



安慶師範大學
ANQING NORMAL UNIVERSITY

2023 版研究生培养方案

2023 年 9 月

目 录

一、学术学位硕士研究生培养方案

马克思主义理论学术学位硕士研究生培养方案.....	1
教育学学术学位硕士研究生培养方案.....	8
中国语言文学学术学位硕士研究生培养方案.....	17
中国史学术学位硕士研究生培养方案.....	25
数学学术学位硕士研究生培养方案.....	33
化学学术学位硕士研究生培养方案.....	41
生态学学术学位硕士研究生培养方案.....	48
统计学学术学位硕士研究生培养方案.....	55
信息与通信工程学术学位硕士研究生培养方案.....	62
环境科学与工程学术学位硕士研究生培养方案.....	70
软件工程学术学位硕士研究生培养方案.....	78

二、专业学位硕士研究生培养方案

（一）全日制专业学位硕士研究生培养方案

国际商务专业学位硕士研究生培养方案.....	85
法律（非法学）专业学位硕士研究生培养方案.....	92
法律（法学）专业学位硕士研究生培养方案.....	99
社会工作专业学位硕士研究生培养方案.....	106
全日制教育管理专业学位硕士研究生培养方案.....	114
全日制学科教学（思政）专业学位硕士研究生培养方案.....	121
全日制学科教学（语文）专业学位硕士研究生培养方案.....	128
全日制学科教学（数学）专业学位硕士研究生培养方案.....	136

全日制学科教学（物理）专业学位硕士研究生培养方案.....	143
全日制学科教学（化学）专业学位硕士研究生培养方案.....	151
全日制学科教学（生物）专业学位硕士研究生培养方案.....	159
全日制学科教学（英语）专业学位硕士研究生培养方案.....	167
全日制学科教学（历史）专业学位硕士研究生培养方案.....	175
全日制学科教学（地理）专业学位硕士研究生培养方案.....	182
全日制学科教学（音乐）专业学位硕士研究生培养方案.....	189
全日制学科教学（美术）专业学位硕士研究生培养方案.....	196
全日制现代教育技术专业学位论文硕士研究生培养方案.....	204
全日制小学教育专业学位硕士研究生培养方案.....	211
全日制心理健康教育专业学位硕士研究生培养方案.....	218
全日制学前教育专业学位硕士研究生培养方案.....	225
全日制特殊教育专业学位硕士研究生培养方案.....	233
体育专业学位硕士研究生培养方案.....	240
汉语国际教育专业学位硕士研究生培养方案.....	248
应用心理专业学位硕士研究生培养方案.....	255
英语笔译专业学位硕士研究生培养方案.....	263
新闻与传播专业学位硕士研究生培养方案.....	270
机械专业学位硕士研究生培养方案.....	277
戏曲专业学位硕士研究生培养方案.....	286

（二）非全日制专业学位硕士研究生培养方案

非全日制小学教育专业学位硕士研究生培养方案.....	296
非全日制学前教育专业学位硕士研究生培养方案.....	304

马克思主义理论学术学位硕士研究生培养方案

学位类型：法学 一级学科代码：0305 一级学科名称：马克思主义理论

一、学科简介

“马克思主义理论”是一门从整体上研究马克思主义基本原理和科学体系的学科，与哲学一级学科下的马克思主义哲学、理论经济学一级学科下的政治经济学、政治学一级学科下的科学社会主义与国际共产主义运动、中共党史等学科方向一起，构成了马克思主义学科系统。马克思主义理论一级学科包括马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究和党的建设七个二级学科。

安庆师范大学马克思主义理论一级学科是在安徽省省级重点学科“科学社会主义与国际共产主义运动”基础上发展起来的一级学科。2003年“科学社会主义与国际共产主义运动”学科获批与安徽师范大学联合招收硕士研究生；2006年获批独立招收硕士研究生；2010年成为政治学一级学科硕士学位点；2016年，为适应马克思主义学院发展的需要，政治学一级学科学位点动态调整为马克思主义理论一级学科点；2019年，马克思主义理论学科被确定为安徽省博士学位点立项建设学科，并顺利通过教育部硕士点评估。

本学科建立了一批平台，包括安徽省重点马克思主义学院建设点、安徽省卓越人才培养创新建设点、安徽省“三全育人”综合改革试点院系、安徽省综合改革试点专业、安徽省一流本科专业、安徽省中国特色社会主义理论体系研究基地、安徽省大学生思想动态分析研究中心、安徽省高校思想政治工作创新发展中心、习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心等，这些平台有力支撑了学科建设。

二、培养目标

本学科围绕立德树人根本任务，致力于培养具有坚定的理想信念、高尚的情操、健全的人格、宽厚的人文科学素养和高度的爱国情怀，自觉践行社会主义核心价值观；具备扎实的马克思主义理论功底，系统掌握马克思主义基本理论、基本观点、基本方法等基础学科知识；具备较好的科研能力，能够运用马克思主义立场、观点、方法研究、分析和解决当代中国社会的现实问题；具备较高的学术道德素养，恪守学术道德，遵守学术规范；比较熟练地掌握一门外国语，能阅读本专业的外文资料并具有一定的写作能力；能够胜任与本学科相关的理论研究和思想政治工作的专门人才。

三、研究方向

（一）马克思主义基本原理

本研究方向主要立足社会发展的需要，从历史、理论与现实的有机结合上考察马克思主义基本原理与社会发展的互动关系，探索马克思主义基本原理对推动社会发展的一般规律及社会发展进步对推动马克思主义基本原理的丰富和创新。

（二）马克思主义中国化研究

本研究方向以马克思主义中国化与中国特色社会主义的关系为主线，着力研究马克思主义

中国化的基本理论与中国特色社会主义建设的实践问题，研究马克思主义中国化背景下中国优秀传统文化的现代性转化和中国政治制度与政治文化的发展，探索中国特色社会主义理论体系与中国特色社会主义道路的发展规律。

（三）思想政治教育

本研究方向注重思想政治教育理论与实践，特别注重研究当代思想政治教育领域的重大现实问题，包括思想政治教育整体性、青年思想动态研究、青年道德观、法治观、价值观等等。

（四）中国近现代史基本问题研究

本研究方向主要从历史和理论相结合的角度研究马克思主义在中国的传播与发展，从马克思主义中国化的历史视角出发研究中国革命与建设的道路。深入开展皖籍中共领导人的研究、皖籍名人与中国共产党的关系研究则是本方向的特色。

四、质量标准

（一）应掌握的基本知识

理解马克思主义理论产生的历史必然性，马克思主义理论体系的基本结构，马克思主义的价值目标，马克思主义的基本特征；理解马克思主义发展的历史过程、历史经验和发展规律；了解当代国外马克思主义的理论、思潮及流派；掌握中国近现代历史和人民选择马克思主义、中国共产党、社会主义道路和改革开放的历史进程和基本经验；了解马克思主义中国化历史进程的基本规律及所形成理论成果的主要内容和精神实质；了解马克思主义理论的前沿问题以及马克思主义中国化时代化的基本问题；掌握思想政治教育的基本理论与科学方法。

（二）应具备的基本素质

1. 学术素养

实事求是，保持严谨的学术作风，具有科学精神和批判意识，拥有严密的逻辑思维能力、学术创新意识和团队合作精神。对马克思主义理论有较为浓厚的学术兴趣，具备比较深厚的马克思主义理论功底和相关专业基础知识。了解学科研究的最新学术动态和最新研究成果，善于在学术讨论中得到启发和提高。能将所学理论联系实际，运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题，解决问题。

2. 学术道德

坚持正确的理论立场，不得违反四项基本原则，恪守学术道德规范，遵纪守法。严禁抄袭、剽窃、侵吞、篡改他人学术成果，严禁伪造或篡改数据、文献、注释，杜绝一切学术不端问题的发生。

（三）应具备的基本学术能力

1. 获取知识的能力

积极开展调查研究，掌握真实而丰富的第一手研究资料，养成学术思考的兴趣，具备独立的学习能力。掌握文献资料的收集、归档、整理方法，能在梳理前人研究成果的基础上对现有学术研究成果做出客观评价，总结前人已有的学术贡献和未竟工作，了解学术前沿和热点，较为全面地掌握本学科学术发展现状，同时有较为宽广的研究视野。能够较好地运用马克思主义立场、观点和方法，分析和总结马克思主义理论发展和指导实践过程中的经验教训，并研究和

分析现实社会问题。

2. 科学研究能力

具有较好的揭示理论与实践之间、相关理论与本学科理论之间的联系，以及理论体系内部之间存在的矛盾，并善于将这些联系和矛盾转化为有价值的研究问题的能力。在导师的指导下，积极参与学术研究训练，注意提高科学研究和论文写作的能力。

3. 创新实践能力

贯彻理论联系实际的原则，具备在所研究领域进行调研考察的能力，能够依托导师课题、研究生科研项目等深入基层开展调查研究。能在导师指导下进行科学研究、教学实践、社会调查、创新创业、基层服务等实践活动。

4. 学术活动能力

具备与学术界切磋交流、互助学习的意识，善于以学术论文、研究报告和口头讲授的方式，清晰、正确地表达学术观点，积极展现学术成果，积极参与学术研讨、学术会议、学术沙龙等学术交流活动。

（四）学位论文基本要求

1. 规范性要求

学位论文必须做到主题集中、鲜明；文章层次清晰，逻辑严谨；引用资料详实、可靠；基本观点正确，论证充分、有力；文笔流畅，书写格式规范。合理使用引文，对已有学术成果的介绍、评论、注释，应力求客观、公允、准确。引文应以原始文献和第一手资料为原则，凡引用他人观点、方案、资料，数据等，无论是否发表，无论是纸质或电子文本，均应详加注释，凡转引文献资料，应如实说明。不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果。

2. 质量要求（学位论文应达到的质量要求）

（1）论文选题需在本专业范围内，并具有一定的理论意义与应用价值。论文要在前人研究成果的基础上有一定的创新。

（2）论文内容系统，资料详实，论据充分，逻辑清晰，理论联系实际，研究方法科学，语法正确，文字顺畅；全文字数不少于 3 万字。

（3）严禁抄袭、剽窃他人之作，查重率高于 15% 以上的论文，不能进行论文答辩。

五、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 32 学分，其中必修课程 23 学分（公共学位课 9 学分、基础学位课 10 学分、专业学位课 4 学分），选修课程 6 学分，必修环节 3 学分（文献阅读 1 学分、学术活动 1 学分、创新实践 1 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

六、培养方式

（一）硕士研究生的培养以课程学习为基础，以能力培养为核心。

（二）对研究生的培养采取导师负责制和导师组集体培养相结合的方式。导师是硕士研究生培养的第一责任人，以专业研究方向为依据产生的导师组配合导师，导师组全程参与学生的

选题、开题、中期考核、预答辩等培养环节，发挥集体培养的优势。

（三）培养计划由导师和研究生本人商量后制定，推行研究生的个性化培养。

（四）硕士研究生的教学形式应灵活多样，把课堂讲授、交流研讨、实证分析等有机结合起来，加大对研究生创新能力的培养。

（五）有计划的聘请国内外专家来我院讲学，或派出研究生到省内外高校或科研院所修读部分课程，提倡与国内外高校和科研院所联合培养研究生。

七、培养环节

（一）培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（二）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第 3 学期前完成。

学位课程考核成绩达到 75 分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（三）必修环节

1. 文献阅读（1 学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献 30 部（篇），提交 1 篇不少于 5000 字的文献综述，经导师审核合格后，获得 1 学分。

2. 学术活动（1 学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加 10 次学术讲座或学术沙龙，并结合论文选题，撰写一篇学术活动报告。在读期间应在一定范围内做公开学术报告至少 1 次。经导师和学院审核合格后，获得 1 学分。

3. 创新实践（1 学分）

硕士研究生在学期间，必须完成 1 项与本学科相关的研究工作，具体形式可为参与科研课题研究、撰写研究报告、决策咨询报告、社会调查研究、学科技能竞赛、教学技能比赛等。经导师和学院考核合格后，获得 1 学分。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

研究生须至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，不少于 2000 字。

（四）开题

硕士研究生在导师的指导下，确定课题研究方向，制定论文工作计划，并就论文选题意义、国内外研究现状、主要研究内容和研究方案做出论证，写出书面报告，并在开题报告会上陈述。

开题报告应在第 3 学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。开题

时间距离申请学位论文答辩的时间一般不少于 1 年。

（五）中期考核

中期考核主要对研究生思想政治表现、课程学习和科研能力等方面进行综合考核和评定：

1. 思想政治表现：主要从研究生政治素质、治学态度、道德修养、集体观念、组织纪律等方面考核研究生品行是否达到研究生培养目标的要求。

2. 课程学习：主要考核研究生培养计划执行情况与文献阅读等自主学习效果及学术交流、实习实践情况。

3. 科研能力：考核研究生是否按照开题报告的研究内容和进度开展科研工作；研究课题的进展情况；是否有违反学术道德情况；以及从事科学研究的能力。

中期考核应在第 4 学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。

中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在 3 个月后可申请再次考核。第二次仍未通过中期考核，不宜继续培养者，作退学处理。

（六）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在第五学期末完成，第一次预答辩未通过者，在第六学期初参加第二次预答辩，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（七）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交 2-3 位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（八）答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。

八、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (9 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900004	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	32	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (10 学分)	X1401201	马克思主义经典著作导读	3	48	1	考试	
		X1401202	马克思主义基本原理专题研究	3	48	1	考试	
		X1401203	马克思主义发展史	3	48	1	考试	
		X1401204	论文写作	1	16	1	考试	

课程类别			课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
	专业 学位 课（4 学分）	马克思主义基本 原理	X1401301	马克思主义理论前沿与动态	2	32	2	考试	
			X1401302	当代中国社会思潮专题	2	32	2	考试	
		马克思主义中国化 研究	X1401303	马克思主义中国化时代化研究专题	2	32	2	考试	
			X1401304	习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究	2	32	2	考试	
		思想政治 教育	X1401305	思想政治教育原理专题	2	32	2	考试	
			X1401306	中国共产党思想政治教育史专题	2	32	2	考试	
		中国近现代史基本 问题研究	X1401307	中国共产党历史专题	2	32	2	考试	
			X1401308	中国近现代史专题	2	32	2	考试	
选修 课程 （6 学分）			X1401401	安徽近现代历史人物专题	2	32	3	考查	
			X1401402	中国近现代政治思想史研究专题	2	32	3	考查	
			X1401403	中国政治文化研究专题	2	32	3	考查	
			X1401404	比较思想政治教育研究专题	2	32	3	考查	
			X1401405	社会主义发展史	2	32	3	考查	
			X1401406	伦理学研究专题	2	32	3	考查	
			X1401407	中国近现代社会思潮研究	2	32	3	考查	
			X1401408	马克思主义中国化与中华优秀传统文化专题研究	2	32	3	考查	
			X1401409	当代世界经济与政治研究专题	2	32	3	考查	
			X1401410	中国传统教育理论与实践	2	32	3	考查	
补修 课程 （不计学分）			X1401501	马克思主义哲学原理	/	/	1-2	考查	
			X1401502	科学社会主义原理	/	/	1-2	考查	
			X1401503	政治经济学原理	/	/	1-2	考查	
必修 环节 （3 学分）			X1401601	创新实践	1	/	1-4	考查	
			X1401602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
			X1401603	学术活动	1	/	1-4	考查	
			X1401604	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	

“备注”中须注明科研写作类课程和研究方法类课程。

九、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（罗本琦；张俊生）

附表：

马克思主义理论学术学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	29	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 学术活动	在学期间应参加 10 次以上的学术活动，并撰写 1 次学术活动体会，做公开学术报告至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 创新实践	硕士研究生在学期间，必须完成 1 项与本学科相关的研究工作，具体形式可为参与科研课题研究、撰写研究报告、决策咨询报告、社会调查研究、学科技能竞赛、教学技能比赛等。	1	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

教育学学术学位硕士研究生培养方案

学位类型：教育学 一级学科代码：0401 一级学科名称：教育学

一、学科简介

安庆师范大学是安徽近代高等教育的发源地，国家大学生文化素质教育基地。自上世纪80年代以来一直致力于教师培养，积累了丰富的经验，积淀了深厚的理论基础，凝聚了较强的学科团队。本学位点2018年获批，2019年开始招生，目前已有一届毕业生，年招生量平均在15名左右。学科点现有教育部人文社科重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心大别山分中心、安庆青少年发展研究中心、安庆家庭教育研究中心等科研平台。

学位点通过转化教育教学成果，回应区域教育重大现实需求，学科主要有两大特色：其一，以服务大别山革命老区振兴发展为宗旨，大力开展教育实践研究，为皖西南地区教育改革，提供了坚实的理论支撑。学科团队中5人被聘为安徽省基础教育课程改革专家，获省基础教育成果奖4项；指导中小学获得省基础教育成果奖6项，大力推进“双进工程”、“顶岗支教工程”，实现了高师教育与基础教育资源的共享互通。《光明日报》等权威媒体持续关注报道并给予高度评价，《教育部简报》专刊推广我校经验。其二，结合本地区、本校实际，以高等教育领域的热点、难点问题为导向，开展应用性研究，形成了一批颇具特色的研究成果；学科团队获省高等教育成果奖12项，含特等奖1项。

二、培养目标

本学科培养综合素质高、实践能力强，能够独立从事科研创新工作的教育领域高层次专门人才。具体要求为：

（一）坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，并能运用其分析问题和解决问题；积极践行社会主义核心价值观，品行端正、作风正派。

（二）热爱教育事业，遵守教师职业规范和职业道德，遵守学术道德。

（三）具有扎实的教育学基本理论修养，能够熟练运用教育理论和现代技术方法解决实际问题；有明确的研究领域和方向，形成自己的学术风格或倾向，具有一定的批判性思维和创新创业能力。

（四）熟练掌握一门外国语，具有比较开阔的国际视野，可以阅读、使用专业外文资料。

（五）有较高的人文素养、科学素养和艺术素养。

（六）身心健康，全面发展。

三、研究方向

（一）教育学原理

研究教育中的基本问题，探求教育的一般原理和规律；研究德育现象和问题，探索和揭示德育规律；运用哲学的观点和方法来探讨教育中的根本问题；研究我国基础教育改革与发展过程中出现的热点与难点问题，为教育政策的科学制定提供理论依据。

（二）课程与教学论

研究课程与教学的基本思想、理论与规律，构建与推广教学模式与策略，探究有效教学的评价等。在课程设计、教学模式构建、考试评价以及校本课程开发等方面有一定的理论研究和实践操作能力。

（三）高等教育学

系统研究高等教育原理、高等教育管理、高校课程与教学等问题，关注高等教育改革和发展的新进展。在大学治理与现代大学制度、高校课程与教学论、高等教育政策分析等领域有一定研究能力。

（四）特殊教育学

研究特殊教育领域的基本理论和实践问题，关注国内外特殊教育的发展趋势和新进展。在融合教育课程与教学、自闭症儿童教育康复、智力障碍儿童发展与教育等方面有一定的理论研究和实践操作能力。

（五）教师教育学

研究职前教师培养和在职教师教育的问题，揭示教师专业成长过程中的特殊矛盾和规律。研究内容主要包括：教师教育理论研究、教师教育课程与教学研究、教师专业发展研究、教师成长研究、教师教育制度与法规研究、教师教育比较研究以及教师培训研究等。

四、质量标准

（一）应掌握的基本知识

掌握教育学学科较坚实宽广的基础理论和较系统深入的专门知识；熟悉教育学学科有关领域的前沿动态；掌握必要的相关学科知识；具有初步独立从事教育学及相关学科科学研究的能力。

根据教育学学科应掌握的核心概念和基本知识体系，教育学学科的研究生课程划分为必修课程和选修课程，必修课程包括公共学位课、基础学位课和专业学位课。基础学位课涵盖教育学一级学科应掌握的学科基础知识；专业学位课涵盖教育学各个研究方向应分别掌握的专业基础知识；选修课程涵盖教育学各研究方向应分别掌握的专业知识。

（二）应具备的基本素质

1. 学术素养

教育学学科培养的硕士研究生应崇尚科学精神，具有较高的教育学专业素养，掌握教育学学科相关的知识产权和学术规范等方面的知识。具备进一步学习教育学和其他相关学科所必需的能力，并能初步应用教育理论发现问题、提出问题、分析问题和解决问题。

2. 学术道德

培养热爱祖国、遵纪守法、学风严谨、品行端正的教育学专业人才，使之有较强的事业心和献身科学的精神，积极为社会各项建设事业服务。严格遵守国家法律法规，不得侵犯他人的知识产权。在成果署名、论著引用、数据收集和使用、成果评价等方面尊重事实，遵守学术规范。

（三）应具备的基本学术能力

1. 获取知识的能力

教育学学科培养的硕士研究生是教育学方面的高层次专门人才，具有比较扎实宽广的教育学基础，了解教育学学科目前的进展，并在某一子学科受到一定的科研训练，熟悉所研究领域的现状、发展趋势和学术研究前沿动态，初步具有独立进行理论研究的能力或运用教育学知识解决实际问题的能力，在某个专业方向上做出有理论或实践意义的成果。

2. 科学研究能力

教育学学科培养的硕士研究生获得的学科知识初步达到专业化水平，对他人成果进行评价时，能在充分掌握国内外相关材料、理论及应用结果和数据的基础上，维护学术评价的客观、公正性，力求全面、准确。

3. 创新实践能力

教育学学科培养的硕士研究生应具有良好的科学素质、严谨的治学态度、较强的开拓精神，善于接受新知识，提出新思路，探索新课题，并具有良好的团队合作精神。

4. 学术活动能力

教育学学科培养的硕士研究生应掌握一门外语，能够熟练阅读本专业的外文资料，具有撰写学术论文的能力，具有进行国际学术交流、表达学术思想、展示学术成果的专业能力。能运用计算机与现代信息工具从事科研、教学、教育技术开发或教育管理工作。

（四）学位论文基本要求

1. 规范性要求

教育学学科硕士学位论文形式应以研究论文为主，论文一般包括以下部分：

（1）论文题目：应当简明扼要地概括和反映出论文的核心内容，如题名语意未尽，可加副标题。

（2）中英文摘要与关键词：论文摘要重点概述论文研究的目的、方法、成果和结论，语言力求精炼、准确，要突出本论文的创造性成果或新见解。

（3）前言或绪论：前言应对论文的背景及工作内容作简要的说明，要求言简意赅。

（4）文献综述：是对本研究领域国内外研究现状的评述和相关领域中已有研究成果的介绍。

（5）正文部分：是学位论文的主体和核心部分，不同学科专业和不同的选题可有不同的写作方式：可以是对一个理论问题的完整的详细描述、逻辑论证等；也可以由基于同一研究目的、多篇已发表系列论文组成。

（6）结论：是学位论文最终和总体的结论，是整篇论文的归宿。应精炼、准确、完整，着重阐述作者研究的创造性成果及其在本研究领域中的意义，还可进一步提出需要讨论的问题和建议。

（7）参考文献：是作者撰写论文或论著而引用的有关期刊论文和图书资料等。凡有引用他人成果之处，均应标明该成果出处的论文、著作等，按作者姓名顺序或文中引用顺序列于文末。

教育学学科硕士学位论文要表达准确、条理清楚、层次分明、文字通顺、格式规范、数据准确、图表规范、结论可信。如特需用英文或其他文字撰写，则论文题目、摘要等必须有

中文译注。教育学学科硕士学位论文工作时间一般应不少于 1 年，学位论文原则上不少于 3 万字。

2. 质量要求（学位论文应达到的质量要求）

学位论文是研究生培养质量的重要标志，而取得创新成果和具备研究能力通常是衡量学位论文质量的两个重要指标。创新成果可以体现在学位论文中，也可以独立发表或呈现。学位论文重点考察：是否受到全面系统的研究训练，是否具备研究能力和实践能力。可以从以下几方面要求：对硕士生学习与研究计划的审查要重点考查硕士生是否尽早确定研究领域、进入研究状态；对硕士生开题报告的审查要重点考查硕士生的文献收集、整理、综述能力和研究设计能力；论文答辩要从论文选题与综述、研究设计、论文的逻辑性和规范性、工作量等方面考查。鼓励教育学学科硕士生在取得硕士学位之前，将论文工作中取得的创新研究发现以学术论文的形式发表。

五、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 39 学分，其中必修课程 26 学分（公共学位课 9 学分、基础学位课 11 学分、专业学位课 6 学分），选修课程 8 学分，实践环节 5 学分（文献阅读 1 学分、学术活动 1 学分、创新实践 1 学分、科学道德与学风教育不计学分、教育实习 2 学分）。

六、培养方式

（一）本专业研究生培养方式采用导师负责制。新生入学后一个月内组织师生见面，进行师生双向选择。采取导师负责与导师组集体培养相结合的方式，导师组由同一方向的导师组成，在培养中既发挥导师的指导力量，又发挥整个导师组集体培养的优势。导师和导师组做好研究生的日常思想政治教育工作及安全稳定工作，协助学院、职能部门处理研究生的突发事件。

（二）研究生培养实行学分制。充分发挥导师指导研究生的主导作用以及研究生个人的特长与才能，努力体现“以生为本”的办学理念和“因材施教”的教育思想，积极调动研究生学习的主动性和自觉性，培养研究生自己获取知识的能力，帮助研究生按时制定好个人培养计划，促进研究生积极主动发展。

七、培养环节

（一）培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（二）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第 3 学期结束前完成。

学位课程考核成绩达到 75 分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格

及以上，取得学分。

（三）必修环节

1. 文献阅读（1 学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述，经导师审核合格后，获得 1 学分。

2. 学术活动（1 学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加 10 次学术讲座或学术沙龙，并结合论文选题，撰写 1 篇学术活动报告。在读期间应在一定范围内做公开学术报告至少 1 次，经学院审核合格后，获得 1 学分。

3. 创新实践（1 学分）

（1）专业实践：加强教学实践的训练，在第 2-3 学期安排 20 学时的本科教学工作，或协助导师指导本科生毕业论文。

（2）社会实践：研究生应积极参加社会实践，了解国情，理论联系实际，提高解决实际问题的能力。

（3）创新创业实践：参加各类科研创新计划、创新创业实践大赛、社会实践活动以及发表与学业相关的论文、获得专利授权等。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

研究生须至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，不少于 800 字。

5. 教育实习（2 学分）

按各方向教育实习方案实施。

（四）开题

开题报告的审查应重点考查硕士生的文献收集、整理、综述能力和研究设计能力，是学位论文研究的一个重要环节。论文题目由导师和研究生共同商定，选题既要兼顾研究生个人的兴趣和特点，又要考虑社会需要和学术发展状况；选题要与专业方向相一致，题目不宜过大，论文选题必须理论联系实际，重视研究教育发展中提出的理论问题，选择有重要应用和开发价值的课题，学位论文要有新见解。

学位论文开题报告应在第 3 学期结束前完成。学院根据研究生选题情况，按二级学科成立若干开题报告审查小组。审查小组由具有研究生培养经验、副高以上职称的专家 3-5 人组成，对论文选题的可行性进行论证，分析难点，明确方向，以保证学位论文按时完成并达到预期结果。开题报告经考核通过后，方可进入写作阶段。

（五）中期考核

中期考核应在第 4 学期结束前完成。考核在学院统一组织领导下，由各专业负责实施，组成包括学院（学科）负责人、导师代表、研究生秘书等在内的若干考核小组（每组成员 3-5 人）进行考核，同时广泛地听取其他教师的意见。业务方面主要考核研究生课程学习是否达到规定要求，通过课程学习反映出来的科研及思维能力；政治、思想、品德方面的考核由院

学生工作组会同有关人员进行。中期考核需对被考核研究生给出结论性意见，按考核成绩分流：

1. 进入硕士论文阶段：学习成绩良好，具有一定研究工作能力，可进入硕士论文阶段，继续完成硕士学业。
2. 终止学业：成绩较差，明显表现出缺乏科研能力，或因其他原因不宜继续攻读学位者，要求限期改正，限期未改正者终止其学业，按学籍管理的有关规定，发给相应证书。

（六）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的3月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（七）论文评阅

为保证学位论文质量，论文评阅实行导师审查、学院同行专家初审、论文相似性检测和学校外审四重把关。

1. 论文相似性检测：重复率 15% 以下者，可以直接送审；重复率 15-30% 者，给予两周时间修改，待再次检测；重复率 30% 以上者，必须延期答辩。
2. 学校外审：论文全部校外盲审，论文评阅人为 2 名，应有副教授以上或相当专业技术职称。

（八）答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。

我院原则上要求硕士研究生答辩前应发表与学位论文相关的学术论文，或完成一篇由院学术委员会鉴定为良好以上等级的调研报告。

八、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (9 学分)	G6900001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900004	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	32	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (11 学分)	X1008201	教育基本理论专题研究	2	32	1	考试	
		X1008202	教育研究方法	2	32	1	考试	研究方法类
		X1008203	发展与教育心理学	2	32	2	考试	
		X1008204	中外教育史专题研究	2	32	2	考试	

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注	
		X1008205	质性研究方法与分析工具使用	1	16	1	考察	研究方法类	
		X1008206	定量研究方法与分析工具使用	1	16	2	考察		
		X1008207	学术规范与论文写作	1	16	2	考察		
	专业学位课（6学分）	教育学原理	X1008301	教育哲学专题	2	32	1	考试	
			X1008302	德育原理	2	32	2	考试	
			X1008303	基础教育改革与发展专题	2	32	2	考试	
		课程与教学论	X1008304	教学论专题	2	32	1	考试	
			X1008305	课程论专题	2	32	2	考试	
			X1008306	课堂教学策略与技术	2	32	2	考试	
		高等教育学	X1008307	高等教育原理	2	32	1	考试	
			X1008308	中外大学发展史	2	32	2	考试	
			X1008309	高等教育管理专题	2	32	2	考试	
		特殊教育学	X1008310	特殊儿童心理与教育专题	2	32	1	考试	
			X1008311	特殊教育课程理论与实践	2	32	2	考试	
			X1008312	特殊儿童积极行为支持	2	32	2	考试	
		教师教育学	X1008313	教师教育专题	2	32	1	考试	
			X1008314	教师学专题研究	2	32	2	考试	
			X1008315	教师法规与政策研究	2	32	2	考试	
选修课程（8学分）	X1008401	教育社会学专题	2	32	3	考查			
	X1008402	当代世界教育思潮	2	32	3	考查			
	X1008403	教育人类学专题	2	32	3	考查			
	X1008404	教育文化学专题	2	32	3	考查			
	X1008405	课例分析专题	2	32	3	考查			
	X1008406	校本课程开发理论与实践	2	32	3	考查			
	X1008407	国外课程与教学改革专题	2	32	3	考查			
	X1008408	课堂研究专题	2	32	3	考查			
	X1008409	教育法规与政策专题研究	2	32	3	考查			

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
	X1008410	大学课程与教学改革研究	2	32	3	考查	
	X1008411	教育治理与教育现代化专题	2	32	3	考查	
	X1008412	融合教育理论与实践研究	2	32	3	考查	
	X1008413	自闭症谱系障碍儿童的干预	2	32	3	考查	
	X1008414	单一被试实验设计	2	32	3	考查	
	X1008415	中外教师发展史	2	32	3	考查	
	X1008416	教师教育专题研究	2	32	3	考查	
	X1008417	教师专业发展专题	2	32	3	考查	
	X1008418	教师培训专题研究	2	32	3	考查	
补修课程 (不计学分)	X1008501	教育学基础	/	/	1	考查	非教育类本科毕业或同等学力报考的研究生必须补修2门。
	X1008502	课程与教学论	/	/	1	考查	
	X1008503	中外教育史	/	/	1	考查	
	X1008504	教育统计与测量	/	/	1	考查	
必修环节 (5 学分)	X1008601	创新实践	1	/	1-4	考查	
	X1008602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	X1008603	学术活动	1	/	1-4	考查	
	X1008604	教育实习	2	/	3-4	考查	
	X1008605	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	

“备注”中须注明科研写作类课程和研究方法类课程。

九、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（郭启华；陈效飞）

附表：

教育学学术学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	34	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 学术活动	在学期间应参加 10 次以上的学术活动，并撰写 1 次学术活动体会，做公开学术报告至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 创新实践	由专业实践、社会实践、创新创业实践组成。	1	第 4 学期结束前完成
8. 教育实习	按各方向教育实习方案实施。	2	第 4 学期
9. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
10. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

中国语言文学学术学位硕士研究生培养方案

学位类型：文学 一级学科代码：0501 一级学科名称：中国语言文学

一、学科简介

本学科办学历史悠久，积淀比较深厚，特别是进入 21 世纪以来获得了快速发展。2006 年，中国古代文学二级学科硕士学位授权点获批，系学校首批 4 个硕士学位授权点之一。2011 年，中国语言文学一级学科硕士学位授权点获批，下设文艺学、中国古代文学、中国现当代文学、比较文学与世界文学、语言学及应用语言学、汉语言文字学、中国古典文献学等 7 个目录内二级学科学位点，皖江文化与文学、文学与现代传媒等 2 个目录外二级学科学位点。2019 年，中国语言文学学科被遴选为我校首批博士点立项建设学科。

本学科拥有众多的科研平台，导师队伍的知识结构、年龄结构以及专业技术职务结构比较合理，各二级方向均有学术水平高、治学严谨的带头人，在明清诗学、桐城派、皖籍作家作品、安徽方言、黄梅戏艺术等研究领域形成了鲜明的特色。

二、培养目标

本学科将深入贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，着力培养德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的批判性思维和创新性思维，具有强烈的社会责任感和传承中华优秀传统文化的使命感，能够从事科学研究工作或独立承担专业技术或管理工作，拥有较高的外语水平和计算机知识，具备国际视野、专业基础扎实、知识面宽广、实践能力强、思想素质高的中国语言文学专业人才。获得本学科硕士学位者既可以继续攻读博士学位，也可以从事中国语言文学及相近学科的教学科研和文化宣传、新闻出版、现代传媒和文化产业等方面的工作，以及各级政府机关、企事业单位的文字和行政管理工作。具体要求为：

（一）能够掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的道德情操和敬业精神。

（二）具有扎实的基础理论和专业知识，能够系统了解本学科研究的历史、现状及其走向，具有独立的科研创新能力和严谨、踏实、诚信、刻苦的科研作风。

（三）外语水平达到规定标准，至少能熟练地运用一门外语阅读本专业的外文资料。同时，还应具备一定的计算机和网络信息处理能力。

（四）拥有健康的体魄和良好的心理素质。

三、研究方向

（一）中国古代文学

主要致力于先秦两汉文学、唐宋诗词与诗论、明清文学研究。

（二）中国现当代文学

主要致力于中国现当代文学思潮，中国现当代诗歌、小说、戏剧与影视文学研究。

（三）比较文学与世界文学

主要致力于欧美文学、东亚文学和中西文学比较研究。

（四）文艺学

主要致力于文学基本理论、中国古代文论、西方文论和黄梅戏艺术研究。

（五）语言学及应用语言学

主要致力于汉字整理与应用、对外汉语教学、方言与文化研究。

（六）汉语言文字学

主要致力于汉语方言学、文字学与训诂学、汉语语法学与修辞学研究。

四、质量标准

（一）应掌握的基本知识

具备良好的语言和文学素养，对中国历史文化有较为全面的了解；能全面系统地掌握本学科的基础理论知识和与之相应的科研方法，对自己关注的研究领域有较为深入的把握；具有良好的语言应用和综合表达能力。

（二）应具备的基本素质

1. 学术素养

对中国语言文学的历史和现状有较为全面的了解，具有一定的学术潜力和创新精神，学科基础扎实。具备较强的知识获取能力，能够系统地阅读本学科的经典文献，把握学科前沿动态；能够灵活地运用所学知识解释、分析问题，具备独立收集、阅读文献并完成相关研究的基本素质。

2. 学术道德

能够掌握知识产权、学术伦理等方面的知识，自觉遵守国家的相关法律法规，恪守学术道德，在科学研究、论文写作、论文署名、学术引文、学术成果、学术批评、学术评价等方面严守规范，杜绝学术不端和学术腐败。

（三）应具备的基本学术能力

1. 获取知识的能力

具备较强的专业学习和知识获取能力，能比较熟练地阅读外文资料。经过系统的专业训练，能比较全面地把握学科发展的现状及前沿动态。具备收集、整理文献资料的能力，能够较好地梳理前人的研究成果，客观总结前人的学术贡献，并拥有较为开阔的学术视野。

2. 科学研究能力

在较为全面地把握中国语言文学的历史和现状的基础上，能充分地调查和阅读相关文献资料，严谨、规范地吸收借鉴前人的研究成果，并运用恰当的研究方法，提出具有一定学术深度和价值的见解。

3. 创新实践能力

具备在所研究领域内进行调研、考察的实践能力，能够较好地开展诸如汉语方言调查、文化考察、文献整理等工作。具备敏锐的问题意识、良好的文字表达能力和解决实际问题的能力，能够将这些能力自觉地运用到教学科研、文化宣传、新闻出版和现代传媒等工作中。

4. 学术活动能力

能较好地利用国内外的学术资源和学术信息，积极参与学术活动，具备书面、口头以及运用现代媒体技术与同行进行学术交流的能力。

（四）学位论文基本要求

1. 规范性要求

硕士学位论文应在导师的指导下，以科学的研究方法独立完成。字数原则上要求不少于3万字，通常应包括以下几个部分：封面、版权声明、题目、中文摘要、英文摘要、关键词、目录、序言、正文、结论、注释、附录、参考文献、学位论文原创性说明和授权使用说明（导师和作者本人均需签名）以及封底，语言平实，文风端正。

2. 质量要求（学位论文应达到的质量要求）

硕士学位论文应当具有原创性，在某一论题上有所推进，总体上应做到材料翔实可靠，论点清晰，论证有力，逻辑清楚，结构合理，语言流畅，格式规范。严格遵守学术道德，不得抄袭或剽窃。

五、学制与学分

（一）基本学制3年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过5年。

（二）总学分34学分，其中必修课程25学分（公共学位课7学分、基础学位课6学分、专业学位课12学分），选修课程6学分，必修环节3学分（文献阅读1学分、学术活动1学分、创新实践1学分、科学道德与学风教育不计学分）。

六、培养方式

（一）实行导师负责制，采取导师负责和导师组集体培养相结合的方式，将集体培养贯穿于研究生培养过程的各个环节。

（二）采取课程学习和学位论文并重的学习方式，课程学习一般在一年半内完成，从事学位论文研究的时间不少于1年。

（三）导师指导研究生制定个人培养计划、选学课程、查阅文献资料、参加行业交流和专业实践、确定研究课题、指导科学研究等。

（四）导师对研究生的业务指导和思想教育应有机结合起来，全面培养提高研究生的综合素质。

七、培养环节

（一）培养计划

硕士研究生入学3个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（二）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第3学期前完成。

学位课程考核成绩达到75分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格

及以上，取得学分。

（三）必修环节

1. 文献阅读（1 学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述，经导师审核合格后，获得 1 学分。

2. 学术活动（1 学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加 10 次学术讲座或学术沙龙，并结合论文选题，撰写一篇学术活动报告。在读期间应在一定范围内做公开学术报告至少 1 次，经学院审核合格后，获得 1 学分。

3. 创新实践（1 学分）

硕士研究生在学期间，必须完成 1 项与本学科相关的研究工作，具体形式可为参与课题研究、撰写研究报告、决策咨询报告、社会调查研究、学科技能竞赛、教学技能比赛等。经导师和学院考核，合格后获得 1 学分。

4. 科学道德与学分教育（不计学分）

研究生须至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，不少于 800 字。

（四）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。

开题报告应在第 3 学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（五）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第 4 学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在 3 个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（六）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的 3 月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（七）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交 2-3 位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能

进入学位论文正式答辩环节。

（八）答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。

八、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注	
必修课程	公共学位课 (7 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	32	1	考试		
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试		
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试		
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试		
	基础学位课 (6 学分)	X0101201	文学理论专题	2	32	1	考试		
		X0101202	语言学专题	2	32	1	考试		
		X0101203	人文学科研究方法导论	1	16	2	考试	方法类课程	
		X0101204	论文写作	1	16	2	考查		
	专业学位课 (12 学分)	文艺学	X0101301	古代文学批评方法研究	3	48	1	考试	
			X0101302	现代文学批评专题研究	3	48	2	考试	
			X0101303	西方文艺理论	3	48	1	考试	
			X0101304	马克思主义文艺思想发展史	3	48	2	考试	
		语言学及应用语言学	X0101305	近代汉字研究	3	48	1	考试	
			X0101306	语言学应用研究	3	48	1	考试	
			X0101307	汉语方言调查与研究	3	48	1	考试	
			X0101308	理论语言学	3	48	2	考试	
		汉语言文字学	X0101305	近代汉字研究	3	48	1	考试	
			X0101307	汉语方言调查与研究	3	48	1	考试	
			X0101309	汉语语法史	3	48	2	考试	
			X0101310	古文字与出土文献研究	3	48	2	考试	
		中国古代文学	X0101311	辞赋研究	2	32	1	考试	
			X0101312	唐诗研究	2	32	1	考试	
			X0101313	宋词研究	2	32	1	考试	

课程类别			课程编号	课程名称	学分	学时	开课 学期	考核 方式	备注	
		学	X0101314	桐城派研究	2	32	2	考试		
			X0101315	明清戏曲小说研究	2	32	2	考试		
			X0101316	古代文论专题研究	2	32	2	考试		
		中国 现 当 代 文 学	X0101317	中国现当代文学研究资料与方法	3	48	1	考试		
			X0101318	中国现当代文学思潮研究	3	48	1	考试		
			X0101319	中国现当代小说研究	2	32	2	考试		
			X0101320	中国现当代诗歌散文研究	2	32	2	考试		
			X0101321	中国现当代戏剧影视文学研究	2	32	2	考试		
		比 较 文 学 与 世 界 文 学	X0101303	西方文艺理论	3	48	1	考试		
			X0101304	马克思主义文艺思想发展史	3	48	2	考试		
			X0101322	比较文学导论	3	48	1	考试		
			X0101323	比较文学理论与方法	3	48	1	考试		
		选修 课程	语 言 类	X0101401	皖西南方言研究	2	32	2	考查	选修3门 （6学 分）
				X0101402	现代汉语语义研究	2	32	3	考查	
X0101403	古文字字形研究			2	32	3	考查			
X0101404	对外汉语教学学科理论			2	32	3	考查			
X0101405	应用现代汉语词汇学			2	32	3	考查			
X0101406	汉语俗字研究导论			2	32	3	考查			
X0101407	当代句法学导论			2	32	3	考查			
文 学 类	X0101408		中国美学专题研究	2	32	3	考查			
	X0101409		西方美学专题研究	2	32	3	考查			
	X0101410		中西比较诗学	2	32	3	考查			
	X0101411		文化研究专题	2	32	3	考查			
	X0101412		《文心雕龙》研究	2	32	3	考查			
	X0101413		中国当代文论研究	2	32	3	考查			
	X0101414		明清诗学研究	2	32	3	考查			

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
		X0101415	《诗经》文学阐释史	2	32	3	考查	
		X0101416	先秦两汉历史散文研究	2	32	3	考查	
		X0101417	《红楼梦》研究	2	32	3	考查	
		X0101418	近代词学研究	2	32	3	考查	
		X0101419	唐宋小说专题研究	2	32	3	考查	
		X0101420	中国古典文献学	2	32	3	考查	
		X0101421	中国现当代文学史论	2	32	3	考查	
		X0101422	20 世纪中国女性文学专题研究	2	32	3	考查	
		X0101423	中国现当代文学与外国文学关系研究	2	32	3	考查	
		X0101424	20 世纪中国文学专题	2	32	3	考查	
		X0101425	近现代安徽文学专题研究	2	32	3	考查	
		X0101426	外国文学经典研读	2	32	3	考查	
		X0101427	东亚文学研究	2	32	3	考查	
		X0101428	海外华人文学研究	2	32	3	考查	
		X0101429	20 世纪欧美文学研究	2	32	3	考查	
补修课程 (不计学分)				/			同等学力或跨学科攻读学位的研究生，原则上须补修两门本专业本科课程。	
				/				
必修环节 (3 学分)		X0101601	创新实践	1	/	1-4	考查	
		X0101602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
		X0101603	学术活动	1	/	1-4	考查	
		X0101604	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	

“备注”中须注明科研写作类课程和研究方法类课程。

九、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（方锡球；沈志富）

附表：

中国语言文学学术学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	31	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 学术活动	在学期间应参加 10 次以上的学术活动，并撰写 1 次学术活动体会，做公开学术报告至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 创新实践	硕士研究生在学期间，须至少参加 1 项导师或者导师组的科研课题研究或者学科技能竞赛等。	1	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

中国史学术学位硕士研究生培养方案

学位类型：历史学 一级学科代码：0602 一级学科名称：中国史

一、学科简介

中国史是研究中国社会发展进程并探讨其规律的学科，对于认识中国历史发展、民族交往交流交融、继承中华民族优秀文化遗产、增强各民族的团结与凝聚力、建设中华民族新文化等方面，具有不可替代的作用。本学科的研究对象是有人类活动以来的中国历史，涵盖整个中华民族的发展进程，研究范围包括中国有史以来的政治、经济、区域、社会、民族、边疆、军事、思想文化、科学技术、中外关系等各个方面。

本学科办学历史较长、学术积淀较深。过去三十多年，在前辈学者的引领下，中国史学科形成了良好的学风和传统，在人才培养、教学科研、社会服务和文化传承等方面取得了令人瞩目的成就。本学科 2018 年获批一级学科硕士学位授权点，主要研究方向有史学理论及中国史学史、中国古代史、中国近现代史、中国专门史。在桐城派史学、中国中古史、陈独秀研究、江淮生态环境史以及徽学等研究领域团队建设效果明显，形成系列研究成果，具有全国影响。本学科拥有较强的科研平台支撑，其中徽学研究中心安庆师范大学分中心为教育部人文社科重点研究基地，皖江历史文化研究中心为省级人文社科重点研究基地，“安庆地方历史文化研究”团队为校级科研创新团队。本学科图书馆及学院资料室相关藏书充实，具有较强的研究优势和良好的科研条件。

二、培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照立德树人根本任务的要求，培养德智体美劳全面发展，具有一定的批判性思维、创新性思维和独立解决实际问题的能力，思想素质高，拥有国际视野、专业基础扎实、知识面宽广、实践能力强，具备进一步深造的学术基础和科研技能的高素质复合型人才。胜任中国史及相关学科的教学、科研以及企事业单位的相关工作。具体要求为：

（一）努力学习并掌握历史唯物主义，具有良好的政治素质和敬业精神，遵守学术道德规范。

（二）系统掌握本学科的理论、专业知识和研究动态，能够熟练地使用一门外国语阅读本学科文献并进行学术交流，具备独立从事教学、科研和其他实际工作的专业素质和创新能力。

（三）能够在规定时间内完成一篇具有创新意义且符合学术规范的学位论文。

（四）具有健康的体魄和成熟的心理素质。

三、研究方向

（一）史学理论及中国史学史

（二）中国古代史

（三）中国近现代史

（四）中国专门史

四、质量标准

（一）应掌握的基本知识

中国史硕士研究生要具有广博的基础知识，并根据研究需要熟练掌握三类基础知识，即中国语言文字、外语、计算机等通用工具性知识，与中国史关系密切的哲学、文学、政治学、经济学、法学、社会学、民族学、宗教学、人类学等哲学社会科学基础知识以及相关自然科学基础知识，了解相关学科的研究方法，具有相关专业研究技能。

中国史硕士研究生应熟悉并掌握三个方面的专业核心知识领域，包括史料学的基本知识和方法；中国史学的各种分支学科；史学理论和方法。

（二）应具备的基本素质

1. 学术素养

（1）文化素质

具有较为广博的人文素质、现代意识。

（2）科学素质

初步具有科学的研究精神和逻辑推理能力。科学精神是中国史硕士研究生必须具备的基本素质。

（3）专业素质

初步掌握历史学的基本理论方法，具有扎实的专业基础知识和国际视野，能够胜任历史研究实际工作。应该初步具备独立进行历史研究的能力。

2. 学术道德

（1）政治与思想素质

品行端正、遵纪守法、诚实守信。

（2）学术道德素质

遵守学术道德和学术规范。具备良好的团队合作精神，视抄袭为可耻行为。

（三）应具备的基本学术能力

1. 获取知识的能力

熟练运用要求掌握的通用工具性知识，融会贯通中国史硕士研究生应当掌握的人文社会科学和自然科学知识，初步掌握中国史的学科核心知识；了解中外中国史研究的学术史和当代中外关于史学理论和方法的最新趋势；了解本学科中外文的基本文献；初步具备阅读和使用中外文历史文献和档案的能力；及时翻阅中国史研究的中文期刊，把握本学科的学术前沿动态。

2. 科学研究能力

在中国史研究某一领域能够提出较有价值的研究问题。在充分吸收前人研究成果和研究方法的基础上，能够初步设计研究路线，初步具备运用相关研究方法的能力。

3. 创新实践能力

研究生应积极参与并完成与本学科相关的课题研究或社会调查研究工作。对于已发表的

中国史相关文献与档案资料具备初步的判断能力，能够初步独立评价当代中国史研究的成果。

4. 学术活动能力

初步具备书面、口头以及运用数字化媒体等视觉技术进行学术交流的能力；初步具备在各种学术会议上介绍相关学术项目和成果的能力；较为熟练地掌握英语或其他外语。

（四）学位论文基本要求

1. 规范性要求

中国史硕士学位论文应当是中国史研究某一领域具有一定创新意义的研究成果，应当具有某种学术前沿性。

学位论文应当针对选题做一个较为全面的文献综述，概述此前的研究成果，也应该对该选题涉及的理论与方法加以说明，在此基础上清楚说明选题的意义，以及该选题在理论与方法上的创新。

论文论证必须逻辑严密，合理铺陈材料，在研究结论上应该能够提出新的见解。同时论文在理论、方法和视角上应该力求有所创新，提倡运用多学科的理论和方法来综合分析材料。

中国史硕士学位论文从前期准备到完成一般规定为 2-3 年时间。保证硕士研究生有足够的时间来搜集资料、开题、写作和修改学位论文。

中国史硕士学位论文的字数原则上不少于 3 万字，文字平实，文风端正。

学位论文写作必须规范，论文的章节划分、注释、参考书目格式应符合学校学位管理部门的要求。

2. 质量要求（学位论文应达到的质量要求）

硕士学位论文应当具有原创性，总体上应做到材料翔实可靠，论点明晰，论证有据，逻辑清楚，结构合理，语言流畅，格式规范。遵守学术道德，符合学术规范，严禁剽窃。

五、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 33 学分，其中必修课程 22 学分（公共学位课 7 学分、基础学位课 9 学分、专业学位课 6 学分），选修课程 8 学分，必修环节 3 学分（文献阅读 1 学分、学术活动 1 学分、创新实践 1 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

六、培养方式

（一）本专业研究生培养采取导师负责与导师组集体指导相结合的方式，既发挥导师作为研究生培养第一责任人的指导力量，又体现整个导师组集体指导的培养优势。新生入学后一个月内组织师生见面，进行双向选择。各专业根据实际情况成立硕士研究生指导小组，每个小组一般由 3-5 人组成。导师和导师组要做好研究生的日常业务指导和思想政治教育等工作。

（二）课程教学采用讲授和讨论相结合方式。

（三）建立研究生读书报告制度。导师有目的、有步骤地督促、引导学生认真阅读本专业基本文献并撰写读书报告，定期召开师生组会。

（四）开展研究生学术交流。

（五）鼓励研究生参加导师承担的科研课题研究。

七、培养环节

（一）培养计划

硕士研究生入学3个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（二）课程学习

课程设置包括必修课程、选修课程和补修课程三类。必修课程分为公共学位课、基础学位课和专业学位课三类，每门课程1-3学分，考核方式为考试；选修课包括一级学科选修课和跨一级学科选修课，充分考虑研究生综合素养教育和个性化培养计划需求，每门课程为2学分，考核方式为考查；补修课程为同等学力与跨专业学生必须完成，不少于2门历史学专业本科主干课程，具体设置与考核要求由学院安排，不计学分。

（三）必修环节

1. 文献阅读（1学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经学科点及导师组审定的专业文献20部，做好阅读记录，撰写5篇以上读书报告并提交1篇不少于3000字的文献综述，经导师审核合格后，获得1学分。

2. 学术活动（1学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间必须至少参加10次学术交流或者讲座活动（含校内外学术讲座、学术会议、学术讨论会等），做好记录并撰写至少1次参加学术或者讲座活动的体会（不少于1000字），还应在学院研究生论坛或者学术沙龙做公开学术报告至少1次，经导师和学院审核合格后，获得1学分。

3. 创新实践（1学分）

结合学科特点，考核方式为研究生至少完成1项与本学科相关的研究或调研工作，具体形式可为参加各类科研创新计划、参与科研课题研究、撰写研究报告、决策咨询报告、社会调查研究、学科技能竞赛、教学技能比赛等，经导师和学院审核合格后，获得1学分。

4. 科学道德和学风教育（不计学分）

通过讲座、讨论、参访等形式，坚持集中宣讲和多种形式的宣传教育活动并举。研究生须至少参加1次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交1篇不少于2000字的学习报告。

（四）开题

论文选题是关系论文质量的重要因素。在课程学习的同时，研究生应根据本专业研究方向，在导师指导下通过广泛阅读文献资料，在掌握国内外研究现状的基础上确定选题。论文的选题要切实反映本学科领域前沿，在前人成果的基础上有所创新，有一定的理论价值和现实意义。在选题确定的基础上，研究生应着手撰写开题报告，开题报告应就论文国内外研究综述、选题意义、研究目标、主要研究内容、研究方案和创新性等做出论证，写出书面报告，并在开题论证会上报告。

开题报告应在第3学期结束前完成，距离申请学位论文答辩的时间不少于1年，开题报告必须先经导师审阅同意方可参加开题论证。开题报告会由学科负责人具体安排，成立相应的审核小组，审核小组由3-5名硕士生导师组成。审核小组听取研究生汇报，对论文选题的可行性进行论证，分析难点，明确方向，以保证学位论文按时达到预期结果。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（五）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第4学期结束前完成。考核工作由学科负责人具体安排，成立相应的考核小组，考核小组由3-5名硕士生导师组成，主要考核研究生思想政治表现、课程学习情况、科研实践能力以及开题报告计划科学性、论文写作进展等内容，由研究生总结汇报，考核组专家做出全面评价。

中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在3个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（六）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的3月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（七）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交2-3位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（八）答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。

八、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (7学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (9学分)	X0103201	史学基本理论与方法	3	48	1	考试	研究方法类
		X0103202	中国史前沿问题研究	3	48	1	考试	

课程类别			课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
			X0103203	历史文献学专题	2	32	1	考试	
			X0103204	史学论文写作	1	16	2	考试	科研写作类
	专业学位课 (6 学分)	史学理论及中国史学史	X0103301	中国史学史专题	3	48	2	考试	
			X0103302	中国史学思想史	3	48	2	考试	
		中国古代史	X0103303	中国古代史研究专题	3	48	2	考试	
			X0103304	中国古代史史料学	3	48	2	考试	
		中国近现代史	X0103305	中国近现代史研究专题	3	48	2	考试	
			X0103306	中国近现代史史料学	3	48	2	考试	
		中国专门史	X0103307	安徽通史专题	3	48	2	考试	
			X0103308	桐城派研究	3	48	2	考试	
选修课程 (8 学分)			X0103401	中国历史编纂学史	2	32	3	考查	史学理论及中国史学史类
			X0103402	中国古代史学批评	2	32	3	考查	
			X0103403	中国古代史馆制度研究	2	32	3	考查	
			X0103404	方志与历史书写研究	2	32	3	考查	
			X0103405	中外史学比较	2	32	3	考查	
			X0103406	二十世纪马克思主义史学	2	32	3	考查	
			X0103407	中国古代经济史专题	2	32	3	考查	中国古代史类
			X0103408	秦汉魏晋南北朝史专题	2	32	3	考查	
			X0103409	明清史专题	2	32	3	考查	
			X0103410	中国历史思潮	2	32	3	考查	
			X0103411	中国古代政治制度史专题	2	32	3	考查	
			X0103412	中国思想史专题	2	32	3	考查	
			X0103413	中国近现代思想文化史	2	32	3	考查	中国近现代史类
			X0103414	中国近现代社会史	2	32	3	考查	
			X0103415	陈独秀研究专题	2	32	3	考查	
			X0103416	大别山革命历史研究	2	32	3	考查	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
	X0103417	中国近现代经济史专题	2	32	3	考查	
	X0103418	近现代中外关系史	2	32	3	考查	
	X0103419	中国历史人文地理	2	32	3	考查	中国专门史类
	X0103420	中国生态环境史专题	2	32	3	考查	
	X0103421	文化人类学	2	32	3	考查	
	X0103422	安庆近代历史文化专题	2	32	3	考查	
	X0103423	安徽宗族史	2	32	3	考查	
	X0103424	江淮水利社会研究	2	32	3	考查	
补修课程 (补修 2 门, 不计学分)	X0103501	中国古代史 (上)	/	/	1-2	考试	由导师确定 (选择其中的 1 个学期)
	X0103502	中国古代史 (下)	/	/	1-2	考试	
	X0103503	中国近代史 (上)	/	/	1-2	考试	
	X0103504	中国近代史 (下)	/	/	1-2	考试	
	X0103505	中国历史文选 (上)	/	/	1-2	考试	由导师确定 (选择其中的 1 个学期)
	X0103506	中国历史文选 (下)	/	/	1-2	考试	
必修环节 (3 学分)	X0103601	创新实践	1	/	1-4	考查	
	X0103602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	X0103603	学术活动	1	/	1-4	考查	
	X0103604	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	

“备注”中须注明科研写作类课程和研究方法类课程。

九、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内,按照培养方案的规定,完成课程学习,成绩合格,通过论文答辩,达到毕业和学位授予要求,由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人: (金仁义; 沈志富)

附表：

中国史学术学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	30	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 2000 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 学术活动	在学期间应参加 10 次以上的学术活动，并撰写 1 次学术活动体会，做公开学术报告至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 创新实践	至少完成 1 项与本学科相关的研究或调研工作，包括参加各类科研创新计划、参与科研课题研究、撰写研究报告、决策咨询报告、社会调查研究、学科技能竞赛、教学技能比赛等。	1	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

数学学术学位硕士研究生培养方案

学位类型：理学 一级学科代码：0701 一级学科名称：数学

一、学科简介

数学是一门在广泛意义下研究自然现象和社会现象中的数量关系和空间形式的科学。它的根本特点是从自然现象的量的抽象层面提取出一般性的规律，预见事物的发展并指导人们能动地认识和改造世界。数学是各门科学的基础，在自然科学、社会科学、工程技术等方面起着极其重要的作用，又是引领经济建设和技术进步的重要工具。

我校数学一级硕士点依托“数学与应用数学”本科专业，2007年“应用数学”学科开始招硕士研究生，2011年获批数学一级学科硕士学位授权点。数学一级硕士点现有硕士研究生导师33人，其中教授16人，副教授11人，博士26人，安徽省学科带头人培养对象1人，安徽省优秀教师3人，安徽省教学名师1人，安徽省教坛新秀4人。教师队伍学历、职称、年龄结构合理，形成求实创新的治学风格，培养出一大批出类拔萃的人才。

本学科拥有大别山区域复杂生态系统建模、仿真与控制安徽省高校重点实验室和安徽省皖江流域种群生态模拟与控制国际联合研究中心两个省级科研平台。近年来，在国内外学术刊物上发表论文300余篇，其中SCI、EI收录100余篇，主持省部级以上项目55项，其中国家级项目7项，获省级科研奖励3项，出版学术专著4部，获省级教学成果奖5项。

二、培养目标

根据《学位授予和人才培养一级学科简介》的要求，在本门学科上要掌握坚实的理论基础和系统的专门知识；也要具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力；培养适应国家和地方经济与社会发展需要的学术型、应用型高层次数学专门人才。具体要求为：

（一）培养坚持党的基本路线，具有国家使命感和社会责任心，遵纪守法，品行端正，诚实守信的高层次人才。把立德树人作为研究生教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展。被培养的研究生需具备从事数学相关领域的基础理论及应用研究的能力，有严谨求实的工作作风和学习态度；同时具有良好的道德品质、学术道德和强烈的事业心，能立志为祖国的建设和发展服务。

（二）掌握深厚而宽广的数学基础理论知识，具备多元化的知识结构；具有从事数学学科研究的创新意识和独立从事实际工作的专门技术水平的能力；具有使用第一外国语进行国际交流的能力，能够熟练地阅读本学科的外文文献。此外，学生还需具备较高的专业英语阅读能力和初步撰写外文书科研论文的能力。

（三）培养为攻读博士做前期的专业知识和科研能力准备的创新型人才；培养高校和中学需要的从事教学、科研等工作所需要的高层次复合型人才；培养企业、事业单位需要的从事技术开发、咨询预测等工作的高层次应用型人才。

（四）具有健康的体魄和较强的心理素质。

三、研究方向

（一）基础数学

主要致力于代数数论及其应用研究，主要围绕数论中整体域类群结构、函数域的算术理论等核心问题展开，综合利用代数与 p -adic 分析等工具，研究动力系统的算术性质；综合利用代数数论与代数组合同等方法，研究代数编码理论中序列设计等问题。

（二）计算数学

主要研究软件成长周期中的测试数据压缩、软错误分析、容错编码；挖掘人体运动的连续性、周期性特征，研究运动数据的感知与意图识别、特征提取、模式分类；基于量子公钥密码、无量子内存研究量子群签名方案及量子数字签名方案；基于深度学习研究图像检索技术及大数据挖掘与分析。

（三）应用数学

综合利用微分方程稳定性与定性理论、泛函微分方程理论、系统控制理论与仿真，研究神经网络、生态种群以及传染病等领域的各类动力系统的复杂动力学行为，探讨影响系统稳定以及失稳的重要参数，提出相应的控制策略和方法。

（四）运筹学与控制论

研究领域主要有图论与组合最优化，以及优化理论与方法应用于物流与供应链管理决策与优化，研究工作既重视理论研究，也重视数值实验和数学建模。

（五）复杂系统建模与调控

在数学、物理、生物等学科基础上，采用系统论的原理，利用信息科学技术等研究工具（科学计算、模拟、仿真等），探讨复杂系统的结构、功能、演化和调控规律。在交通流系统、生态系统、自驱动粒子系统、系统的稳定性分析与同步控制等方面进行深入研究。

四、质量标准

（一）应掌握的基本知识

掌握数学学科的基础理论，能够正确应用先进的数学方法解决有关科学技术研究中的问题；掌握数学学科有关的专业知识和一般学术动态，在数学应用方面或理论方面能够做出具有创新性的成果；掌握一定的交叉学科知识，鼓励开展跨学科和新兴交叉学科的研究；掌握独立从事数学应用或理论研究的能力。

应掌握数学的核心概念和基本知识体系，掌握学科基础课、专业基础课和专业选修课等相关知识理论。要求硕士研究生能应用数学软件包对数据进行分析，并解决相应实际问题的能力，同时具有进行学术交流所需要的外语水平。

（二）应具备的基本素质

1. 学术素养

本学科培养的硕士研究生应崇尚科学精神，具有良好的数学素养，确保所使用的数据和研究成果真实可靠；应熟悉数学在自然科学、人文社会科学、金融经济、工农商等各行业中所发挥的工具性作用；应掌握数学思想、理论和方法，学会技能拓展，具备较好地进行理论

研究的潜力；在多个理论与应用领域，能够利用数学及相关领域的知识独立地解决理论和应用问题，发展推进数学研究中的理论与方法。

2. 学术道德

培养热爱祖国、遵纪守法、学风严谨、品行端正的数学专业人才，有较强的事业心和献身科学的精神，积极为社会各项建设事业服务；严格遵守国际的和国家有关专利、著作、合同等方面的法律规定，不得侵犯他人的知识产权；在实际工作中，对数学及相关学科学术史和学术背景应有较全面的了解。

（三）应具备的基本学术能力

1. 获取知识的能力

本学科培养的硕士研究生应是数学方面的高级应用研究人才，具有坚实的数学基础，掌握相关学科方向的专门知识，熟悉所研究领域的现状、发展趋势和学术研究动态；具有较强的从事理论研究或应用研究的能力，同时在科学或专门技术上做出有价值的成果，在有关研究方向的一些较重要的课题中做出系统的、有经济效益的成果；或具有与有关专业人员合作解决某些重要实际问题的能力。

2. 科学研究能力

本学科培养的硕士获得的数学学科知识必须达到专业化水平；具备独立翻阅理解本学科领域科研文献的能力；具有独立或与有关专业人员合作进行科学研究或解决实际应用问题的能力。

3. 创新实践能力

本学科培养的硕士应具有良好的科学素质、严谨的治学态度、较强的开拓精神，善于接受新知识，提出新思路，探索新课题，并具有较强的适应性和良好的团队合作精神；同时能熟练运用计算机与现代信息工具从事科研、教学、数学应用及其他学科领域的研究开发工作。

4. 学术活动能力

至少掌握一门外语，能够熟练阅读本专业的外文资料。毕业后可从事相关专业的数学应用、理论研究和教学工作，或在其它部门帮助下解决实际工作中的数学问题。

（四）学位论文基本要求

1. 规范性要求

硕士学位论文必须是一篇系统的、完整的学术论文（或由一组论文组成的一篇学术论文）；硕士学位论文应是学位申请者本人在导师的指导下独立完成的研究成果，不得抄袭和剽窃他人成果；硕士学位论文的学术观点必须明确，且逻辑严谨，文字通畅，并且论文中能够明确地引用他人的数据和成果。

2. 质量要求（学位论文应达到的质量要求）

硕士研究生在导师指导下通过科研全方面的训练下，选择学科前沿且具有研究意义的学位论文选题，较好掌握从事该选题研究的基本理论与方法，对该选题以往的主要文献与最新文献应有较好了解。硕士学位论文应较系统与完整，其中必须包含综述部分和创新部分，综

述部分应对研究课题的背景知识做出综合性的介绍，创新部分单独成文后，应达到国内外本学科专业核心期刊论文的水平。

五、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 31 学分，其中必修课程 22 学分（公共学位课 7 学分、基础学位课 12 学分、专业学位课 3 学分），选修课程 6 学分，必修环节 3 学分（文献阅读 1 学分、学术活动 1 学分、创新实践 1 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

六、培养方式

（一）硕士研究生培养以课程学习为主，课程学习与学位论文工作交叉融合，协同发展。坚持“宽口径，厚基础，重应用”的培养原则进行硕士培养，采取导师负责与集体培养相结合的方式，其中导师是硕士研究生培养的第一责任人，每个硕士研究生导师组要由 3-5 人组成，研究生应配合导师，充分发挥导师组集体智慧对硕士研究生拓宽学术视野的积极作用。

（二）研究生选课必须在导师指导下进行，每学期开学填写选课单，由导师签字同意后选课才有效；研究生导师应在同研究生本人商量的基础上，根据研究生的实际情况和就业意愿为其“量体裁衣”制定个性化的个人培养计划。有计划地聘请国内外专家来我院授课，或派出硕士研究生到其他名牌高校或科研院所修读部分课程，与国内外著名高校和科研院所互相承认学分，联合培养研究生。

（三）论文工作环节需对硕士研究生进行系统、全面的研究训练，培养综合运用知识发现问题、分析问题和解决问题的能力。

七、培养环节

（一）培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（二）课程学习

本专业研究生学习的课程分为必修课程、选修课程和补修课程三类。

学位课程考核成绩达到 75 分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（三）必修环节

1. 文献阅读（1 学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述，经导师审核合格后，获得 1 学分。

2. 学术活动（1 学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间

应至少参加 10 次学术讲座或学术沙龙，并结合论文选题，撰写 1 篇学术活动报告。在读期间应在一定范围内做公开学术报告至少 1 次。经导师和学院审核合格后，获得 1 学分。

3. 创新实践（1 学分）

研究生必须至少参加 1 项导师或者导师组或者学院科研平台的科研课题研究或者学科科技能竞赛，由导师或者指导教师进行考核，考核合格后获得 1 学分。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

研究生必须至少参加 1 次学校或学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。

（四）开题

1. 硕士研究生应在广泛阅读文献和深入了解本学科发展动态的基础上，在导师的指导下确定研究课题。研究课题必须具备较强的理论或实践意义，并尽可能与导师的科研项目相结合。开题报告重点考查硕士研究生的文献收集、整理、综述能力和研究设计能力。

2. 学位论文开题报告应介绍课题的国内外研究现状，对选题意义、研究目标、主要研究内容、研究方案和创新性等做出论证，写出书面的开题报告，并在开题论证会上报告。

3. 开题报告应在第 3 学期结束前完成，距离申请学位论文答辩的时间不得少于 1 年。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（五）中期考核

1. 中期考核应在第 4 学期结束前完成，距离申请论文答辩的时间一般不少于 0.5 年。中期考核内容包括研究生入学以来思想品德、课程学习、科研实践能力和开题报告等四个方面，中期考核结果分为“合格”“不合格”。

2. 中期考核实行分流机制。中期考核合格者，可以正常进入研究生培养的下一阶段；考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在 3 个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（六）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的 3 月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（七）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交 2-3 位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（八）答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。

八、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (7 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900002	自然辩证法概论	1	16	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语(上)	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语(下)	2	32	2	考试	
	基础学位课 (12 学分)	X0601201	泛函分析	3	48	1	考试	
		X0601202	代数学	3	48	1	考试	
		X0601203	拓扑学	3	48	1	考试	
		X0601204	微分流形	3	48	1	考试	
	专业学位课 (3 学分, 其中科技论文写作必选)	X0601301	科技论文写作	1	16	2	考查	科研写作类
		X0601302	有限域	2	32	2	考试	
		X0601303	代数编码	2	32	2	考试	
		X0601304	数值分析	2	32	2	考试	
		X0601305	最优化理论	2	32	2	考试	
		X0601306	现代概率论基础	2	32	2	考试	
		X0601307	非线性动力学	2	32	2	考试	
		X0601308	现代偏微分方程	2	32	2	考试	
		X0601309	图论	2	32	2	考试	
		X0601310	模式识别	2	32	2	考试	
		X0601311	大数据强化学习	2	32	2	考试	
	选修课程 (6 学分)	X0601401	现代数论导引	2	32	2	考查	
		X0601402	域论与 Galois 理论	2	32	3	考查	
		X0601403	代数数论	2	32	2	考查	
		X0601404	代数图论	2	32	2	考查	
		X0601405	极值图论	2	32	3	考查	
		X0601406	复杂网络理论及其应用	2	32	2	考查	
		X0601407	蒙特卡罗方法	2	32	3	考查	
		X0601408	现代控制理论	2	32	2	考查	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
	X0601409	时滞微分方程	2	32	3	考查	
	X0601410	分数阶微积分理论	2	32	3	考查	
	X0601411	反应扩散方程引论	2	32	3	考查	
	X0601412	微分方程对称性分析	2	32	2	考查	
	X0601413	变分法	2	32	3	考查	
	X0601414	Python 高级应用	2	32	2	考查	
	X0601415	深度学习	2	32	2	考查	
	X0601416	计算智能	2	32	3	考查	
	X0601417	神经网络	2	32	3	考查	
	X0601418	元胞自动机方法	2	32	3	考查	
	X0601419	高等数理统计	2	32	2	考查	
补修课程 (不计学分)	X0601501	实变函数	/	32	1	考试	
	X0601502	微分几何	/	32	1	考试	
必修环节 (3 学分)	X0601601	创新实践	1	/	1-4	考查	
	X0601602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	X0601603	学术活动	1	/	1-4	考查	
	X0601604	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	

注：在课程教学中，授课教师要结合课程特点，寻找德育元素，将思政内容有机、有效、有意的纳入到课堂教学中。

九、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，获得规定的学分，通过论文答辩，符合毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（章海；伍代勇）

附表：

数学学术学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	28	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学校或学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 学术活动	至少参加 10 次学术交流活动，并撰写 1 次参加学术活动的体会；在学校或学院研究生学术报告会或学术沙龙做学术报告至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 创新实践	至少参加 1 项导师或导师组或学院科研平台的科研课题研究或学科技能竞赛。	1	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告与预答辩时间间隔 ≥ 1 年

化学学术学位硕士研究生培养方案

学位类型：理学 一级学科代码：0703 一级学科名称：化学

一、学科简介

安庆师范大学化学学科成立于 1980 年，2004 年与安徽师范大学联合培养无机化学专业的硕士研究生，2007 年获得无机化学二级学科硕士学位授予权，2010 年获得化学一级学科硕士学位授予权，现拥有 1 个国家一流专业建设点（化学）、1 个安徽省重点学科（化学）、1 个国家特色专业建设点（化学），依托 2 个安徽省重点实验室、1 个省级协同创新中心、1 个安徽省工程研究中心，1 个国家级化工新材料产业技术学院。本学科拥有一支团结奋进、结构合理的师资队伍，现有正高级专业职称 17 人，副高级专业职称 22 人，硕士生导师 38 人，具有博士学位的 41 人，另聘有领军人才 3 人。学位点主要研究方向特色鲜明，符合国家和区域经济社会发展发展的需要。

依托本学位点建立了光电磁功能材料安徽省重点实验室、光电磁功能配合物和纳米配合物安徽省重点实验室、石油化工新材料安徽省协同创新中心、安徽省超高分子量聚乙烯纤维工程研究中心。本学位点围绕地方区域经济发展重大需求，依靠科研开发与自主创新，瞄准学科发展的前沿，注重多学科交叉，取得了丰硕的科研成果。近年来，在国内外学术刊物上发表论文 200 余篇，其中 SCI、EI 收录 100 余篇，主持国家自然科学基金项目 5 项，主持安徽省科技厅、教育厅项目 20 项，获省级科研奖励 3 项，获省级教学成果奖 2 项。

二、培养目标

根据《学位授予和人才培养一级学科简介》的要求，本学科旨在培养适应国家、地方经济社会发展需要的研究型、应用型高层次专门化学人才以及能够适应我国科技和教育发展需要，从事化学研究和教育的高层次人才。具体要求为：

（一）树立爱国主义和集体主义思想，具有良好的道德品质和强烈的事业心，能立志为祖国的建设和发展服务。

（二）具有良好的科学精神和严谨的科学态度，对化学研究怀有浓厚的兴趣，熟悉本学科和相关学科发展的现状和趋势，具有广阔的学科视野和丰富的想象力。

（三）掌握系统的化学基础理论和现代的化学实验技术；具有从事科学研究的能力和独立承担专门技术工作能力；具有较强的专业管理能力；具有能够使用计算机等现代科技手段快速获取科技信息的能力和使用英语进行学术交流的能力。

（四）具有健康的体魄和良好的心理素质。

（五）具备良好的学术道德和学风观念,形成良好的科学道德品质和科学素养。

三、研究方向

（一）无机化学

（二）有机化学

（三）分析化学

(四) 物理化学

(五) 高分子化学与物理

四、质量标准

(一) 应掌握的基本知识

掌握化学学科较坚实宽广的基础理论和较系统深入的专门知识；熟悉化学学科有关领域的前沿动态；掌握必要的相关学科知识；具有初步独立从事化学及相关学科科学研究的能力。

根据化学学科应掌握的核心概念和基本知识体系，化学学科的研究生课程划分为学科基础课、专业基础课和专业课。

学科基础课涵盖化学一级学科应掌握的学科基础知识；专业基础课涵盖化学各个研究方向应分别掌握的专业基础知识；专业课涵盖化学各研究方向应分别掌握的专业知识。

(二) 应具备的基本素质

1. 学术素养

化学学科培养的硕士应崇尚科学精神，具有一定的化学素养，具备进一步学习化学和其他相关学科所必需的能力，并能初步应用这些能力，发现问题、提出问题和解决问题，掌握化学学科相关的知识产权和学术规范等方面的知识。

2. 学术道德

培养热爱祖国、遵纪守法、学风严谨、品行端正的化学专业人才，使之有较强的事业心和献身科学的精神，积极为社会各项建设事业服务。严格遵守国家法律法规，不得侵犯他人的知识产权。在实验设计、数据采集、数据整理、论著引用、成果署名、成果评价等方面尊重事实，遵守学术规范。

(三) 应具备的基本学术能力

1. 获取知识的能力

化学学科培养的硕士是化学方面的高层次专门人才，具有比较扎实宽广的化学基础，了解化学学科目前的进展，并在某一子学科的受到一定的科研训练，熟悉所研究领域的现状、发展趋势和学术研究前沿动态，初步具有独立进行理论研究的能力或运用化学知识解决实际问题的能力，在某个专业方向上做出有理论或实践意义的成果。

2. 科学研究能力

化学学科培养的硕士获得的学科知识初步达到专业化水平，对他人成果进行评价时，能在充分掌握国内外相关材料、理论及应用结果和数据的基础上，维护学术评价的客观、公正性，力求全面、准确。

3. 创新实践能力

化学学科培养的硕士应具有良好的科学素质、严谨的治学态度、较强的开拓精神，善于接受新知识，提出新思路，探索新课题，并具有良好的团队合作精神。

4. 学术活动能力

化学学科培养的硕士应掌握一门外语，能够熟练阅读本专业的外文资料，具有撰写学术论文的能力，具有进行国际学术交流、表达学术思想、展示学术成果的专业能力。能运用计

计算机与现代信息工具从事科研、教学、高新技术开发或管理工作。

（四）学位论文基本要求

1. 规范性要求

硕士学位论文形式应为研究论文为主。在导师指导下应通过科研全过程训练，选题方向符合化学学科专业方向的要求，同时学位论文选题应有意义且内涵较丰富，较好地掌握该选题研究的基本理论与方法，对该选题的主要文献与最新进展应有较好的了解。

化学学科硕士论文要表达准确、条理清楚、层次分明、文字通顺、格式规范、数据准确、图表规范、结论可信。如特需用英文或其他文字撰写，则论文题目、摘要等必须有中文译注。按照学校学位论文规范撰写学位论文。化学学科硕士学位论文工作时间一般应不少于一年。

2. 质量要求（学位论文应达到的质量要求）

学位论文是研究生培养质量的重要标志。而取得创新成果和具备研究能力通常是衡量学位论文质量的两个重要指标。对于化学学科硕士学位论文，要求通过考察学位论文是否让研究生受到全面系统的研究训练，是否具备研究能力和实践能力来考察论文质量。可以从以下几方面要求：对硕士生学习与研究计划的审查要重点考查硕士生是否尽早确定研究领域、进入研究状态；对硕士生开题报告的审查要重点考查硕士生的文献收集、整理、综述能力和研究设计能力；论文答辩要从论文选题与综述、研究设计、论文的逻辑性和规范性、工作量等方面考查。研究生在读期间，必须以第一作者（或导师为第一作者的第二作者）、我校为第一署名单位，在省级及以上学术刊物上公开发表（或拟录用）1篇及以上与本学位论文内容相关的学术论文。

五、学制与学分

（一）基本学制3年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过5年。

（二）总学分29.5学分，其中必修课程20.5学分（公共学位课7学分、基础学位课7.5学分、专业学位课6学分），选修课程6学分，必修环节3学分（文献阅读1学分、学术活动1学分、创新实践1学分、科学道德与学风教育不计学分）。

六、培养方式

（一）硕士研究生培养采取课程学习和科研实践两个阶段的培养模式。

（二）硕士研究生培养采取导师或导师组负责制，导师是硕士研究生培养的第一责任人，每个硕士研究生导师组要由2-3人组成，配合导师，充分发挥其集体培养优势。

（三）硕士研究生应在入学3个月内在导师的指导下制订个人培养与研究计划。充分发挥个人特长与导师的指导相结合，体现“以生为本、因材施教”的教育思想在引导和促进硕士研究生自主学习和研究中的作用。

（四）充分发挥经典文献阅读在夯实硕士研究生的学科基本理论、基本知识和基本技能中的作用。硕士研究生在读期间应在导师的指导下至少阅读3-5部本专业的经典著作。

（五）硕士研究生教学形式应灵活多样，提倡采用研讨式、专题式、启发式等多种教学方法，把课堂讲授、交流研讨、案例分析等有机结合，加大对研究生创新能力的培养。

（六）有计划地聘请国内外专家来授课，或派出硕士研究生到其他名牌高校或科研院所修读部分课程。提倡与国内外著名高校和科研院所互相承认学分，联合培养研究生。

七、培养环节

（一）培养计划

硕士研究生入学3个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（二）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第2学期结束前完成。

学位课程考核成绩达到75分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（三）必修环节

1. 文献阅读（1学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献20部（篇），提交1篇不少于3000字的文献综述，经导师审核合格后，获得1学分。

2. 学术活动（1学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加10次学术讲座或学术沙龙，并结合论文选题，撰写一篇学术活动报告。在读期间应在一定范围内做公开学术报告至少1次。经学院审核合格后，获得1学分。

3. 创新实践（1学分）

硕士研究生在学期间，必须至少参加1项导师或者导师组的科研课题研究或者学科技能竞赛等。经导师和学院考核合格后，获得1学分。

4. 科学道德与学分教育（不计学分）

研究生须至少参加1次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，不少于800字。

（四）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。

开题报告应在第3学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（五）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第4学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在3个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（六）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的3月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（七）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交2-3位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（八）答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。

八、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (7 学分)	G6900001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	1	考试	
		G6900002	自然辩证法概论	1	16	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (7.5 学分)	X1601201	专业英语写作	1.5	24	1	考试	
		X1601202	高等有机化学	3	48	1	考试	
		X1601203	高等无机化学	3	48	1	考试	
	专业学位课 (6 学分)	X1601301	高等物理化学	3	48	1	考试	
		X1601302	现代仪器分析	3	48	1	考试	
选修课程 (6 学分)	方向拓展课 (≥3 学分)	X1601401	高等配位化学	1.5	24	2	考查	
		X1601402	量子化学	1.5	24	2	考查	
		X1601403	纳米材料化学	1.5	24	2	考查	
		X1601404	材料制备方法	1.5	24	2	考查	
		X1601405	材料物理与化学	1.5	24	2	考查	
		X1601406	结晶化学	1.5	24	2	考查	

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课 学期	考核 方式	备注
		X1601407	生物无机化学	1.5	24	2	考查	
		X1601408	化学计量学	1.5	24	2	考查	
		X1601409	现代光分析	1.5	24	2	考查	
		X1601410	有机合成设计	1.5	24	2	考查	
		X1601411	精细化工产品合成原理	1.5	24	2	考查	
		X1601412	功能高分子设计	1.5	24	2	考查	
	跨学科课 (≥1.5 学分)	X1601413	环境化学	1.5	24	2	考查	
		X1601414	分离分析与技术	1.5	24	2	考查	
补修 课程 (不计学分)		X1601501	实验室安全技术	/	/	1	考查	不计学分
		X1601502	学术道德规范	/	/	1	考查	不计学分
必修 环节 (3 学分)		X1601601	创新实践	1	/	1-4	考查	
		X1601602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
		X1601603	学术活动	1	/	1-4	考查	
		X1601604	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	不计学分

“备注”中须注明科研写作类课程和研究方法类课程。

九、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（王钧伟；刘志强）

附表：

化学学术学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	26.5	第 1-2 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 学术活动	在学期间应参加 10 次以上的学术活动，并撰写 1 次学术活动体会，做公开学术报告至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 创新实践	在学期间，必须至少参加 1 项导师或者导师组的科研课题研究或者学科技能竞赛等。	1	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

生态学学术学位硕士研究生培养方案

学位类型：理学 一级学科代码：0713 一级学科名称：生态学

一、学科简介

生态学是研究生物与生物、生物与环境之间相互关系的一门学科，现代生态学既重视理论研究又注重实际应用。当前我国正面临资源紧缺、环境污染、生态系统退化的严峻形势，为此党的二十大明确了新时代新征程中国共产党的中心任务，其中生态文明建设具有基础性和战略性地位。在此背景下，生态环境保护已成为当前工作重心之一，生态学专业人才也成为社会急需人才，因此本学科具有广阔、美好的发展前景。

我校生态学一级学科硕士点是在生物科学、生物技术专业基础上，在服务皖西南经济社会发展和生态资源保护的需要中发展起来的。现有专任教师 57 人，其中教授 8 人、副教授 26 人、45 岁以下教师 45 人、获博士学位人员 43 人，主持国家级项目 17 项，省厅级项目 46 项，获省厅级科技奖 7 项，获批皖西南生物多样性研究与生态保护安徽省重点实验室等 4 个省级平台。生态学学科在研究区域生态环境下生物资源开发与生态保护，形成大别山森林生态系统和长江江湖复合生态系统重要物种保护、典型生态系统结构与功能及生物资源可持续利用等特色领域，特别在大别山五针松、银缕梅、长江江豚等物种致濒机制与保护，茯苓、瓜蒌、胶原、多糖等生物质资源利用方面具有明显优势。且在皖西南生物多样性研究与保护、服务长江经济带发展等方面取得了一系列突破，在植物生态学，动物生态学，微生物生态学和淡水生态学等领域取得了一系列研究成果。各研究方向紧密结合皖西南重要、独特的生物资源和丰富的农产品资源开展科学研究工作。

二、培养目标

培养适应国家和地方经济与社会发展需要，贯彻习近平生态文明思想，能够在皖西南生物多样性研究与保护、服务长江经济带发展等方面做出贡献的研究型和创新型生态学高级人才。具体要求为：

（一）能坚持正确的政治方向、热爱祖国、献身科学；严谨治学，艰苦奋斗，勇于创新；品行优良，具有良好的合作与奉献精神，遵守学术道德规范，思想积极向上，能以良好的心态应对各种挑战。

（二）系统掌握坚实的生态学基础理论和专业知识，掌握相关的实验技能，能够融合多个学科的理论 and 手段，较好地利用现代生物技术和空间信息技术，从各种时空尺度把握生态现象和生态过程，为解决生态环境问题和可持续发展提供科学思想和技术服务。

（三）具备一定的批判性思维和创新性思维，能从事科学研究工作或独立承担专业技术或管理工作，拥有国际视野，具备进一步深造的学术基础和科研技能的高素质复合型人才。

（四）具有较强的学科前沿把握能力、独立开展科学研究的能力以及从事相应科研及教学工作的能力。

三、研究方向

- (一) 植物生态学
- (二) 动物生态学
- (三) 微生物生态学
- (四) 淡水生态学

四、质量标准

(一) 应掌握的基本知识

了解生态学理论与技术发展的基本态势；系统掌握坚实的生态学基础理论和专业知识，掌握相关的实验技能；熟练掌握一门外语，能够阅读本专业的外文资料并撰写英文科研论文。

(二) 应具备的基本素质

1. 学术素养

具有较强的学术意识，对生态学问题具有敏锐的洞察力，对生态学研究保有浓厚的兴趣，敢于质疑，不断创新；了解本学科相关的知识产权、研究伦理等方面知识。

2. 学术道德

在从事科学研究的过程中，应严格遵守中华人民共和国《著作权法》、《专利法》、中国科协颁布的《科技工作者科学道德规范（试行）》等国家有关法律、法规、社会公德及学术道德规范，要坚持科学真理、尊重科学规律、崇尚严谨求实的学风，勇于探索创新，恪守学术道德，维护科学诚信；在科学研究和学术活动中，杜绝各种造假、抄袭、剽窃和其他违背学术活动公序良俗的行为。

(三) 应具备的基本学术能力

1. 获取知识的能力

具有严谨的治学态度，在本学科内掌握宽广、坚实的基础理论和系统的专门知识与技能，具有较强的分析问题、解决问题的能力。

2. 科学研究能力

具备生态学基础理论和应用研究的能力；独立从事科学研究、教学或独立担负专门技术工作的能力。

3. 创新实践能力

具备参加各类科研创新计划、创新创业实践大赛、社会实践活动以及发表与学业相关的论文、参加专利申请工作等的能力；同时具备协助导师开展本科教学工作，或指导本科生毕业论文的能力。

4. 学术活动能力

在科学研究和承担技术工作中，能够通俗、正确地描述自己所研究的问题、研究方法、研究进展和研究结果；积极听取学科前沿讲座，并主动思考；在学期间，每名研究生必须至少参加 10 次学术交流活动（含校内外学术讲座、学术会议、学术讨论会，企业参观、行业交流会等）；须在学院级别作公开学术报告或参加学院组织的“经典文献报告会”至少 1 次。

(四) 学位论文基本要求

1. 选题要求

在导师指导下应通过科研全过程训练，选题方向符合生态学学科专业方向的要求，同时学位论文选题应有意义且内涵较丰富，聚焦深入贯彻落实习近平生态文明思想来推进生态文明建设，较好地掌握该选题研究的基本理论与方法，对该选题的主要文献与最新进展应有较好的了解。

2. 规范性要求

学位论文是在导师指导下独立完成的、系统完整的学术研究工作的总结，体现出所在学科领域的创新性，反映出掌握了坚实宽广的理论基础和受到全面的科学研究训练、具备独立从事科学研究或承担专门技术工作的能力和优良的学风，格式符合学校学位论文撰写规范。

3. 质量要求（学位论文应达到的质量要求）

学位论文选题必须符合生态学专业研究生培养目标要求，能反映研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。为确保生态学专业学位论文水平，学位论文应在论文指导老师的指导下独立完成。导师需对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。学校建立严格的学位论文评审制度，当年申请论文答辩的研究生论文进行全覆盖校外双盲评审。学位论文通过评审，并达到申请论文答辩要求，方可进行答辩。

五、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 28 学分，其中必修课程 17 学分（公共学位课 7 学分、基础学位课 6 学分、专业学位课 4 学分），选修课程 8 学分，必修环节 3 学分（文献阅读 1 学分，学术活动 1 学分，创新实践 1 学分，科学道德与学风教育不计学分）。

六、培养方式

（一）采取课程学习、实践活动、学术活动、科学研究与学位论文工作相结合的培养方法，达到具备扎实的理论基础和宽广的知识面，具有较强的知识获取能力、知识应用能力和科研创新能力的培养要求。

（二）采取导师个人培养和导师组集体指导相结合的培养方式，导师是研究生培养的第一责任人，导师组要由 3-5 人组成，配合导师，充分发挥其集体培养优势。

（三）硕士研究生应在入学后在导师的指导下制订研究生个人培养计划。充分发挥个人特长与导师的指导相结合，体现“以生为本、因材施教”的教育思想在引导和促进研究生自主学习和研究中的作用。

（四）充分发挥经典文献阅读在夯实研究生的学科基本理论、基本知识和基本技能中的作用。硕士研究生在读期间应在导师的指导下至少阅读 3-5 部本专业的经典文献。

（五）研究生教学形式应灵活多样，提倡采用研讨式、专题式、启发式等多种教学方法，课堂讲授、交流研讨、案例分析等教学方法有机结合，强化研究生创新能力的培养。

（六）加强研究生的思想政治工作和道德品质教育，采取思想政治理论课学习与经常性政治思想教育相结合的方法，充分发挥党团组织的作用和导师的教书育人作用。研究生应积

极参加政治学习和公益活动，不断提高自我教育和自我管理的能力。

七、培养环节

（一）培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（二）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第 3 学期结束前完成。学位课程考核成绩达到 75 分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

硕士研究生入学前为同等学力或本科毕业专业与所学硕士专业跨学科门类的，还应在完成总学分的基础上，补修指定的本科课程。课程补修由各学院负责组织，原则上随本科生班课堂学习、考核和成绩认定，不计学分。

（三）必修环节

1. 文献阅读（1 学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献 50 部（篇），其中外文文献应超过 50%，并提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述，经导师审核合格后，获得 1 学分。

2. 学术活动（1 学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加 10 次学术讲座或学术沙龙，并结合论文选题，撰写一篇学术活动报告。在读期间应在一定范围内做公开学术报告至少 1 次，经学院审核合格后，获得 1 学分。

3. 创新实践（1 学分）

对于生态学学科，“创新实践”的内容包括：参加各类科研创新计划、创新创业实践大赛、社会实践活动以及发表与学业相关的论文、获得专利授权等；协助导师开展本科教学工作，或指导本科生毕业论文的能力。经导师或者指导教师进行考核，考核合格后获得 1 学分。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

研究生须至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，不少于 800 字。

（四）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。

开题报告应在第 3 学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（五）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究

生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第4学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在3个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（六）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的3月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（七）评阅

学位论文的评阅实行导师审查、学院同行专家初审、论文相似性检测和校外专家盲审四重把关。文字复制比在15%以内的论文才能送校外匿名评审，匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（八）答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。

申请学位论文答辩者，须同时达到以下四个要求：

1. 通过课程学习和考试，完成各培养环节，取得规定的总学分；
 2. 通过论文开题1年且通过中期考核；
 3. 在读期间，必须以第一作者（或导师为第一作者的第二作者）、我校为第一署名单位，在省级及以上学术刊物上公开发表（或拟录用）1篇及以上与本专业相关的学术论文。
 4. 答辩前提供所有原始实验数据记录，经导师、学位点负责人核实相关材料并签字。
- 论文答辩未通过者，应修改论文，并可再次申请答辩。

八、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (7 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900002	自然辩证法概论	1	16	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (6 学分)	X1202201	高级生态学	3	48	1	考试	
		X1202202	生物统计学	2	32	1	考试	方法类
		X1202203	生态科学研究进展	1	16	1	考查	

课程类别			课程 编号	课程名称	学分	学时	开课 学期	考核 方式	备注
	专 业 学 位 课（4 学分）	植物生态学	X1202301	植物生态学	2	32	2	考试	
			X1202302	植物生态学研究方法和应用	2	32	2	考试	方法类
		动物生态学	X1202303	动物生态学	2	32	2	考试	
			X1202304	行为生态学	2	32	2	考试	
		微生物生态学	X1202305	微生物生态学	2	32	2	考试	
			X1202306	高级微生物学	2	32	2	考试	
		淡水生态学	X1202307	高级水生生物学	2	32	2	考试	理论+实践
			X1202308	修复生态学	2	32	2	考试	
选 修 课 程 （≥ 8 学 分）	方向拓展 课程 （4 学分）	X1202401	生物多样性与保护生物学	2	32	2	考查		
		X1202402	分子生态学基础与应用	2	32	2	考查	方法类	
		X1202403	生态模型	2	32	2	考查	方法类	
		X1202404	地理信息系统	2	32	2	考查	理论+实践	
		X1202405	遥感技术与应用	2	32	2	考查	实践类	
		X1202406	土壤微生物生态工程	2	32	2	考查		
		X1202407	物种分布模型	2	32	2	考查		
	跨学科 课程 （4 学分）	X1202408	进化生态学	2	32	2	考查		
		X1202409	环境影响评价	2	32	1	考查	实践类	
		X1202410	化学生态学	2	32	1	考查		
		X1202411	污染生态学	2	32	1	考查		
		X1202412	生物化学成分分析与提取	2	32	2	考查		
		X1202413	生物信息学	2	32	1	考查		
补修 课程 （不计学分）		X1202501	普通生物学	/	/	1	考查		
		X1202502	生态学	/	/	1	考查		
必修 环节 （3 学分）		X1202601	创新实践	1	/	1-4	考查		
		X1202602	文献阅读	1	/	1-4	考查		
		X1202603	学术活动	1	/	1-4	考查		
		X1202604	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查		

“备注”中须注明科研写作类课程和研究方法类课程。

九、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（周多奇；周多奇）

附表：

生态学学术学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	28	第 1-2 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 学术活动	在学期间应参加 10 次以上的学术活动，并撰写 1 次学术活动体会，做公开学术报告至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 创新实践	参加各类科研创新计划、创新创业实践大赛、社会实践活动以及发表与学业相关的论文、获得专利授权等；协助导师开展本科教学工作，或指导本科生毕业论文的能力。	1	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

统计学学术学位硕士研究生培养方案

学位类型：理学 一级学科代码：0714 一级学科名称：统计学

一、学科简介

统计学一级学科硕士学位授权点于 2011 年获批，2012 年开始招生。本学科现有研究生导师 38 人，其中教授 17 人，副教授 11 人，具有博士学位 23 人，安徽省皖江学者特聘教授 1 人，安徽省学术与技术带头人 2 人，安徽省学术与技术带头人后备人选 1 人。本学科目前拥有“大别山区复杂生态系统建模、仿真与控制”“智能感知与计算”2 个安徽省高校重点实验室，以及安徽省皖江流域种群生态模拟与控制国际联合研究中心。与英国布鲁内尔大学联合培养研究生，紧密结合地方经济、社会以及生态环境等发展需要，与数学、物理学、生命科学、计算机科学等学科开展交叉研究，已取得丰富的研究成果。近五年，主持国家级和省部级项目 70 余项，在国内外重要学术期刊发表论文 300 余篇。

二、培养目标

全面贯彻党的教育方针，培养适应新时代中国特色社会主义现代化建设需要，服务国家与地区经济社会发展，具备良好的思想政治素质和职业道德素养，系统掌握统计学的专业知识和方法，具有国际视野，熟悉统计学科的理论前沿和发展趋势的复合型、应用型和创新型人才，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。具体要求为：

（一）掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和习近平新时代中国特色社会主义思想，热爱祖国，遵纪守法，有高尚的道德情操，具有集体主义精神以及追求真理和献身科学教育事业的敬业精神。

（二）培养具有宽广坚实的统计理论基础和计算机数据分析应用能力，能在政府和企事业单位从事统计调查、统计信息管理、数据分析等统计工作或在科研、教育部门从事研究和教学工作，德智体美劳全面发展的统计专门人才。

（三）外语水平达到规定标准，能熟练地运用一门外语阅读本专业的外文书刊资料并能撰写论文。同时，还应具有较强的计算机运用及网络信息处理能力。

（四）具有健康的体魄和良好的心理素质。

三、研究方向

- （一）数理统计
- （二）统计建模与数据分析
- （三）统计信息技术
- （四）经济与管理统计

四、质量标准

- （一）应掌握的基本知识

掌握统计学学科基础理论知识，能够灵活应用先进的统计学方法分析和解决有关科学技术研究中的问题。

掌握统计学学科相关的专业知识和一般学术动态，在统计学应用或理论方面能做出具有创新性的成果。

掌握一定的交叉学科知识，鼓励开展跨学科和新兴交叉学科的研究；具有独立从事统计学应用或理论研究的能力。

掌握核心课程：高等概率论、高等数理统计、线性与非线性回归等。

熟练应用统计软件包对数据进行统计分析，并解决相应的实际问题。

（二）应具备的基本素质

1. 学术素养

培养研究生崇尚科学的精神，具有良好的统计学素养，确保所使用的数据和研究成果真实可靠，熟悉统计学在自然科学、人文社会科学、金融经济、工农商等各行业中所发挥的工具性作用；掌握统计学思想、理论和方法，有较强的专业技能拓展能力，具备较好的理论研究潜力；在多个理论与应用领域，能够利用统计学及相关领域的知识独立地解决理论和应用问题，并发展统计学的理论与方法。

2. 学术道德

培养热爱祖国、遵纪守法、学风严谨、品行端正的统计学专业人才，有较强的事业心和献身科学的精神，积极为社会各项建设事业服务。严格遵守国际的和国家的专利、著作、合同等有关法律规定，不得侵犯他人的知识产权。在实际工作中，对统计学及相关学科学术史和学术背景应有较全面的了解。

（三）具备的基本学术能力

1. 获取知识的能力

本学科研究生应是统计学方面的高级应用研究人才，具有较坚实的统计学基础，掌握相关学科方向的专门知识，熟悉所研究领域的现状、发展趋势和学术研究动态，具有较强的从事理论研究或应用研究的能力，在科学或专门技术上做出有价值的成果，在有关研究方向的一些较重要的课题中做出系统的、有经济效益的成果，或与有关专业人员合作解决某些重要实际问题。

2. 科学研究能力

本学科研究生获得的统计学学科知识必须达到专业化水平，具备较好的理解本学科领域科研文献的能力，具有与有关专业人员合作进行科学研究和解决实际应用问题的能力。能在政府、企业、事业单位，在科学研究、经济、管理等部门，在自然科学、人文社会科学、工程技术等领域从事统计应用研究和数据分析工作。

3. 创新实践能力

（1）专业实践

加强教学实践的训练，在第 1-3 学期安排本科教学辅导工作，或协助导师指导本科生毕业论文。参加全国大学生统计建模比赛、全国大学生市场调查与分析大赛等创新创业实践大赛，或挑战杯全国大学生系列科技学术竞赛等。

（2）社会实践

研究生应积极参加社会调查与实践，了解国情，理论联系实际，提高解决实际问题的能力。

（四）学位论文基本要求

1. 规范性要求

硕士学位论文必须是一篇（或由一组论文组成的一篇）系统完整的学术论文；硕士学位论文应是研究生在导师的指导下独立完成的研究成果，不得抄袭和剽窃他人成果；硕士学位论文的学术观点必须明确、逻辑严谨、文字通畅，论文中能够规范地引用他人的数据和成果，遵守学术道德，符合学术规范。

2. 质量要求（学位论文应达到的质量要求）

硕士学位论文应属于国内学科前沿课题，或对其他学科领域的实际问题、国家经济建设或社会发展有意义的课题，表明作者掌握了统计学科的基础理论和专业知识，体现作者从事应用研究或理论研究工作的能力。

五、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 29 学分，其中必修课程不少于 17 学分（公共学位课 7 学分、基础学位课不少于 6 学分、专业学位课不少于 4 学分），选修课程 6 学分，必修环节 3 学分（文献阅读 1 学分、学术活动 1 学分、创新实践 1 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

六、培养方式

（一）实行导师负责制，采取导师负责和导师组集体培养相结合的方式，将集体培养贯穿于研究生培养过程的各个环节。

（二）采取课程学习和学位论文并重的学习方式，课程学习一般在一年半内完成，从事学位论文研究的时间不少于 1 年。

（三）导师指导研究生制定个人培养计划、选学课程、查阅文献资料、参加行业交流和专业实践、确定研究课题、指导科学研究等。

（四）导师对研究生的业务指导和思想教育应有机结合起来，全面培养提高研究生的综合素质。

七、培养环节

（一）培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（二）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第 3 学期前完成。学位课程考核成绩达到 75 分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

研究生入学前为专科生或本科毕业专业与所学硕士专业不属同一学科门类的，应补修本专业指定补修的本科课程。课程补修由学院组织安排，采用随本科生班课堂学习、在导师或导师组指导下自学、网络学习等多种方式进行，由导师或导师组进行考核或认定。补修本学科大学本科主干课程至少 2 门，不计学分。

（三）必修环节

1. 文献阅读（1 学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述，经导师审核合格后，获得 1 学分。

2. 学术活动（1 学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加 10 次学术讲座或学术沙龙，并结合论文选题，撰写一篇学术活动报告。在读期间应在一定范围内做公开学术报告至少 1 次，经学院审核合格后，获得 1 学分。

3. 创新实践（1 学分）

硕士研究生在学期间，必须至少参加 1 项导师或者导师组的科研课题研究或者学科技能竞赛等。经导师和学院考核合格后，获得 1 学分。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

研究生须至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，不少于 800 字。

（四）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。

开题报告应在第 3 学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（五）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第 4 学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在 3 个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（六）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的 3 月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（七）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交 2-3 位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（八）答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。

八、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注	
必修课程	公共学位课 (7 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	1	考试		
		G6900002	自然辩证法概论	1	16	2	考试		
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试		
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试		
	基础学位课 (≥6 学分)	X0604201	高等概率论	3	48	1	考试	数理统计、统计建模与数据分析、统计信息技术方向须三门全修	
		X0604202	高等数理统计	3	48	1	考试		
		X0604203	线性与非线性回归	3	48	1	考试		
	专业学位课 (≥4 学分)	数理统计	X0604301	多元统计分析	3	48	2	考试	研究方法类
			X0604302	科技论文写作	1	16	2	考查	科研写作类
		统计建模与数据分析	X0604303	统计计算与统计建模	3	48	2	考试	研究方法类
			X0604302	科技论文写作	1	16	2	考查	科研写作类
		统计信息技术	X0704301	数据分析及应用	2	32	2	考试	研究方法类
			X0704302	矩阵理论	2	32	1	考试	
			X0704303	论文写作	1	16	2	考查	科研写作类
		经济与管理统计	X1504301	中级计量经济学	3	48	2	考试	研究方法类
			X1504302	中级经济学	3	48	2	考试	
			X1504303	现代流通经济专题	3	48	2	考试	
			X1504304	论文写作与指导	3	48	2	考查	科研写作类

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
选修课程 (6 学分)	X0604401	函数型数据分析	2	32	3	考查	
	X0604402	贝叶斯统计	2	32	2	考查	
	X0604403	随机过程	2	32	3	考查	
	X0604404	概率极限理论	2	32	2	考查	
	X0604405	统计诊断	2	32	3	考查	
	X0604406	天文中的统计方法	2	32	3	考查	
	X0701401	国际交流英语	2	32	2	考查	
	X0701405	数据挖掘与知识工程	2	32	2	考查	
	X0704401	图像数据分析与处理	2	32	3	考查	
	X1504401	结构方程模型	2	32	3	考查	
	X1504402	经济管理前沿讲座	2	32	3	考查	
	X1504403	调查问卷的设计与应用	2	32	3	考查	
补修课程 (不计学分)			/	/	/		
			/	/	/		
必修环节 (3 学分)	X0604601	创新实践	1	/	1-4	考查	
	X0604602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	X0604603	学术活动	1	/	1-4	考查	
	X0604604	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	

“备注”中须注明科研写作类课程和研究方法类课程。

九、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，获得规定的学分，通过论文答辩，符合毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（郭志东；伍代勇）

附表：

统计学学术学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	26	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 学术活动	在学期间应参加 10 次以上的学术活动，并撰写 1 次学术活动体会，做公开学术报告至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 创新实践	至少参加 1 项导师或导师组的科研课题研究或者学科技能竞赛等。	1	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

信息与通信工程学术学位硕士研究生培养方案

学位类型：工学 一级学科代码：0810 一级学科名称：信息与通信工程

一、学科简介

信息与通信工程学科于 2018 年获批一级学科硕士学位授权点。该学科建设以来，依托教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地、安徽省高柔性激光智能制造与检测工程实验室和新能源汽车能效优化工程研究中心等教科研平台，以及激光空间信息与技术、图像分析与处理、复杂系统的建模与控制等三个创新团队，积极开展通信传输、信号检测、图像处理、智能控制等方面的研究工作，力求培养掌握坚实的基础理论和系统深入的专业知识，具有很强的系统设计、技术开发的能力、与从事科学研究的能力，能把握研究方向的最新科技发展动态，高水平综合素质的信息与通信领域的高级专门人才。

本学科拥有一支结构合理、理论基础深厚、研究能力强的科研团队，拥有硕士生导师 32 位，已形成了通信理论与技术、信号与信息处理、智能计算及应用三个稳定的研究方向，研究内容涵盖信息理论、通信传输、信号检测、图像处理、智能控制等。

围绕地方支柱产业，积极为地方经济建设服务，本学科目前已取得较好教科研业绩，获得省级科技进步三等奖 1 项、省级教学成果三等奖 1 项、省自然科学优秀学术论文奖 5 项，国家自然科学基金 5 项、安徽省自然科学基金 13 项、安徽省高校优秀拔尖人才培养项目 1 项、安徽省高校优秀青年人才支持计划项目 3 项、安徽省属高校与人工智能研究院、能源研究院协同创新项目 1 项、安徽省教育厅项目 47 项，授权发明专利 21 项、实用新型专利 93 项，授权软件著作权 15 项，发表第一作者学术论文 194 篇，其中被 SCI、EI 收录 111 篇。

二、培养目标

（一）本学位点坚持立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。积极响应党的二十大报告关于“推进高水平对外开放”的战略部署，坚持党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，品德良好，学风严谨，德智体美全面发展，具有较强的事业心和献身精神，积极为社会主义现代化建设服务。

（二）信息与通信工程学科主要研究信息的获取、处理、编码、传输、交换、检测、控制。开设的课程包括专业基础理论课及反映本学科最新研究成果的专业课。要求掌握坚实的理论基础和系统的专门知识；具有从事本学科研究工作、教学工作和独立担负专门技术工作的能力，在所从事的研究方向范围内了解本学科的科学技术发展现状和趋势；能运用一门外国语，熟练地阅读专业文献资料和撰写论文摘要；具备独立从事科学研究和担负专门技术工作的能力，具有强烈的事业心和创新意识，拥有国际视野，具备进一步深造的学术基础和科研技能的高素质，能够从事通信、信息与电子系统的基本理论与技术的研究、开发和教学工作。

三、研究方向

（一）通信理论与技术

主要研究内容包括信息基本理论、无线通信、量子通信和量子计算、光通信系统、激光大气检测等。基于深度学习和凸优化理论研究无线通信中的资源优化问题；基于量子通信需求，开展基于激光束的纠缠态制备研究；基于波分复用技术设计基于外腔闪耀光栅、体布拉格光栅、凹面光栅的谱合成系统，实现二路、三路高功率激光的谱合成；依据光谱检测原理，设计二氧化碳低温精细光谱检测、变温光谱检测的实验系统。

（二）信号与信息处理

主要研究内容包括数字图像处理、自然人机交互、医学图像处理、故障诊断和故障预测等。基于深度学习技术研究图像处理与分析的新技术与新方法；针对类人机器的人机情感交互问题，研究基于面部表情的机器人模仿与响应的关键技术和科学问题。针对复杂电气与电子系统，采用机器学习方法对电力变压器、模拟电路、电力电子电路等开展故障诊断和故障预测。

（三）智能计算及应用

主要研究内容包括新能源电力系统优化调度、储能系统建模分析以及动力电池系统健康管理等。针对新型能源电力系统，采用智能控制理论开展多源微网电力系统的优化建模与调度分析；针对光伏并网储能系统开展仿真建模、谐振机理与故障分析以及系统控制策略设计；针对新能源汽车储能系统，采用智能管控方法开展动力电池的状态估计和寿命预测。

四、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 在信号与系统、智能信号处理、通信原理、无线通信、信号检测与估计、最优化理论、通信网理论等学科具有系统的专门知识和坚实的理论基础。
2. 了解和掌握信息与通信工程学科国内外发展现状和发展趋势。
3. 至少掌握一门外国语，能较为熟练地阅读本专业的外文资料，具有一定的写作能力和进行国际学术交流的能力。
4. 能够熟练运用计算机网络和文献检索工具浏览与查询技术文献和资料。
5. 掌握自然辩证法等社会科学人文知识，培养人文精神和哲学思维习惯。

（二）应具备的基本素质

1. 学术素养

本学科硕士研究生应崇尚科学精神，具有良好的专业素养，确保所使用的数据和研究成果真实可靠，熟悉信息与通信工程在自然科学中所发挥的工具性作用；了解本学科的理论、方法、新技术和发展动向，有较强的专业技能拓展能力，具备较好的理论研究潜力；在多个理论与应用领域，能够利用本学科及相关领域的知识独立地解决理论和应用问题。

2. 学术道德

培养热爱祖国、遵纪守法、学风严谨、品行端正的信息与通信工程专业人才，有较强的事业心和献身科学的精神，积极为社会各项建设事业服务。崇尚求实的科学精神，恪守学术道德规范，坚持学术诚信要求；尊重他人的知识产权，遵循学术署名原则，杜绝学术不端行为；具有良好的职业道德和敬业精神，具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，具

有合作精神。

（三）应具备的基本学术能力

1. 获取知识的能力

应具有从书籍、媒体、期刊、报告、网络、科学实验等一切可能的途径快速获取符合自己需求的知识的能力。

2. 科学研究能力

能够对已有研究成果等进行正确而客观的判断和分析；能够客观地分析现有成果的正确性、可靠性、合理性和先进性；能够客观而正确地对本学科领域的科研文献等材料进行筛选、鉴别和评价。

能够在现有研究成果的基础上，进一步展开相关研究；具备提出问题、分析问题和解决问题的能力，掌握科学研究的一般方法。

能够合理地利用研究资源，较为合理地分配研究时间、研究工作和研究资源；能够理论联系实际，解决某一领域的实际问题。

3. 创新实践能力

具有创造性的思维习惯，勇于开展创新性的试验、开发和研究；能够综合运用所学的知识，解决本学科相关领域的科学或工程实际问题；具有良好的协调、联络及合作能力，具有良好的团队协作精神，能够解决科技学术研究或技术开发过程中的问题。

4. 学术活动能力

在科学研究和承担技术工作中，能够通俗、正确地描述自己所研究的问题、研究方法、研究进展和研究结果；积极听取学科前沿讲座，并主动思考；积极参加信息与通信工程学科的全国或国际学术会议，能够应用一种外语进行一般的学术表达和学术交流。

（四）学位论文基本要求

硕士研究生用于科学研究和学位论文撰写的时间不得少于1年。达到培养方案和授予学位的要求，完成硕士学位论文者可申请学位论文答辩。有关学位论文答辩按照我校相关管理办法和要求执行。规范性和论文质量的要求如下：

1. 规范性要求

学位论文是科学研究工作的总结，是用实验数据及实际应用对理论的佐证过程，应是硕士生在校导师的指导下完成的研究成果。

学位论文应符合科学论文的体例和语言特点，学术观点必须明确，且逻辑严谨、文字通畅、图表清晰、概念清楚、数据可靠、计算正确、层次分明、标注规范，一般由以下几个部分组成：封面、独创性声明、学位论文版权使用授权书、摘要（中、外文）、关键词、论文目录、正文（包括综述、理论研究、实验与计算、结果与分析等）、参考文献、发表文章目录、致谢和必要的附录等。

2. 质量要求（学位论文应达到的质量要求）

学位论文选题有明确的研究背景，论文工作有一定的技术难度或理论深度，论文成果具有一定的先进性和实用性；学位论文工作应在导师指导下独立完成，论文工作量饱满；文献

综述应对选题所涉及的工程技术问题或研究课题的国内外状况有清晰的描述与分析；正文应综合应用基础理论、科学方法、专业知识和技术手段对所解决的科研问题或工程实际问题进行分析研究，并能在某些方面提出独立见解或有所创新；硕士学位论文写作要求概念清晰，结构合理，层次分明，文理通顺，格式规范。

此外，本学科的硕士研究生必须通过科研和技术开发活动，对相对独立完成的课题或取得的阶段性成果进行总结，鼓励发表一定数量和质量的学术论文、申请发明专利等具有一定创新性的成果。

五、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 28 学分，其中必修课程 19 学分（公共学位课 7 学分、基础学位课 6 学分、专业学位课 6 学分），选修课程 6 学分，必修环节 3 学分（文献阅读 1 学分、学术活动 1 学分、创新实践 1 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

六、培养方式

硕士研究生培养实行导师负责制，明确导师负责，发挥研究生学习研究的主体性和自觉性。硕士研究生入学 1 个月内，即确定具体的导师人选。具体包括：

（一）硕士研究生入学前为专科生或本科毕业专业与所学硕士专业不属同一学科门类的，还应在完成总学分的基础上，补修本专业指定补修的本科课程。课程补修由各学院负责组织实施，可采用随本科生班课堂学习、在导师指导下自学、网络学习等多种方式进行，由学院和导师进行考核或认定。补修本学科大学本科主干课程至少 2 门，不计学分。

（二）每位硕士研究生须根据本专业培养方案，在导师的指导下，结合本人实际，在入学 3 个月内，制订出个人培养（学习）计划。

（三）本专业硕士研究生培养方案和个人培养计划完成与否，是审定本专业硕士研究生能否毕业和授予学位的根本依据。

七、培养环节

（一）培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（二）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第 2 学期前完成。

学位课程考核成绩达到 75 分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（三）必修环节

1. 文献阅读（1 学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述，经导师审核合格后，获得 1 学分。

2. 学术活动（1 学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加 10 次学术讲座或学术沙龙，并结合论文选题，撰写一篇学术活动报告。在读期间应在一定范围内做公开学术报告至少 1 次。经导师和学院审核合格后，获得 1 学分。

3. 创新实践（1 学分）

硕士研究生在学期间，必须至少参加 1 项导师或者导师组的科研课题研究或者学科技能竞赛等。经导师和学院考核，合格后获得 1 个学分。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

硕士研究生须至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，不少于 800 字。

（四）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。开题报告应在第 3 学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（五）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第 4 学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在 3 个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（六）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的 3 月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（七）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交 2-3 位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。硕士学位论文水平要求：

1. 本专业硕士生学位论文选题要求为：

- （1）选题应属于本研究领域的前沿或主流问题。
- （2）结论要有一定的创新或独到之处。

(3) 一般推广性的论文应有一定的篇幅。

(4) 要求论文语言通顺流畅，推理严谨无误。

2. 本专业硕士生在校期间应获得反映科研水平和创新能力的学术成果，硕士学位申请人需满足下列条件之一：

(1) 以第一作者（或导师第一作者、申请人第二作者）至少在三类以上学术期刊上发表或录用与所学专业相关的学术论文 1 篇，学术论文类别和级别参考学校相关文件执行。

(2) 以第一作者（或导师第一作者、申请人第二作者）授权国家发明专利 1 项。

(3) 其他与学位内容相关成果的认定，例如研究生项目、研究生竞赛获奖等成果，由学校学位评定委员会讨论决定。

(八) 答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。

八、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注	
必修课程	公共学位课 (7 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	1	考试		
		G6900002	自然辩证法概论	1	16	2	考试		
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试		
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试		
	基础学位课 (6 学分)	X0801201	矩阵理论与方法	2	32	1	考试		
		X0801202	随机过程	2	32	1	考试		
		X0801203	信息论	2	32	1	考试		
	专 业 学 位 课（6 学分）	通信理论与技术	X0801301	现代数字通信	2	32	2	考试	研究方法类
			X0801302	光通信基础	2	32	2	考试	
			X0801303	量子信息基础	2	32	2	考试	
		信号与信息处理	X0801304	现代信号处理	2	32	2	考试	
			X0801305	数字图像分析与处理	2	32	2	考试	
			X0801306	小波分析	2	32	2	考试	
智能计算及应用		X0801307	智能信息处理	2	32	2	考试		
		X0801308	机器学习	2	32	2	考试		
		X0801309	智能系统与智能控制	2	32	2	考试		

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
选修课程 (6 学分)	X0801401	专业外语	1	16	1	考查	研究方法类
	X0801402	Python 数据分析基础	2	32	1	考查	
	X0801403	RFID 原理及应用	2	32	1	考查	
	X0801404	数值分析	2	32	2	考查	
	X0801405	非线性光纤光学	2	32	2	考查	
	X0801406	无线通信原理	2	32	2	考查	
	X0801407	光学原理	2	32	2	考查	
	X0801408	雷达信号处理	2	32	2	考查	
	X0801409	视频信息处理	2	32	2	考查	
	X0801410	智能计算理论	2	32	2	考查	
	X0801411	深度学习	2	32	2	考查	
	X0801412	最优化理论与方法	2	32	2	考查	
	X0801413	科技论文写作	2	32	2	考查	
补修课程 (不计学分)	X0801501	信号与系统	/	51	1	考试	
	X0801502	通信原理	/	51	1	考试	
必修环节 (3 学分)	X0801601	创新实践	1	/	1-4	考查	
	X0801602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	X0801603	学术活动	1	/	1-4	考查	
	X0801604	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	

“备注”中须注明科研写作类课程和研究方法类课程。

九、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（胡浪涛；黄忠）

附表：

信息与通信工程学术学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	25	第 1-2 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 学术活动	在学期间应参加 10 次以上的学术活动，并撰写 1 次学术活动体会，做公开学术报告至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 创新实践	硕士研究生在学期间，必须至少参加 1 项导师或者导师组的科研课题研究或者学科技能竞赛等。	1	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

环境科学与工程学术学位硕士研究生培养方案

学位类型：工学 一级学科代码：0830 一级学科名称：环境科学与工程

一、学科简介

2018年，环境科学与工程一级学科点获批硕士学位授予权，现建有皖江流域水环境保护与污染控制安徽省教育厅重点实验室、安庆市重点培育省级重点实验室皖江流域全物质通量重点实验室等科研平台，为资源与环境安徽省高峰培育学科建设单位，学科坚持以服务生态文明建设为宗旨，全面把握学科前沿及发展趋势，围绕皖江经济带污染治理与生态修复、环境新材料研发与应用、大别山主体功能区建设和区域人地关系协调等科学问题，形成了环境化学、环境新材料和环境生态学等三个研究方向，在工业水污染控制与资源化、水体污染防治及生态修复、污染场地风险评估与修复治理、畜禽粪污资源化利用等方面具有明显优势。

二、培养目标

坚持正确的政治方向，坚持立德树人，坚持德智体美劳全面发展，着重加强学生掌握基本知识、基本素养和基本能力的方法，培养环境科学与工程类高级专门人才。

（一）基本知识培养目标

系统掌握环境科学与工程学科的基础理论和专业知识，掌握和灵活运用马克思主义理论、自然辩证法基本原理和习近平生态文明思想相关专业基础知识，培养基本知识扎实、思路清晰的高级人才。

（二）基本素质培养目标

具备良好的思想政治素质、人文素质和科学素养，具有献身环境保护事业、致力于改善环境质量的历史使命感和社会责任感；具有团结奉献精神，团队意识强。

（三）基本能力培养目标

具备获取知识能力，包括良好的信息查询能力、学术交流能力和自学能力；能够运用科学方法客观分析典型生态环境问题；掌握常见污染物的特征、迁移转化过程与机制、调查与分析评价方法、危害与防控对策；熟悉环境保护的相关法律法规及标准；具备外语能力和计算机技能。

三、研究方向

（一）环境化学

运用化学理论和方法，研究大气、水、土壤环境中潜在有害有毒化学物质在环境中的赋存、迁移转化规律、化学行为及其生态效应等，重点关注化学污染物在多介质中的循环过程、典型污染物的毒理效应及微观致毒机理等。

（二）环境新材料

结合化学、材料学和环境学等领域理论和技术开发环境功能新材料，并推动其在智能监测、环境治理和环境修复等领域的应用，重点研究领域包括纳米催化新材料、环境分析新材料、化工吸附材料以及绿色化工新产品、新工艺开发与应用等。

（三）环境生态学

结合生态学、系统科学、化学、环境科学等理论和方法，研究生态系统内在的变化机制、规律，探究受损生态系统修复、重建和保护对策，重点关注皖江流域生态环境问题，揭示流域生态环境演变过程和机理，探讨流域生态建设与环境修复策略。

四、质量标准

（一）应掌握的基本知识

应学习的基础理论课程和专业课程以及解决实际环境问题所需的专业基础知识和能力，掌握环境化学、环境污染控制与防治技术、环境生态与毒理学、环境工程学、修复生态学等领域的基本知识、先进技术、先进方法和研究手段。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

硕士学位获得者应遵守共同的学术道德规范，尊重他人的学术思想和研究方法成果。严格按科技工作者学术道德规范章程办事，严防学术不端。通过开设科学道德与学风教育课程让研究生在学术道德伦理、学风道德和学术警示等方面了解学术道德规范的重要性。

2. 学术素养

了解环境科学与工程学科发展趋势和前沿领域；了解人类社会发展对环境的影响和相关科学技术需求；了解国际国内相关的法律法规及技术标准。具有良好的团队精神和协作意识。

（三）应具备的基本学术能力

1. 获取知识的能力

硕士研究生应能在科学研究和生产实践过程中，通过阅读期刊文献、著作与学位论文、学术交流与讲座、科学研究与报告、访谈和社会实践等途径方式获取研究所需知识；必须了解专业前沿研究成果，熟悉专业研究现状、研究方法、应用前景与存在问题等；掌握文献检索、资料查阅的基本方法，掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业文献资料和撰写论文摘要；具有必备的计算机操作技能，具有分析归纳整理实验结果的能力，撰写科技论文的能力。

2. 科学研究能力

硕士学位获得者应能够对自己从事研究领域的某一方面进行评述；应该能够应用环境科学与工程学科的理论和研究方法解决典型环境问题。

3. 创新实践能力

至少应该能够在环境科学与工程学科的某一个方面从事学术研究或应用研究与实践；能够针对典型的环境问题，开展必要的调查分析。

4. 学术活动能力

能够较清楚地表达自己的研究问题、研究方法、技术路线、所用数据、研究结果、结论和问题讨论等。

（四）学位论文基本要求

1. 规范性要求

学位论文的基本内容：选题依据、研究进展综述、研究方法和技术路线说明、数据和资

料来源说明、研究结果、结论及其可靠性与有效性分析。

学位论文的注意事项：论文选题的理论前提成立且可靠；原始数据和资料要标注来源出处；所有研究和分析采用标准或规定的分析方法，并注明出处；新方法必须详细描述其机理、步骤与操作程序；文中需附中英文图表题，计算式必须用公式编辑器编排，并有顺序号；核心学术概念要明确、严谨、有效，不能将生活习语或流行语当学术概念；除了本一级学科惯用缩略语外，文中缩略语必须在第一次出现时注明全称；论文必须有适量的外文参考文献，且文中要体现确实参考了某些外文文献；论文应有专门章节对研究结果进行综合分析，并进行可靠性与有效性分析。

2. 质量要求（学位论文应达到的质量要求）

选题应围绕环境科学与工程学科的学术问题或典型的现实问题；所用数据翔实和有效；研究方法针对性强；技术路线清晰可行；逻辑较为严谨；研究结果具体，可信度高；写作规范；结论明确。

硕士研究生用于科学研究和学位论文撰写的时间不得少于 1 年。硕士学位论文对所研究的课题应当有新见解，能反映出作者掌握了坚实的基础理论和系统的专门知识，表明作者具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。

研究生在读期间，要求以第一作者或发明人（或导师为第一作者的第二作者）且“安庆师范大学”为第一署名单位，发表学术论文 1 篇以上或获批发明专利授权 1 项以上。

五、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 32 学分，其中学位课 19 学分（公共学位课 7 学分、基础学位课 6 学分、专业学位课 6 学分），选修课程 10 学分，必修环节 3 学分（文献阅读 1 学分、学术活动 1 学分、创新实践 1 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

六、培养方式

硕士生的培养以提升科研能力和实践能力为主，着力培养研究生的科学素养和创新意识。培养工作采取导师负责制，同时充分发挥集体指导的优势，拓宽研究生的学术视野。

（一）硕士生应在导师的指导下制订课程学习与研究计划，包括文献阅读、文献综述、社会调查、实验研究、论文撰写、教学实践等内容，课程学习与研究计划原则上在入学后 3 个月内完成。

（二）课程学习环节注重研究生的自主学习能力、科研能力和实践能力的培养，通过案例分析、社会调查、方案设计、研究报告等多种方式对学习情况进行考核。鼓励研究生跨学科、跨单位选课。

（三）论文工作环节侧重于对硕士生进行系统、全面的科研训练，培养硕士生综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题的能力。通过指导硕士生制订论文研究计划，引导学生尽早进入论文研究状态。

（四）将实践能力培养贯穿于硕士生培养全过程，一方面提升研究生的社会实践能力，

鼓励研究生代理本科生参与各种类型的大学生科技竞赛、创新创业项目等；另一方面提升研究生的教学实践和实验实践能力，鼓励研究生在导师的帮助下带领本科生有针对性的完成实验，提升研究生动手操作能力，熟悉部分大型仪器的原理及使用；

（五）硕士研究生教学形式应灵活多样，提倡采用研讨式、专题式、启发式、翻转课堂等多种教学方法，把课堂讲授、交流研讨、案例分析等有机结合，加大对研究生创新能力的培养。

七、培养环节

（一）培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（二）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，在第 2 学期结束前完成。

学位课程考核成绩达到 75 分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（三）必修环节

1. 文献阅读（1 学分，不计学时）

研究生在学期间应结合学位论文任务，阅读一定数量的研究领域内的国内外文献，了解、学习本领域的国内外研究现状、技术方法等。建议阅读中国环境科学、环境科学学报、Environmental Science & Technology 和 Water Research 等国内外环境科学与工程领域的期刊文献。

硕士研究生至少阅读经导师审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少 3000 字的文献综述，经导师审核合格后，获得 1 学分。

2. 学术活动（1 学分，不计学时）

硕士研究生需在导师的指导下定期进行学术研讨汇报，原则上每学期举行不少于 1 次，累计总数不少于 4 次。能够较清楚地表达自己的研究问题、研究方法、技术路线、所用数据、研究结果、结论和问题讨论等。积极鼓励并支持研究生参加国内外相关领域的各类会议。由导师及导师组成员负责考核，采用现场 ppt 汇报考核的方式，重点考核研究生在学术交流活动过程中的体会、经验等。

在读期间应至少参加 10 次学术讲座或学术沙龙，并结合论文选题，撰写一篇学术活动报告。在读期间必须在学科范围内公开进行文献研读交流、学术研究进展汇报和专题研讨汇报至少 1 次。经学院审核合格后，获得 1 学分。

3. 创新实践（1 学分）

研究生必须阅读一定数量的外文文献，以培养研究生钻研学术文献的能力和自我获取知识的能力。必须至少参加 1 项导师或者导师组的科研课题研究或者学科技能竞赛，或研究生

协助导师指导本科生毕业设计（论文）或担任本科生教学助理，原则上每位硕士生在学习期间协助导师指导 1 名本科生或担任本科生 1 门课程的教学助理，或进行不少于 1 个月时间的实践环节（一般包括各类科研创新计划、创新创业实践大赛、社会实践活动等），经导师和学院考核合格后，获得 1 学分。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

研究生必须至少参加 1 次学校或学院组织的“学术道德规范讲座”和国内外知名专家学者的专题讲座、学术报告、研究生论坛等学术研讨活动，并提交心得体会，不少于 800 字。

（四）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。

学位论文开题报告应在第 3 学期初进行，由学院统一组织，集体开题。学位点根据选题情况，成立由不少于 5 名导师组成的审查小组，听取研究生汇报，对论文选题的可行性进行论证，分析难点，明确方向，以保证学位论文按时完成并达到预期结果。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（五）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第 4 学期结束前完成，学院成立考核小组，制定考核细则，确定并公布参加考核的研究生名单，主要考核研究生的思想品德、课程学习情况、科研实践能力和开题情况。

中期考核结果分为“合格”“不合格”，考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在 3 个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（六）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节取得规定的学分，且学位论文的重复率检测合格后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的 3 月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（七）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交 2-3 位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（八）答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。

八、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (7 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900002	自然辩证法概论	1	16	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (6 学分)	X1702201	高等环境化学	2	32	1	考试	
		X1702202	高等环境工程原理	2	32	1	考试	
		X1702203	环境科学与工程学科前沿	2	32	1	考查	
	专业学位课 (6 学分)	X1702301	高等环境毒理学	2	32	2	考试	
		X1702302	环境功能材料学	2	32	2	考试	
		X1702303	高级环境生态学	2	32	2	考试	
选修课程 (10 学分)		X1702401	统计软件与数据分析	2	32	1	考查	
		X1702402	仪器分析测试方法	2	32	2	考查	
		X1702403	高等大气污染控制工程	2	32	1	考查	
		X1702404	土壤与地下水污染防治工程	2	32	2	考查	
		X1702405	物理性污染控制工程	2	32	1	考查	
		X1702406	高级固体废物管理	2	32	2	考查	
		X1702407	碳中和与新能源导论	2	32	1	考查	
		X1702408	生态保护与修复	2	32	2	考查	
		X1702409	地球资源与环境信息技术前沿	2	32	1	考查	
		X1702410	先进废水处理技术	2	32	2	考查	
补修课程 (不计学分)		X1702501	环境学概论	/				
		X1702502	普通化学	/				

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修环节 (3 学分)	X1702601	创新实践	1	/	1-4	考查	
	X1702602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	X1702603	学术活动	1	/	1-4	考查	
	X1702604	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	

“备注”中须注明科研写作类课程和研究方法类课程。

九、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（汪德进；李法松）

附表：

环境科学与工程学术学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	29	第 1-2 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 学术活动	在学期间应参加 10 次以上的学术活动，并撰写 1 次学术活动体会，做公开学术报告至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 创新实践	必须至少参加 1 项导师或者导师组的科研课题研究或者学科技能竞赛。	1	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

软件工程学术学位硕士研究生培养方案

学位类型：工学 一级学科代码：0835 一级学科名称：软件工程

一、学科简介

安庆师范大学软件工程学科于 2018 年获得一级学科硕士学位授予权。根据国务院学位委员会颁布的《学位授予与人才培养一级学科简介》中关于软件工程学科内涵的介绍，软件工程的研究必须与实际应用领域相结合，形成面向领域和面向服务的理论、方法和技术，涉及科学计算、信息系统与数据处理、嵌入式与实时计算、工业过程控制、移动计算、云计算、物联网、大数据、媒体计算、生物医学以及社交网络等领域的理论与技术。本学科侧重大数据软件工程所凝练的四个方向，符合软件工程学科的内涵要求，重点围绕数据感知与可视计算、大数据知识工程、新型计算模型及智能算法和软件可靠性工程四个方向开展学科建设工作。本学科拥有一支团结奋进、结构合理的师资队伍，现有硕士生导师 20 人，其中正高级专业职称 6 人，副高级专业职称 12 人，具有博士学位 16 人。学位点主要研究方向特色鲜明，符合国家和区域经济社会发展发展的需要。

本学位点围绕国家和区域经济发展需求，依靠科研开发与自主创新，瞄准学科发展的前沿，注重多学科交叉，取得了丰硕的科研成果。近年来，在国内外学术刊物上发表论文 120 余篇，其中 SCI、EI 收录 100 余篇，主持国家自然科学基金项目 3 项，主持安徽省科技厅、教育厅项目 37 项，获省级科研奖励 3 项、省级教学成果奖 5 项。

二、培养目标

本学科以培养能胜任数据密集型复杂软件系统的设计和开发的高水平、工程性、实用型专门人才为目标。紧跟软件工程的研究前沿，针对特定领域软件行业的社会需求，培养学生具备数据密集型软件系统的分析、设计、开发和维护等能力，同时具备严谨的科学态度与求实的科研作风。具体要求为：

（一）掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，热爱祖国，遵纪守法，有高尚的道德情操，积极为社会主义建设服务。

（二）掌握软件工程学科的基本理论和专门知识，特别是大数据软件工程方向的理论和方法，能够独立解决软件工程中的实际问题，特别是数据密集型软件系统的设计 and 开发过程中的问题。

（三）掌握软件工程学科的科学研究方法，了解本学科发展的现状和趋势，具有从事软件工程领域的科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。

（四）至少掌握一门外国语，能熟练地阅读本学科的外文文献。

（五）具有严谨治学的态度、勤奋务实的学风、勇于创新的科学精神，具有较高的科学素养和健康身心。

三、研究方向

- (一) 数据感知与可视计算
- (二) 大数据知识工程
- (三) 新型计算模型及智能算法
- (四) 软件可靠性工程

四、质量标准

(一) 应掌握的基本知识

应掌握数学、计算机科学、数据科学等紧密相关的基本知识，以及软件需求分析、软件设计、软件构造和维护、软件质量保障、软件工程管理等软件工程学科的核心知识以及软件工程方法和工具，具备软件工程领域的坚实理论基础和系统的专门知识。

(二) 应具备的基本素质

1. 学术素养

具有良好的科学素养，诚实守信，严格遵守学术规范；具有科学严谨和求真务实的创新精神和工作作风；具有合作精神和团队意识；具备基本的知识产权意识。

2. 学术道德

热爱祖国，遵纪守法，具有社会责任感和历史使命感，恪守学术道德与规范。在软件工程研究中，论文、代码、文档、数据和工具是表征软件工程研究成果的几个主要方面，应对他人的这些成果能够正确辨认，并在自己的研究论文或报告中加以明确和规范的标识。

(三) 应具备的基本学术能力

1. 获取知识的能力

应具有软件工程学科坚实的基础理论和系统的专门知识，了解自己所从事领域内相关的研究成果，基本了解取得该成果的科学原理和研究方法。具备通过互联网、电子文献数据库获取专业知识和研究方法的能力。

2. 科学研究能力

应具备在高等院校、科研院所、政府和企业从事软件工程学科或相邻学科的科研、教学、工程技术和管理工作能力。能够对所获得的文献进行科学总结和进一步研究，解决软件工程中的实际问题，特别是可利用获取的知识解决数据密集型复杂软件系统的设计和开发中的具体问题。

3. 创新实践能力

应具有参与实际软件开发项目的能力，具备作为软件工程师从事工程实践所需要的专业能力。具备综合运用掌握的知识、方法和技术解决实际问题的能力。

4. 学术活动能力

应具备良好的写作能力和表达能力，能够以书面和口头方式清楚地表达自己的研究结果和实验方法，能够对自己的研究结果及其解释进行陈述和答辩，有能力参与实验技术和科学问题的讨论。

(四) 学位论文基本要求

1. 规范性要求

学位论文应包括题目、中英文摘要、引言（或绪论）、正文、结论、参考文献等内容。论文形式应为研究论文为主，论文一般包括以下部分：

（1）论文题目：应当简明扼要地概括和反映出论文的核心内容，题名语意未尽，可加副标题。

（2）中英文摘要与关键词：论文摘要重点概述论文研究的目的、方法、成果和结论，语言力求精炼、准确，要突出本论文的创造性成果或新见解。

（3）前言或绪论：前言应对论文的背景及工作内容作简要的说明，要求言简意赅。

（4）文献综述：是对本研究领域国内外研究现状的评述和相关领域中已有研究成果的介绍。

（5）正文部分：是学位论文的主体和核心部分，不同学科专业和不同的选题可有不同的写作方式：可以是对一个理论问题的完整的详细描述、逻辑论证等；也可以由基于同一研究目的、多篇已发表系列论文组成。

（6）结论：是学位论文最终和总体的结论，是整篇论文的归宿。应精炼、准确、完整。着重阐述作者研究的创造性成果及其在本研究领域中的意义，还可进一步提出需要讨论的问题和建议。

（7）参考文献：是作者撰写论文或论著而引用的有关期刊论文和图书资料等。凡有引用他人成果之处，均应将表明该成果出处的论文、著作等，按作者姓名顺序或文中引用顺序列于文末。

2. 质量要求（学位论文应达到的质量要求）

（1）学位论文选题应具有一定的理论意义或应用价值，分析国内外研究动态，对文献资料的评述得当。

（2）研究成果具有新的见解，基本观点正确，论证充分，数据可靠。

（3）学位论文行文流畅，结构合理，逻辑性强，符合科技写作规范。

五、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 28 学分，其中必修课程 18 学分（公共学位课 7 学分、基础学位课 6 学分、专业学位课 5 学分），选修课程 7 学分，必修环节 3 学分（文献阅读 1 学分、学术活动 1 学分、创新实践 1 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

六、培养方式

充分发挥导师组指导研究生的主导作用，发挥研究生学习研究的主体性和自觉性。硕士研究生入学一个月内，即确定导师组和具体导师的人选。具体包括：

（一）学位课程：教师讲授与学生自学相结合，独立完成习题。

（二）选修课程：教师讲授与讨论相结合，在学习过程中掌握国内外研究状况，了解最新研究动态。

（三）在导师组的共同指导下进行学位论文选题，并制订研究计划和研究过程。

(四)积极组织讨论班,在导师组的指导下选读论文,在第二学年末完成一篇学术论文。

(五)需按照要求参加学术交流或行业讲座活动,撰写活动体会,还应在学院研究生学术报告会或者学术沙龙做公开学术报告。

七、培养环节

(一) 培养计划

硕士研究生入学3个月内,由硕士研究生导师或导师组组织有关人员和硕士研究生本人共同制订。培养计划应对研究方向、课程学习、必读书目、科学研究计划等做出基本要求,明确考核评价方式。

(二) 课程学习

硕士研究生课程由公共学位课、基础学位课、专业学位课、选修课程和必修环节五部分组成。其中,公共学位课修满四门课7学分、基础学位课修满三门课6学分、专业学位课修满三门课5学分、选修课程修满7学分,必修环节3个学分,共计28学分。学位课程考核成绩达到75分及以上为合格,取得学分;非学位课程考核结果达到合格及以上,取得学分。

(三) 必修环节

1. 文献阅读(1学分,不计学时)

硕士研究生必须认真阅读“本学科硕士生必读书目”所规定的书籍,至少阅读经导师组审定的专业文献20篇,提交1篇不少于3000字文献综述,经导师组审核合格后,获得1学分。

2. 学术活动(1学分,不计学时)

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会,汇报研究进展,开展学术讨论。在读期间应至少参加10次学术讲座或学术沙龙,并结合论文选题,撰写1篇学术活动报告,还应在学院研究生学术报告会或者学术沙龙做公开学术报告至少1次。经导师组和学院审核合格后,获得1学分。

3. 创新实践(1学分)

硕士研究生在学期间,须至少参加1项导师或者导师组的科研课题研究或者学科技能竞赛等。经导师和学院考核合格后,获得1学分。

4. 科学道德和学风教育(不计学分)

硕士研究生须至少参加1次学院组织的学术道德建设专题讲座,并提交心得体会,不少于800字。

(四) 开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证,研究生须在导师的指导下,通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作,把握本研究领域国内外现状和发展动态,并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。

开题报告应在第3学期结束前完成,开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后,原则上不能随意更改选题,如论文选题有较大变化,需重新开题。

(五) 中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第4学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在3个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（六）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的3月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（七）评阅

研究生学位论文经学术不端检测，满足学校规定的相似度要求，即送不少于两位软件工程领域内的外校专家进行审阅，并采用盲审的形式。专家对论文的内容是否达到硕士学位论文水平给出界定和评语。

1. 硕士学位论文选题及论文水平要求：

（1）选题应属于本研究领域的前沿或主流问题。

（2）结论要有一定的创新或独到之处。

（3）一般推广性的论文应有一定的篇幅。

（4）要求论文语言通顺流畅，推理严谨无误。

（5）第六学期四月底之前完成论文撰写、修改、印刷工作，并将各种实验原始数据及测试报告上交审核存档，再通过答辩。

2. 本学科硕士生学术水平的毕业要求为：在校期间应至少能在三类以上学术刊物上公开发表1篇学术论文。

（八）答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。

八、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (7 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900002	自然辩证法概论	1	16	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
	基础学位课 (6 学分)	X0701201	算法设计与分析	2	32	1	考试	研究方法类
		X0701202	机器学习	2	32	1	考试	
		X0701203	矩阵理论	2	32	1	考试	
	专业学位课 (5 学分)	X0701301	软件工程理论	2	32	2	考试	研究方法类
		X0701302	高级数据库	2	32	2	考试	
		X0701303	科技论文写作	1	16	2	考查	科研写作类
选修课程 (7 学分)		X0701401	国际交流英语	2	32	2	考查	
		X0701402	高级数字图像处理	2	32	2	考查	
		X0701403	计算机视觉与可视化	2	32	2	考查	
		X0701404	软件测试实践	2	32	2	考查	
		X0701405	数据挖掘与知识工程	2	32	2	考查	
		X0701406	人工智能	2	32	2	考查	
		X0701407	学科前沿分享	1	16	1	考查	
补修课程 (不计学分)				/				
				/				
必修环节 (3 学分)		X0701601	创新实践	1	/	1-4	考查	
		X0701602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
		X0701603	学术活动	1	/	1-4	考查	
		X0701604	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	

“备注”中须注明科研写作类课程和研究方法类课程。

九、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（吴健；刘奎）

附表：

软件工程学术学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	24	第 1-2 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 学术活动	在学期间应参加 10 次以上的学术活动，并撰写 1 次学术活动体会，做公开学术报告至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 创新实践	硕士研究生在学期间，须至少参加 1 项导师或者导师组的科研课题研究或者学科技能竞赛等。	1	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

国际商务专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：0254

专业学位类别名称：国际商务

一、专业类别（领域）简介

国际商务硕士专业学位点于 2021 年获批，2023 年招生，主要依托我校经济学、管理学、统计学三大学科，以及国际经济与贸易、物流管理、市场营销、电子商务等经济管理类本科专业而建设。其中，国际经济与贸易是省级综合改革试点专业，物流管理是国家一流专业建设点，物流管理和市场营销专业是省级特色专业。本学位点与美国索尔兹伯里大学、拿撒勒大学等国外大学已有多年本科生、研究生联合培养经历。

本学位点目前有校内专任教师 25 人，是一支老中青结合、学历层次较高、学缘结构合理的团队。校内导师组共有教授 6 人、副教授 7 人、讲师 3 人，其中 14 人具有博士学位，6 人拥有各类省级称号，1 人获得全国优秀教师称号。本学位点积极探索产教融合，与多个部门、企事业单位建立了研究生培养合作关系，现有产业（企业）导师 10 余人，且在不断扩充中。

本学位点将把握中国（安徽）自由贸易试验区的发展机遇，立足安庆市获批的综合保税区、跨境电商综合实验区、全国跨境电商零售进口试点城市、安庆港汽车整车进口口岸、进境粮食指定监管场地等五大开放平台，充分发挥安庆市作为国家物流枢纽承载城市在全球产业链、供应链组织中的便利条件。

近五年，本学位点专任教师累计发表论文超过 150 篇，主持国家级科研项目 3 项、省部级科研项目 30 余项，获得省部级科研奖励近 10 项，承接政府、企事业单位委托课题接近 30 项，其中被各级政府采纳的研究成果近 20 项，指导学生获得省级以上创新创业、学科竞赛获奖超过 60 项，主办省级以上学科建设研讨会、市级以上产业发展研讨会近 10 次。

二、培养目标

本学位点坚持立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。积极响应党的二十大报告关于“推进高水平对外开放”的战略部署，以强化国际商务人才支撑为切入点，推动构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。本学位点立足安徽省及安庆市各类开放平台对国际商务专业人才提出的规格要求，同时兼顾长三角一体化对贸易、物流、金融行业高端人才的需求趋向，致力于培养具有强烈社会责任感与职业道德，视野开阔并富有创新创业意识，熟练掌握国际商务专业技能与素养，善于开展跨文化沟通能力，能够胜任国际化经营与管理工作的多层次、应用型、复合型专业人才，为开展国际货物与服务贸易的制造企业、流通企业、进出口商、投资机构，以及从事国际商务管理或研究的政府部门、教育科研机构、行业协会、国际组织提供人才保障。

三、培养方向

- （一）国际贸易运营与管理
- （二）国际物流与供应链管理

（三）国际投融资与风险管理

四、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

（1）掌握经济学、管理学、统计学、法学等学科的基础知识，善于将各学科的基本原理与国际商务的理论体系相联系。

（2）系统全面掌握国际商务专业的基本理论和方法，能够将其应用到国际商务具体实践中。

（3）扎实掌握经济学分析与应用方法、计量经济学、商务数据分析等知识。

2. 专业知识

（1）掌握国际贸易政策与实务、国际投资与跨国企业管理、国际金融理论与实务、国际商务谈判、国际商法等核心专业知识。

（2）掌握国际贸易实务与物流、国际营销、国际金融、国际企业战略管理、国际商务调研等一般专业技能及其技术细节；熟练掌握一门外语，能够开展常规的国际商务活动。

（3）基本掌握国际商务谈判、跨境投资、市场进入与分销、政策与法律分析等工作技能，能够综合应用到较为复杂或较为创新的国际商务活动中。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

（1）遵守学术道德，合理运用他人成果，严禁以任何方式漠视、淡化、曲解乃至剽窃他人成果；尊重他人隐私权和名誉权，在学术研究中不诽谤或侮辱他人，遵纪守法。

（2）遵循学术基本规范，恪守学术研究准则，注意科学研究的严肃性，做到规范引证、标注合适，对借鉴他人的研究成果做出明确而又准确地表述。

（3）敬畏真理，热爱学术，树立探索真理、追求真理的志向，正确对待学术荣誉，勇于承担学术责任和学术义务。

2. 专业素养

（1）掌握国际商务专业的基本理论与方法，具有扎实的专业基础知识和宽广的国际视野，具备胜任国际商务职业的专业技能。

（2）具备独立的思考能力、理性的思维能力、较强的逻辑分析能力以及严谨的治学态度，善于全面、系统地思考问题、解决问题。

（3）具备一定的人文精神和科学素养，拥有较强的职业敏感性，能够在第一时间运用专业知识对国际商务领域发生的事件、出现的现象或存在的问题做出合理且有说服力的解释。

3. 职业道德与职业精神

（1）拥护社会主义核心价值观，在党的基本路线、方针、政策指导下，坚守社会主义国际商务职业的责任和使命。

（2）坚持实事求是，不畏艰难，不怕挫折，以严肃、严谨、求真和务实的职业态度开展国际商务实践活动。

(3) 克服守旧观念，与时俱进，在尊重事实的前提下，勇于创新，开拓进取。

(三) 应接受的实践训练

研究生应在导师指导下，选择多种实践方式，开展与国际商务行业相关的策划、调研、组织、实施等实践训练。

(四) 应具备的基本能力

有适应全球复杂经济、政治、社会、文化与语言、政策与法规环境的能力，能掌握和运用国际商务活动中常用分析问题的方法，有较强的国际商务分析与决策能力。适应国际开放和发展的需要，有开拓新市场渠道、从事国际商务营销、管理海外投资企业和进行商务谈判的能力。

(五) 学位论文的基本要求

1. 选题要求

研究生应在导师指导下，结合必修的国际商务实践培养环节，独立完成学位论文。学位论文的选题应贯彻理论联系实际的原则，突出创新性，尽可能体现国际商务领域的新理论、新现象和新问题。

2. 形式和规范要求

学位论文形式可以是理论与政策研究、国际商务案例分析、国际市场调研报告、商业计划书、项目可行性报告等多种形式。学位论文的行文格式应当符合学术规范，复制比检测结果应当满足学校要求，学位论文字数原则上不少于 2.5 万字。

3. 水平要求

评价论文水平主要考核综合运用国际商务理论知识解决实际问题的能力，以及研究内容是否有创新，研究方法是否科学规范，研究结论是否具有应用价值和指导意义。

五、学制与学分

(一) 基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

(二) 总学分 35 学分，其中必修课程 21 学分（公共学位课 7 学分、基础学位课 6 学分、专业学位课 8 学分），选修课程 8 学分，必修环节 6 学分（文献阅读 1 学分、行业讲座 1 学分、国际商务实践 4 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

六、培养方式

(一) 实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。以校内导师指导为主，校外导师参与企业实践类课程、学位论文选题、专业实践和答辩等环节的指导工作。

(二) 采取课程学习、专业实践和学位论文相结合的学习方式，课程学习、专业实践和学位论文同等重要。课程学习一般在一年内完成，从事专业实践的时间不少于半年，从事学位论文研究的时间不少于 1 年。

(三) 导师指导研究生制定个人培养计划、选学课程、查阅文献资料、参加行业交流和专业实践、确定研究课题、指导科学研究等。

(四) 导师要把对研究生的业务指导和思想教育有机结合，全面培养提高研究生的综合

素质。

七、培养环节

（一）确定双导师

专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。

（二）培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，在导师指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第 2 学期结束前完成。

学位课程考核成绩达到 75 分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1 学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述，经导师审核合格后获得 1 学分。

2. 行业讲座（1 学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加 10 次行业讲座、企业参观或行业交流会等，并结合论文选题，撰写一篇讲座活动报告。在读期间应在一定范围内做公开讲座报告至少 1 次，经导师和学院审核合格后获得 1 学分。

3. 国际商务实践（4 学分）

硕士研究生在学习期间，必须保证不少于 6 个月的实践教学，可采用集中和分段实践相结合的方式。集中实践一般安排在第 2 学年进行，分段实践在 1-2 学年均可安排，可以通过案例撰写、商业模拟训练、创新创业大赛、实践调研与考察、专业实训、专业实习以及学院认定的其他专业实践活动形式进行。研究生外出实践须在导师指导下，提前进行实践内容规划或项目设计，按要求提交专业实践计划，撰写实习鉴定登记表和实践报告（含实践进度），定期提交专业实践考核材料。经实践单位、校内校外双导师和学院共同负责考核，合格后获得 4 学分。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

研究生须至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，不少于 800 字。

（五）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此

基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。

开题报告应在第3学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（六）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第4学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在3个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的3月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交2-3位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方可申请正式答辩。

（九）答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。

八、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (7 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (6 学分)	Z1501201	国际商务	3	48	1	考试	
		Z1501202	经济学分析与应用	3	48	1	考试	
	专业学位课 (8 学分)	Z1501301	国际贸易政策与实务	2	32	2	考试	
		Z1501302	国际金融理论与实务	2	32	1	考试	
		Z1501303	国际投资与跨国企业管理	2	32	2	考试	
		Z1501304	国际商务谈判（双语）	2	32	1	考试	

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
选修课程 (8 学分)	国际贸易运营与管理	Z1501401	进出口业务模拟	2	32	2	考查	
		Z1501402	跨境电商	2	32	1	考查	
	国际物流与供应链管理	Z1501403	国际物流与供应链管理	2	32	1	考查	
		Z1501404	物流运筹学	2	32	2	考查	
	国际投融资与风险管理	Z1501405	金融衍生工具与风险管理	2	32	2	考查	
		Z1501406	国际结算（双语）	2	32	2	考查	
	自由选修课 (4 学分)	Z1501407	商务数据挖掘与分析	2	32	2	考查	研究方法类
		Z1501408	数字经济专题研讨	2	32	2	考查	
		Z1501409	中级计量经济学	2	32	2	考查	研究方法类
		Z1501410	国际商法	2	32	2	考查	
补修课程 (不计学分)								由导师根据研究生的本科专业背景自行设定
必修环节 (6 学分)		Z1501601	行业讲座	1	/	1-3	考查	
		Z1501602	文献阅读	1	/	1-3	考查	
		Z1501603	国际商务实践	4	≥6 个月	1-3	考查	
		Z1501604	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	

“备注”中须标明方法类课程。

九、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习并成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校颁发国际商务硕士毕业证书和学位证书。

审定人：（殷功利；徐俊杰）

附表：

国际商务专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	29	第 1-2 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 3 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 3 学期结束前完成
7. 国际商务实践	保证不少于 6 个月的实践教学，可采用集中和分段实践相结合的方式。集中实践一般安排在第 2 学年进行，分段实践在 1-2 学年均可安排，可以通过案例撰写、商业模拟训练、创新创业大赛、实践调研与考察、专业实训、专业实习以及学院认定的其他专业实践活动形式进行。研究生外出实践须在导师指导下，提前进行实践内容规划或项目设计，按要求提交专业实践计划，撰写实习鉴定登记表和实践报告（含实践进度），定期提交专业实践考核材料。	4	第 3 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

法律（非法学）专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：035101

专业学位类别名称：法律

一、专业类别（领域）简介

法律硕士（Juris Master，简称 JM）是专业型硕士学位之一，法律硕士学位是法学学科中具有特定法律职业背景的职业性学位。

法律硕士专业学位点于 2017 年获批，2019 年招生，法律（非法学）招生和培养对象为非法学类本科毕业生，培养学院为法学院。学院现拥有学术与实践并重、国内和国外并举、学术视野广阔、专业知识精深的专任师资队伍。同时，建设有一支能参与并胜任实务教学、实习实践、论文指导等工作的实务教师队伍。本学位点将把握法治中国建设的发展机遇，立足安庆、辐射周边、融入长三角，紧紧围绕服务地方经济、社会、文化等领域对法治人才的需求，培养高层次复合型、应用型、创新型、具有国际视野的法治人才。

二、培养目标

本学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。积极响应党的二十大报告关于“坚持全面依法治国，推进法治中国建设”的战略部署，以法治人才培养为切入点，更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用，在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家。本学位点立足皖西南、融入长三角各类国家机关、企事业单位对法律硕士专业人才提出的规格要求，致力于培养具有强烈社会责任感与法律职业伦理，视野开阔并富有创新创业意识，熟练掌握法律专业技能与素养，能够胜任立法、司法、监察、行政执法和法律服务以及各行业领域德才兼备的高层次复合型、应用型、创新型法治人才。

三、质量标准

（一）基本要求

1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，遵守宪法和法律，德法兼修，具有良好的政治素质和道德品质，遵循法律职业伦理和法律职业道德规范；
2. 全面掌握法学基本原理，特别是社会主义法学基本原理，具备从事法律职业所要求的法律知识、法律术语、法律思维、法律方法和法律技能；
3. 自觉践行社会主义核心价值观，综合运用法律和其他专业知识，具有独立从事法务工作的能力；
4. 熟练掌握一门外语。

（二）具体要求

1. 全面掌握法律专业知识；
2. 能够运用法律思维分析和解决法律实务问题；
3. 熟练运用法律解释方法，具备在具体案件中进行法律推理的能力；
4. 掌握诉讼主要程序，熟练从事法律事务代理和辩护业务；

5. 熟练从事非诉讼法律实务以及法律事务的组织和管理；

6. 熟练掌握法律文书制作技能。

（三）学位论文要求

学位论文选题应贯彻理论联系实际的原则，论文内容应着眼实际问题、面向法律实务，反映学生综合运用所学法学理论与知识解决实务中的理论和实践问题的能力。

学位论文应以法律实务研究为主要内容，提倡采用案例分析、研究报告、专项调查等形式。

学位论文的写作应当规范并达到以下 5 个方面的要求：

1. 论题具有理论和实践意义，题目设计合理；

2. 梳理和归纳同类问题的研究或实践现状；

3. 论据充分，论证合理，资料完整；

4. 作者具有研究方法意识，能够采取多样的研究方法，如社会调查与统计方法、规范实证方法等；

5. 符合写作规范，论文篇幅不少于 3 万字。

四、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分不低于 79 学分。

五、培养方式

（一）把知识教育同价值观教育、能力教育相结合，把思想引导和价值观塑造融入每一门课程教学。

（二）重视和加强实践教学，注重实务能力的培养。采用课程学习与实践教学相结合、专业实习与学位论文相结合的培养方式。

（三）成立导师组，采取集体培养（导师组）和导师个人负责相结合的指导方式。导师（组）负责研究生日常管理、学风和学术道德教育、制订和调整硕士研究生个人培养计划、组织安排开题、指导科学研究和学位论文等。导师负责研究生的价值观教育、科研能力教育、个人培养计划的制订、毕业论文的指导与撰写等。

（四）采用多种途径和方式加强学生的专业理论与专业实践能力的培养。建立与校外实务导师常态化联系机制，在课程教学、学术研究、学科调研、论文撰写、专业实习等方面沟通衔接，提升实务能力。

（五）必修课考核采取考试和考查两种方式。必修课采用考试方式不得低于总科目的 60%。选修课程采用考查的形式。学位课程考核成绩达到 75 分及以上视为合格，非学位课程达到合格及以上。

六、培养环节

（一）确定双导师

法律硕士生导师应以拥有丰富法律实务经验、具有硕士研究生导师资格的正、副教授为主，吸收法院、检察院、司法局、律师事务所等部门具有丰富实践经验的行业专家参加，实行校内导师和校外导师共同指导研究生的双重导师制。

（二）培养计划

通过与导师组交流沟通，研究生确定自己的研究方向，按照培养方案要求完成课程学习任务 and 必修环节，每位研究生至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。课程成绩和必修环节合格的，方可撰写毕业论文参加答辩，授予法律硕士学位。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第 3 学期结束前完成。

学位课程考核成绩达到 75 分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 行业讲座（1 学分，不计学时）

行业讲座是研究生培养的必修环节，学生在学期间必须至少参加 10 次学术交流或者行业讲座活动（含校内外学术讲座、学术会议、学术讨论会、法治实务大讲堂等），并撰写至少 1 次参加学术或者讲座活动的体会，还应在学院研究生学术报告会或者学术沙龙做公开学术报告至少 1 次，经导师和学院审核合格后，获得 1 学分。

2. 文献阅读（1 学分，不计学时）

文献阅读是研究生培养的必修环节，学生至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 5000 字的文献综述，经导师审核合格后，获得相 1 学分。

3. 创新实践（不计学分、学时）

创新实践是研究生培养的必修环节。学生在学期间，应当积极参加创新实践，并达到以下条件之一，方可参加答辩申请学位：

（1）以第一作者身份（导师一作、学生二作，视学生一作）在省级（四类）以上期刊公开发表学术论文 1 篇以上；

（2）撰写的调研报告或案例分析受到厅级以上领导批示肯定；

（3）获得创新创业、挑战杯、法律文书写作、模拟法庭、辩论赛等省级以上赛事三等奖以上；

（4）成功立项校级以上研究生创新基金等项目，并办理结项手续；

（5）经院学术委员会认定的其他成果。

4. 实践教学与训练（15 学分）

（1）法律写作（含起草合同、公司章程、起诉书、答辩书、仲裁申请书、公诉书、判决书、裁定书等的训练，由律师、检察官、法官讲授、讲座）（2 学分）

（2）法律检索（2 学分）

(3) 模拟法庭、模拟仲裁、模拟调解等（由教师组织，法律实务专家辅助指导）（3 学分）

(4) 法律谈判（2 学分）

以上实践教学与训练可采取案例研习、法律诊所等方式进行。

(5) 专业实习（6 学分）

学院统一组织学生在第四学期（含寒、暑期）完成，专业实习时间不少于 6 个月，可以在律师事务所、企事业法务部门或司法机关等单位分阶段进行。

5. 科学道德与学风教育（不计学分）

所有在读研究生必须至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会（不少于 800 字）。

(五) 开题

开题报告应在第 3 学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题，开题报告时间距离申请学位答辩时间不得少于 1 年。

开题报告内容应包括：选题的来源、目的和研究意义；国内外现状分析、发展趋势及存在问题；选题研究目标、研究内容和拟解决的关键问题；拟采取的研究方法、技术路线、实验方案及可行性分析；选题的创新点；选题研究及论文工作计划；预期研究成果；主要参考文献。开题报告由法律硕士学位点组织研究生进行公开答辩，经审核通过后才能进行毕业论文撰写。

(六) 中期考核

中期考核应在第 4 学期结束前完成，中期考核包括研究生入学以来思想品德、课程学习、科研实践能力和开题报告。

研究生中期考核成绩核算按照“思想品德考核”占 10%，“课程学习考核”占 20%，“科研实践能力考核”占 50%，“开题报告”占 20%。中期考核专家小组按照考核内容进行定性和定量评价，做出中期考核结论，交学院中期考核领导小组审定。中期考核结果分合格、不合格两个档次。

中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在 3 个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

(七) 预答辩

修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。预答辩至少在论文正式答辩前 2 个月进行，预答辩在每年的 3 月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

(八) 评阅

学位论文经预答辩提出意见，导师审阅提出修改意见，进行修改后进入评阅环节。

1. 学位论文必须由 3 名本专业具有高级专业技术职务的专家评阅，其中至少 1 名为法治工作部门专家，指导教师不能作为评阅人。

2. 论文评审重点审核作者综合运用科学理论、方法进行理论研究及解决法律实际问题的能力；审核学位论文工作的科研难度和工作量；审核其理论创新及提出的新观点、新思路、新方法和新进展。

（九）答辩

硕士生论文答辩严格按照《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和《安庆师范大学硕士学位授予实施细则》进行评审与答辩。

1. 研究生必须完成开题报告等培养方案规定的所有环节，获得培养方案规定的学分，成绩合格，方可经导师推荐，申请参加学位论文答辩。导师认为学位论文质量达不到要求的，不应推荐参加答辩。

2. 由法学院负责学位论文答辩工作，答辩委员会由 3-5 位专家组成，应有 1 至 2 名法治工作部门专家。

3. 论文答辩除有保密要求外，一般公开举行。答辩会要有详细记录，原始书面记录由安庆师范大学法学院保管备查。

4. 答辩程序、答辩规则等参照《安庆师范大学硕士学位授予实施细则》中专业硕士学位的相关条款。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (9 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
		G6900012	习近平法治思想概论	2	32	1	考试	
	基础学位课 (27 学分)	Z2100201	法律职业伦理	2	32	1	考试	
		Z2101201	法理学	2	32	1	考试	
		Z2101202	中国法制史	2	32	2	考试	
		Z2101203	宪法学	2	32	1	考试	
		Z2101204	民法学	4	64	1	考试	
		Z2101205	刑法学	4	64	1	考试	
		Z2101206	民事诉讼法学	2	32	2	考试	
		Z2101207	刑事诉讼法学	2	32	2	考试	
		Z2101208	行政法与行政诉讼法学	2	32	2	考试	
		Z2101209	经济法学	3	48	2	考试	
		Z2101210	国际法学	2	32	2	考试	

课程类别			课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
选修课程 (21 学分)	推荐 选修课 (13 学分)		Z2101401	外国法制史	2	32	3	考查	
			Z2101402	商法学	2	32	3	考查	
			Z2101403	国际经济法学	2	32	2	考查	
			Z2101404	国际私法学	2	32	3	考查	
			Z2101405	知识产权法学	2	32	2	考查	
			Z2101406	环境资源法学	2	32	3	考查	
			Z2101407	劳动与社会保障法学	2	32	2	考查	
			Z2101408	法律方法	2	32	1	考查	
			Z2101409	证据法学	2	32	3	考查	
	特色 方向 选修课（8 学 分）	民 商 法	Z2100401	合同法案例研究	2	32	2	考查	
			Z2100402	侵权责任法案例研究	2	32	2	考查	
			Z2100403	公司法案例研究	2	32	3	考查	
		经 济 法	Z2100404	竞争法案例研究	2	32	3	考查	
			Z2100405	税法案例研究	2	32	3	考查	
			Z2100406	商业秘密法案例研究	2	32	3	考查	
		知 识 产 权	Z2100407	著作权法案例研究	2	32	3	考查	
			Z2100408	商标法案例研究	2	32	3	考查	
			Z2100409	专利法案例研究	2	32	3	考查	
实践教学与训练 (15 学分)			Z2100601	法律写作	2	32	3	考查	
			Z2100602	法律检索	2	32	2	考查	
			Z2100603	模拟法庭、模拟仲裁、模拟调解等（由法学院教师负责组织，法律实务专家辅助指导）	3	48	3	考查	
			Z2100604	法律谈判	2	32	3	考查	
			Z2100605	专业实习	6	≥6个月	4	考查	
学位论文（5 学分）			Z2100606	学位论文	5	/	4-6	考查	
必修环节（2 学分）			Z2100607	创新实践	/	/	1-6	考查	
			Z2100608	文献阅读	1	/	1-4	考查	
			Z2100609	行业讲座	1	/	1-4	考查	
			Z2100610	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	

“备注”中须注明方法类课程。

八、毕业与学位申请

研究生在学校规定年限内,按照培养方案的规定,完成课程学习和必修环节,成绩合格,取得国家法律职业资格证书(A 证)或者专利代理师资格证书,并通过法律硕士论文答辩,达到毕业和学位授予要求,由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人:(朱留虎;崔汪卫)

附表：

法律（非法学）专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	55	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实习	学院统一组织学生在第四学期（含寒、暑期）完成，专业实习时间不少于 6 个月，可以在律师事务所、企事业法务部门或司法机关等单位分阶段进行。	6	第 4 学期
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

法律（法学）专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：035102

专业学位类别名称：法律

一、专业类别（领域）简介

法律硕士（Juris Master，简称 JM）是专业型硕士学位之一，法律硕士学位是法学学科中具有特定法律职业背景的职业性学位。

法律硕士专业学位点于 2017 年获批，2019 年招生，法律（法学）招生和培养对象为法学类本科毕业生，培养学院为法学院。学院现拥有学术与实践并重、国内和国外并举、学术视野广阔、专业知识精深的专任师资队伍。同时，建设有一支能参与并胜任实务教学、实习实践、论文指导等工作的实务教师队伍。本学位点将把握法治中国建设的发展机遇，立足安庆、辐射周边、融入长三角，紧紧围绕服务地方经济、社会、文化等领域对法治人才的需求，培养高层次复合型、应用型、创新型、具有国际视野的法治人才。

二、培养目标

本学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。积极响应党的二十大报告关于“坚持全面依法治国，推进法治中国建设”的战略部署，以法治人才培养为切入点，更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用，在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家。本学位点立足皖西南、融入长三角各类国家机关、企事业单位对法律硕士专业人才提出的规格要求，致力于培养具有强烈社会责任感与法律职业伦理，视野开阔并富有创新创业意识，熟练掌握法律专业技能与素养，能够胜任立法、司法、监察、行政执法和法律服务以及各行业领域德才兼备的高层次复合型、应用型、创新型法治人才。

三、质量标准

（一）基本要求

1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，遵守宪法和法律，德法兼修，具有良好的政治素质和道德品质，遵循法律职业伦理和法律职业道德规范；
2. 全面掌握法学基本原理，特别是社会主义法学基本原理，具备从事法律职业所要求的法律知识、法律术语、法律思维、法律方法和法律技能；
3. 自觉践行社会主义核心价值观，综合运用法律和其他专业知识，具有独立从事法务工作的能力；
4. 熟练掌握一门外语。

（二）具体要求

1. 全面掌握法律专业知识；
2. 能够运用法律思维分析和解决法律实务问题；
3. 熟练运用法律解释方法，具备在具体案件中进行法律推理的能力；
4. 掌握诉讼主要程序，熟练从事法律事务代理和辩护业务；

5. 熟练从事非诉讼法律实务以及法律事务的组织和管理；
6. 熟练掌握法律文书制作技能。

（三）学位论文要求

学位论文选题应贯彻理论联系实际的原则，论文内容应着眼实际问题、面向法律实务，反映学生综合运用所学法学理论与知识解决实务中的理论和实践问题的能力。

学位论文应以法律实务研究为主要内容，提倡采用案例分析、研究报告、专项调查等形式。

学位论文的写作应当规范并达到以下 5 个方面的要求：

1. 论题具有理论和实践意义，题目设计合理；
2. 梳理和归纳同类问题的研究或实践现状；
3. 论据充分，论证合理，资料完整；
4. 作者具有研究方法意识，能够采取多样的研究方法，如社会调查与统计方法、规范实证方法等；
5. 符合写作规范，论文正文部分不少于 2 万字。

四、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 60 学分。

五、培养方式

（一）把知识教育同价值观教育、能力教育相结合，把思想引导和价值观塑造融入每一门课程教学。

（二）重视和加强实践教学，注重实务能力的培养。采用课程学习与实践教学相结合、专业实习与学位论文相结合的培养方式。

（三）成立导师组，采取集体培养（导师组）和导师个人负责相结合的指导方式。导师（组）负责研究生日常管理、学风和学术道德教育、制订和调整硕士研究生培养计划、组织安排开题、指导科学研究和学位论文等。导师负责研究生的价值观教育、科研能力教育、个人培养计划的制定、毕业论文的指导与撰写等。

（四）采用多种途径和方式加强学生的专业理论与专业实践能力的培养。建立与校外实务导师常态化联系机制，在课程教学、学术研究、学科调研、论文撰写、专业实习等方面沟通衔接，提升实务能力。

（五）必修课考核采取考试和考查两种方式。必修课采用考试方式不得低于总科目的 60%，选修课程采用考查的形式。学位课程考核成绩达到 75 分视为合格，其他课程达到合格及以上。

六、培养环节

（一）确定双导师

法律硕士生导师应以拥有丰富法律实务经验、具有硕士研究生导师资格的正、副教授为主，吸收法院、检察院、司法局、律师事务所等部门具有丰富实践经验的行业专家参加，实行校内导师和校外导师共同指导研究生的双重导师制。

（二）培养计划

通过与导师组交流沟通，研究生确定自己的研究方向，按照培养方案要求完成课程学习任务 and 必修环节，每位研究生至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。课程成绩和必修环节合格的，方可撰写毕业论文参加答辩，授予法律硕士学位。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第 3 学期结束前完成。

学位课程考核成绩达到 75 分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 行业讲座（1 学分，不计学时）

行业讲座是研究生培养的必修环节，学生在学期间必须至少参加 10 次学术交流或者行业讲座活动（含校内外学术讲座、学术会议、学术讨论会、法治实务大讲堂等），并撰写至少 1 次参加学术或者讲座活动的体会，还应在学院研究生学术报告会或者学术沙龙做公开学术报告至少 1 次，经导师和学院审核合格后，获得 1 学分。

2. 文献阅读（1 学分，不计学时）

文献阅读是研究生培养的必修环节，学生至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 5000 字的文献综述，经导师审核合格后，获得 1 学分。

3. 创新实践（不计学分、学时）

创新实践是研究生培养的必修环节。学生在学期间，应当积极参加创新实践，并达到以下条件之一，方可参加答辩申请学位：

（1）以第一作者身份（导师一作、学生二作，视学生一作）在省级（四类）以上期刊公开发表学术论文 1 篇以上；

（2）撰写的调研报告或案例分析受到厅级以上领导批示肯定；

（3）获得创新创业、挑战杯、法律文书写作、模拟法庭、辩论赛等省级以上赛事三等奖以上；

（4）成功立项校级以上研究生创新基金等项目，并办理结项手续；

（5）经院学术委员会认定的其他成果。

4. 实践教学与训练（15 学分）

（1）法律写作（含起草合同、公司章程、起诉书、答辩书、仲裁申请书、公证书、判决书、裁定书等的训练，由律师、检察官、法官讲授、讲座）（2 学分）

（2）法律检索（2 学分）

(3) 模拟法庭、模拟仲裁、模拟调解等(由教师组织,法律实务专家辅助指导)(3 学分)

(4) 法律谈判(2 学分)

以上实践教学与训练可采取案例研习、法律诊所等方式进行。

(5) 专业实习(6 学分)

统一组织学生在第二学年(含第一学年暑期)完成,专业实习时间不少于 6 个月,可以在律师事务所、企事业法务部门或司法机关等单位分阶段进行。根据实习部门的反馈意见,对专业实习情况作等级评定,实习不合格的,必须重新实习。

5. 科学道德与学风教育(不计学分)

所有在读研究生必须至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座,并提交心得体会(不少于 800 字)。

(五) 开题

开题报告应在第 3 学期结束前完成,开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后,原则上不能随意更改选题,如论文选题有较大变化,需重新开题,开题报告时间距离申请学位答辩时间不得少于 1 年。

开题报告应包括:选题的来源、目的和研究意义;国内外现状分析、发展趋势及存在问题;选题研究目标、研究内容和拟解决的关键问题;拟采取的研究方法、技术路线、实验方案及可行性分析;选题的创新点;选题研究及论文工作计划;预期研究成果;主要参考文献。

(六) 中期考核

中期考核应在第 4 学期结束前完成,中期考核包括研究生入学以来思想品德、课程学习、科研实践能力和开题报告。

研究生中期考核成绩核算按照“思想品德考核”占 10%，“课程学习考核”占 20%，“科研实践能力考核”占 50%，“开题报告”占 20%。中期考核专家小组按照考核内容进行定性和定量评价,做出中期考核结论,交院中期考核领导小组审定。中期考核结果分合格、不合格两个档次。

中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生,可在 3 个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者,作退学处理。

(七) 预答辩

修满培养方案规定的课程,课程成绩合格,中期考核合格,并完成必修环节,取得规定的学分后,方能申请学位论文预答辩。预答辩至少在论文正式答辩前 2 个月进行,预答辩在每年的 3 月底前完成,预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

(八) 评阅

学位论文经预答辩提出意见,导师审阅提出修改意见,进行修改后进入评阅环节。

1. 学位论文必须由 3 名本专业具有高级专业技术职务的专家评阅,其中至少 1 名为法治工作部门专家,指导教师不能作为评阅人。

2. 论文评审重点审核作者综合运用科学理论、方法进行理论研究及解决法律实际问题

的能力；审核学位论文工作的科研难度和工作量；审核其理论创新及提出的新观点、新思路、新方法和新进展。

（九）答辩

硕士研究生论文答辩严格按照《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和《安庆师范大学硕士学位授予实施细则》进行评审与答辩。

1. 研究生必须完成开题报告等培养方案规定的所有环节，获得培养方案规定的学分，成绩合格，方可经导师推荐，申请参加学位论文答辩。导师认为学位论文质量达不到要求的，不应推荐参加答辩。

2. 由法学院负责学位论文答辩工作，答辩委员会由 3-5 位专家组成，应有 1 至 2 名法治工作部门专家。

3. 论文答辩除有保密要求外，一般公开举行。答辩会要有详细记录，原始书面记录由安庆师范大学法学院保管备查。

4. 答辩程序、答辩规则等参照《安庆师范大学硕士学位授予实施细则》中专业硕士学位的相关条款。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (7 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
		G6900012	习近平法治思想概论	2	32	1	考试	
	基础学位课 (13 学分)	Z2100201	法律职业伦理	2	32	1	考试	
		Z2102201	民法与民事诉讼原理与实务	4	64	1	考试	
		Z2102202	刑法与刑事诉讼原理与实务	4	64	1	考试	
		Z2102203	行政法与行政诉讼原理与实务	3	48	2	考试	
选修课程 (16 学分)	推荐选修课	Z2102401	法理学专题	2	32	1	考查	
		Z2102402	宪法专题	2	32	1	考查	
		Z2102403	中国法制史专题	2	32	2	考查	
		Z2102404	商法专题	2	32	3	考查	
		Z2102405	经济法专题	2	32	2	考查	
		Z2102406	国际法专题	2	32	2	考查	
		Z2102407	知识产权法专题	2	32	2	考查	

课程类别			课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
特色方向选修课			Z2102408	环境资源法专题	2	32	3	考查	
			Z2102409	劳动与社会保障法专题	2	32	2	考查	
			Z2102410	证据法专题	2	32	3	考查	
	民法		Z2100401	合同法案例研究	2	32	2	考查	
			Z2100402	侵权责任法案例研究	2	32	2	考查	
			Z2100403	公司法案例研究	2	32	3	考查	
	经济法		Z2100404	竞争法案例研究	2	32	3	考查	
			Z2100405	税法案例研究	2	32	3	考查	
			Z2100406	商业秘密法案例研究	2	32	3	考查	
	知识产权法		Z2100407	著作权法案例研究	2	32	3	考查	
			Z2100408	商标法案例研究	2	32	3	考查	
			Z2100409	专利法案例研究	2	32	3	考查	
实践教学与训练 (15 学分)			Z2100601	法律写作	2	32	3	考查	
			Z2100602	法律检索	2	32	2	考查	
			Z2100603	模拟法庭、模拟仲裁、模拟调解等 (由法学院教师负责组织,法律实务专家辅助指导)	3	48	3	考查	
			Z2100604	法律谈判	2	32	3	考查	
			Z2100605	专业实习	6	≥6 个月	4	考查	
学位论文 (5 学分)			Z2100606	学位论文	5	/	4-6		
必修环节 (2 学分)			Z2100607	创新实践	/	/	1-6	/	
			Z2100608	文献阅读	1	/	1-4	考查	
			Z2100609	行业讲座	1	/	1-4	考查	
			Z2100610	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	

“备注”中须注明方法类课程。

八、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内,按照培养方案的规定,完成课程学习和必修环节,成绩合格,取得国家法律职业资格证书(A证),并通过法律硕士论文答辩,达到毕业和学位授予要求,由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人: (朱留虎, 崔汪卫)

附表：

法律（法学）专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	36	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实习	统一组织学生在第二学年（含第一学年暑期）完成，专业实习时间不少于 6 个月，可以在律师事务所、企事业法务部门或司法机关等单位分阶段进行。	6	第 4 学期
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

社会工作专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：0352

专业学位类别名称：社会工作

一、专业类别（领域）简介

社会工作硕士专业学位，英文译为“Master of Social Work”，缩写为 MSW。

安庆师范大学社会工作硕士专业学位点于 2021 年 11 月经国务院学位委员会授权批准，并于 2023 年首次招生。本硕士点面向皖西南及周边地区社会治理和社会发展需求，坚持“小规模、精细化”培养导向，设置社会福利与社会政策、社会治理与社会工作、临床社会工作实务三个培养方向。

二、培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展，秉持“以人为本、助人自助、公平公正”的专业价值观，熟练掌握社会工作的理论和方法，熟悉我国社会政策，具有良好的职业素养，具备较强的社会服务策划、执行、督导、评估和研究能力，能够胜任针对不同人群及领域的专业社会工作服务及社会福利管理的高层次应用型专业人才。

三、培养方向

- （一）社会福利与社会政策
- （二）社会治理与社会工作
- （三）临床社会工作实务

四、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

（1）关于国情、社会价值和政策方面的知识：要有较丰富的关于中国国情、社会文化和福利政策特别是社会工作政策方面的知识，关于社会公平正义、社会进步、人民福祉方面的知识，关于社会建设、社会治理方面的基础知识。

（2）基本的学科知识：要有较扎实的社会学、心理学等方面的知识；要有科学的研究方法方面的知识。

（3）关于社会组织及管理的知识：要熟悉我国社会组织和社会服务的法规政策，要有管理学方面的基本知识。

2. 专业知识

（1）社会福利哲学与社会政策方面的知识：要了解社会工作哲学基础和社会福利哲学，了解社会福利制度和福利文化；熟悉我国社会政策；了解国际上特别是发达国家和地区反映社会进步的社会政策思想。

（2）社会工作实务理论和方法的知识：要掌握社会工作实务理论，熟悉社会工作实务模式；掌握高级社会工作实务方法和综融性社会工作方法。

(3) 社会服务管理的知识：要有较熟练的社会服务需求评估与方案设计、资源筹集与配置、项目实施、经费预算与财务管理、员工督导、机构治理与发展方面的知识。

(4) 社会服务评估与研究的知识：要有较丰富、熟练的社会服务评估和社会服务研究方面的知识、技术；有提出改善服务和政策倡导、政策建议的知识。

(二) 应具备的基本素质

1. 学术道德

能够熟练掌握以实践为导向的学术研究，在学术研究中恪守学术道德；在研究过程中，恪守研究对象知情同意、不能对研究对象造成伤害等研究伦理；在研究成果中应尊重他人知识产权，严禁以任何方式漠视、淡化、剽窃他人成果。

2. 专业素养

应具有牢固的为有需要的群体服务的价值观，秉持社会工作专业价值伦理，追求社会正义和社会进步，增进人类福祉；熟练掌握和科学运用专业方法及技能开展社会服务，并在服务实践中解决问题；具有在实践中进行科学研究意识和能力。

3. 职业道德与职业精神

应有强烈的以人为本、助人自助、公平公正的职业精神，具有高度的社会责任感，立志借助学科知识、专业技能和方法服务社会；关注有需要的人群、特别是困难群体的生活境遇，促进社会公正；合理利用现有社会政策解决困境个体及群体的问题，并具有通过实践完善和改进社会政策的责任担当；对社会工作职业有一定的认同感，遵守社会工作者伦理守则；遵纪守法。

(三) 应接受的实践训练

1. 社会工作实习与实践

应接受足够的与职业发展相匹配的实践训练，包括社会工作专业实习、社会服务实践等。社会工作专业实习是综合运用社会工作理论知识与服务实践相结合的重要环节，要求研究生在校内导师和实践导师的指导下合理设计实习计划，完成培养计划所要求的800小时的实习，并在宏观、微观层面的至少各一个领域进行。社会工作专业实习应有系统、完整的实习周记，研究生应持守社会工作的价值观和专业伦理，表现出较强的分析问题、解决问题的能力，以及一定的反思能力、创新能力和创业能力。应具有在宏观和微观层面策划社会服务项目，并执行项目的能力，以及对社会工作服务实践进行督导和评估的能力，满足创造性从事社会工作服务的要求。

2. 参与案例教学

通过引导研究生参与案例教学、实践教学，增强对现实社会及社会问题的感知。一方面利用已有的优秀案例进行教学，另一方面将社会工作实习和专业实践引入教学环节，在实践教学中充分发挥研究生的主体性和能动性，鼓励研究生将实习实践中的问题带入课堂讨论，在教师的指导下，分析问题并寻求解决问题的方法。充分利用社会工作实验室和社会工作实习实践基地开展实践教学，指导研究生提升活动设计和实际服务的能力。

(四) 应具备的基本能力

1. 获取知识能力

应善于运用多种方式和渠道获得所需的知识，掌握本学科的基本理论及其观点，了解相关领域研究的最新进展；掌握文献检索、资料查询的基本方法和技术，有效收集与社会服务相关的资料；熟练掌握社会研究方法和技能，能够科学分析资料，开展社会工作研究。

2. 实践创新能力

应具有较强的科学研究能力，尤其是在社会服务实践中进行创新的能力。在社会研究方面，能够独立开展研究设计、研读文献、收集资料、分析资料。独立思考、独立撰写研究报告和论文。在实践研究方面，能把社会理论与社会实践有机结合起来，将理论用于实践。同时，具备一定的行动研究的能力，在实践中进行科学研究，并通过研究推进社会工作实践的开展，努力提炼概念和理论。

3. 发现问题能力

应具备发现社会问题的能力，包括个人、群体在基本生活方面和社区、组织运行方面的问题，以及社会环境方面的问题。本专业硕士研究生不但应有从宏观层面发现问题的能力，而且具备发现服务对象个别化问题的能力，既能发现问题的制度性原因，也能分析导致问题发生的个人层面的原因。应有较丰富的社会阅历，在跨民族、跨族群工作时具有一定的文化敏感性。

4. 解决问题能力

应具有在发现问题的基础上，着手解决问题的能力，能正确识别和链接改善服务对象不利处境所需要的资源，并有效整合运用资源，增强服务对象面对困境的能力，改善其与环境的关系，促进社会和谐、社会公正。能够并善于在政策层面上分析问题，提出完善社会福利制度和社会政策的建议。

5. 建立关系能力

须具备较强的与服务对象建立专业关系和介入服务的能力，有序开展社会服务，与服务对象共同解决问题；具备与政府部门和社会组织建立工作关系的能力，能动员资源、构建网络，协助服务对象获得社会支持。具备很强的沟通能力和表达能力，与政府、社会组织、公众和媒体建立良好的合作关系。

6. 组织协调能力

应具备良好的团队合作能力和组织协调能力，包括社会服务机构内部的协调能力，社会服务机构与政府、其他社会组织的协调能力，善于寻找各方的共同点、结合点，建立社会支持网络，促进多方合作，完善社会服务。

（五）学位论文基本要求

1. 选题要求

学位论文应是以社会工作（社会政策）实务和实践为基础的研究论文，选题必须与社会工作相关，突出应用性。内容可以是：社会工作实务和实践的具体做法及模式分析，社会服务机构管理实践分析，社会政策的调查和分析，社会问题的调查分析，本土社会工作实践的梳理、分析和改进等。

2. 形式和规范要求

学位论文可以是实务研究、项目研究或政策研究等。要求以比较系统的社会工作实习（实践）为资料基础，进行相应的理论分析（包括一般理论、服务模式或理念的阐释），并能提出自己的解决实际问题、改善社会服务（社会政策）的见解或建议。论文无政治方向及研究伦理方面的问题，结构完整、逻辑清晰、文字流畅。行文、图表、注释、参考文献符合学术论文规范要求，论文总字数不少于 2.5 万字。

3. 水平要求

学位论文应具有较高学术质量，观点正确、表达清晰、资料充分、论证合理、逻辑严密，具有一定的创新性，并在某些社会服务领域具有一定的实践价值或理论价值，对社会服务、社会政策中一些具体问题的解决具有较强的指导意义。

五、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 37 学分，其中必修课程 19 学分（公共学位课 7 学分、基础学位课 6 学分、专业学位课 6 学分），选修课程 10 学分，必修环节 8 学分（文献阅读 1 学分、行业讲座 1 学分、专业实践 6 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

六、培养方式

（一）采取课程学习、专业实践和学位论文相结合的学习方式，课程学习、专业实践和学位论文同等重要。课程学习在一年内完成，从事专业实践的时间一般不少于一个学期，学位论文研究及撰写的时间不少于 1 年。

（二）教学方式采用课程讲授、案例研讨和专业实习等多种形式，重视实践教学。实务课程配备现代化的多媒体教室、社会工作实验室等硬件设施，聘请有实践经验的优秀社会工作人才为研究生上课或开设专题讲座，采用案例分析和小组讨论等方式授课，加强社会工作实务技能的训练，兼顾创新能力的培养。

（三）成立导师组，发挥集体培养的作用。导师组以具有硕士研究生指导资格的高级职称或者博士学历的教师为主，并吸收社会服务与管理部門的优秀社会工作人才参加；实行“双导师”制，校内导师和校外导师共同指导，以校内导师指导为主，校外导师参与实践类课程、学位论文选题、专业实践和答辩等环节的指导工作。

（四）导师将研究生的业务指导和思想教育有机结合，指导研究生制定个人培养计划、选修课程、查阅文献资料、参加行业交流和专业实践、确定研究课题、指导实践创新等。

七、培养环节

（一）确定双导师

专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。

（二）培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新

实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第2学期结束前完成。

学位课程考核成绩达到75分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 行业讲座（1学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加10次学术讲座或学术沙龙，并结合论文选题，撰写一篇学术活动报告。在读期间应在一定范围内做公开学术报告至少1次，经学院审核合格后，获得1学分。

2. 文献阅读（1学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献20部（篇），提交1篇不少于3000字的文献综述，经导师审核合格后，获得1学分。

3. 专业实践（6学分）

包括社会工作实习和创新创业实践活动两个部分：

一是社会工作实习（必修，社会工作专业本科毕业生不少于600小时，其他学生不少于800小时，6学分）。

二是创新创业实践活动，如参加各类学术创新计划、创新创业实践大赛、学科竞赛和社会实践活动以及发表与学业相关的论文、获得专利授权等。在校期间，研究生须至少在省级刊物公开发表学术论文1篇或主持省级研究生创新创业类项目1项并结项或获得省级竞赛奖励1项，若不能达到此条件，则须提交一份不少于1万字的社会调查报告并经学院导师组审核是否达到同等水平，审核通过者方能申请论文答辩。

4. 科学道德与学分教育（不计学分）

研究生须至少参加1次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，不少于800字。

（五）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。

开题报告应在第3学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（六）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第4学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在3个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的3月底前完成，预答辩通过者方可进入学位论文评阅阶段。

（八）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交2-3位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。

八、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (7 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (6 学分)	Z2103201	社会工作理论	2	32	1	考试	
		Z2103202	社会研究方法	2	32	2	考查	方法类课程
		Z2103203	社会工作伦理	2	32	2	考查	
	专业学位课 (6 学分)	Z2103301	社会政策分析	2	32	1	考试	
		Z2103302	高级社会工作实务（微观）	2	32	1	考查	
		Z2103303	高级社会工作实务（宏观）	2	32	2	考查	
选修课程 (10 学分)		Z2103401	社会服务管理	2	32	1	考查	社会福利与社会政策
		Z2103402	家庭与家庭服务	2	32	1	考查	
		Z2103403	社会福利理论前沿	2	32	2	考查	
		Z2103404	项目管理与评估	2	32	2	考查	社会治理与社会工作
		Z2103405	社会治理与社会工作专题	2	32	2	考查	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
	Z2103406	农村社会工作	2	32	1	考查	临床社会工作实务
	Z2103407	儿童青少年社会工作实务	2	32	2	考查	
	Z2103408	老年社会工作实务	2	32	2	考查	
	Z2103409	医务社会工作专题	2	32	1	考查	
补修课程 (不计学分)	Z2103501	社会工作导论	/	32	1	考查	面向非社会工作专业背景的研究生,采取研究生自学与授课教师辅导相结合的方式,以课程论文为考核手段。
	Z2103502	人类行为与社会环境	/	32	1	考查	
	Z2103503	社会福利思想	/	32	2	考查	
	Z2103504	社会心理学	/	32	2	考查	
必修环节 (8 学分)	Z2103601	行业讲座	1	/	1-4	考查	
	Z2103602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	Z2103603	专业实践	6	≥800 小时	3-4	考查	
	Z2103604	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	

“备注”中须标明方法类课程。

九、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内,按照培养方案的规定,完成课程学习,成绩合格,通过论文答辩,达到毕业和学位授予要求,由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人: (安民兵; 崔汪卫)

附表：

社会工作专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	29	第 1-2 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	包括社会工作实习和创新创业实践活动两个部分：一是社会工作实习（必修，社会工作专业本科毕业生不少于 600 小时，其他学生不少于 800 小时）；二是创新创业实践活动，如参加各类学术创新计划、创新创业实践大赛、学科竞赛和社会实践活动以及发表与学业相关的论文、获得专利授权等。	6	社会工作实习须于第 4 学期结束前完成，创新创业实践活动于申请论文答辩之前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

全日制教育管理专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：045101

专业学位类别名称：教育管理

一、专业类别（领域）简介

2015 年学校获批教育硕士专业学位授权点，正式开始招收教育硕士专业学位研究生。目前招生覆盖教育管理、学前教育、小学教育、现代教育技术、心理健康教育、特殊教育和学科教学（语文、数学、英语、思政、历史、物理、化学、生物、地理、音乐、体育、美术）等 18 个领域。教育硕士专业学位研究生培养采取双导师制。在校外，学校在安庆市石化第一中学、安庆市健康路小学、怀宁县新安中学等地建设了若干个联合培养基地。

教育硕士教育管理方向充分利用学校教师教育优势，凝练教育行政管理和学校领导与管理两个方向，形成了服务大别山区教育发展的培养特色。通过丰富的教育管理科研训练和管理案例实践，致力于研究基础教育和职业教育管理及其现代化的规律及体系，以服务安徽教育，尤其是大别山革命老区教育优质均衡发展为导向，依托教育部示范性集中培训项目基地、安徽省中职学校师范类省级培训基地、安徽省教育硕士案例教学基地等基地平台，培养具有现代教育治理思维和能力的高素质教育管理人才，为教育硕士研究生成长为优秀的教育领导者、学校管理者和学生引领者打下坚实的基础。

二、培养目标

培养高素质的中小学和中等职业技术学校教育教学管理人才。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

（二）掌握现代教育理论和现代教育管理理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，掌握现代基础教育管理和学校管理基本技术和方法，熟悉教育管理国内外研究历史、现状及发展趋势。

（三）具有较强的实际教育管理工作能力，包括决策、组织、指挥、协调及应变的能力，组织教学科研的能力和领导能力。

（四）具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

（五）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

三、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

通过学习相关课程，掌握教育专业的基本知识、基本理论和基本方法，并取得相应的学分。熟练掌握教育学原理、课程与教学论、教育科学研究方法等课程相关的基本知识。通过选修、自修和听取讲座等方式，密切关注当代教育思潮、学科教育新进展、学科研究新进展、学校科学新进展和人文与科技发展动态，与时俱进，努力拓展基础知识，优化知识结构，提高综合素养。

2. 专业知识

通过完整的课程体系和实践训练,充实、强化教育管理学原理知识、教育管理实务知识、教育政策法规知识等专业知识素养,完善专业知识结构,持续提升专业素养。掌握教育管理专业领域的学科专业知识体系,在兼顾通识、理论和方法等知识模块的同时,强化专业知识学习。通过学习相关课程、听取相关讲座、参加见习和实习,主动关注基础教育改革动向和教育研究的最新成果,不断提高学科教学知识水平,形成知识转化的意识和能力。

(二) 应具备的基本素质

1. 学术道德

严格遵守学术道德,恪守学术规范,保护知识产权,端正学术态度,切忌学术浮躁;严谨求实,自觉维护学术声誉,坚决反对任何学术不端行为,形成遵守学术规范的良好习惯,杜绝各种舞弊作伪行为。

2. 专业素养

具有先进的教育理念和宽广的教育专业视野,具有较高的人文素养、科学素养和良好的身体及心理素质;熟悉国家教育方针政策,遵守教育法律法规;掌握基础教育改革的最新进展,了解教育管理专业的前沿动态和发展趋势,具有扎实的教育管理专业基础和较强的教育研究能力,掌握教育领域的基本理论和教育管理领域的丰富专业知识,具有从事教育管理工作的能力,胜任基础教育学校和中等职业学校的管理工作,熟悉英语并比较熟练地阅读本专业的外文资料。

3. 职业道德与职业精神

具有对教师职业的深刻认识,具有乐于从教和从教光荣的职业情感,热爱教育事业,热爱教师职业和教学工作;具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念,自觉践行师德规范,乐于奉献。具有积极探索、精益求精的进取精神,能够树立以学生为本、以教育为本的基本教育理念,承担教师责任与义务,具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

(三) 应接受的实践训练

熟悉基础教育历史及现状,接受与专业发展需求相适应的实践训练及案例教学。通过教育见习、教育管理案例编写、学校管理岗位跟岗研习、教育行政岗位跟岗研习、教育调查、教育实习等方式开展实践教学活动。积极参与或配合教学实践活动,加强实践训练,丰富教育管理经验,切实提高专业实践能力和水平。

(四) 应具备的基本能力

应具有较强的自主获得知识的能力,及时获得专业新知识,不断提高自主学习和实践反思能力,能通过持续的自主学习适应本职工作需要;具有突出的教育管理实践能力;具有扎实的教育实践研究能力。在教育实践的经验教训中及时发现问题、提出问题,运用恰当的方法解决问题。

(五) 学位论文基本要求

1. 选题要求

学位论文要立足于基础教育实践，注重学以致用，运用科学理论和方法解决基础教育领域教育教学管理工作中存在的实际问题，具有一定的创新性和应用价值。

2. 形式和规范要求

论文形式须符合学术规范，研究问题明确，内容充实，结构合理，方法科学，观点明确，文字表达顺畅，格式和形式符合文体要求，论文正文部分字数不少于 2 万字。

3. 水平要求

学位论文选题必须符合教育硕士研究生专业方向的培养目标，要求能反映研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

四、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 43 学分，其中必修课程 27 学分（公共学位课 9 学分、基础学位课 8 学分、专业学位课 10 学分），选修课程 6 学分，必修环节 10 学分（文献阅读 1 学分、行业讲座 1 学分、专业实践 8 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

五、培养方式

教育硕士的培养采用“双导师制”（其中基础教育一线的导师 1 人），部分实践管理在校外导师所在的中小学（或中等职业学校）里完成。同时成立该方向导师组，利用导师组的集体智慧，发挥学生学习的积极性和主动性。培养过程重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。

六、培养环节

（一）确定双导师

专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。

（二）培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习主要在第一、二学年完成，其中公共学位课 4 门，基础学位课 4 门，专业学位课（必修课）5 门，专业选修课不少于 3 门。

学位课程考核成绩达到 75 分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1 学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述，经导师审核合格后，获得 1 学分。

2. 行业讲座（1 学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加 10 次行业讲座、企业参观或行业交流会等，并结合论文选题，撰写 1 篇讲座活动报告。在读期间应在一定范围内做公开讲座报告至少 1 次，经导师和学院审核合格后，获得 1 学分。

3. 专业实践（8 学分）

专业实践包括集中实践和分段实践两种方式结合，集中实践安排在第二学年进行，分段实践安排在 1-2 学年，实践地点一般为专业实践基地，或校外导师所在学校。专业实践具体实施参照专业实践工作基本要求及考核工作办法。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

要求所有研究生必须至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，由导师评定成绩（不少于 800 字）。

（五）开题

开题报告应在第 3 学期结束前完成，保证有一学年以上的论文撰写时间。

学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校和中等职业技术学校管理、教育改革等方面的实际问题。

学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。

开题报告应就国内外研究综述、研究意义（要明确选题的应用性或实践创新性要求）、研究目标、主要研究内容、研究方案和创新性等做出论证，写出书面报告，并在开题论证会上报告。

（六）中期考核

中期考核应在第 4 学期结束前完成，距离申请答辩时间一般不少于 0.5 年。

中期考核内容包括研究生入学以来思想品德、课程学习、科研实践能力和开题报告等四个方面，中期考核结果分为“合格”“不合格”，考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在 3 个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在第六学期初完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

学位论文的评阅实行导师审查、学院同行专家初审、论文相似性检测和校外专家盲审四重把关。学位论文送交 2-3 位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

论文评阅通过后方可申请答辩。答辩委员会要求聘请校外专家担任答辩主席，答辩委员

会成员中至少有一名具有高级职称的中小学教师、教学研究人员或学科教学论专家。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (9 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900004	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	32	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (8 学分)	Z1000201	教育原理	2	32	1	考试	
		Z1000202	课程与教学论	2	32	2	考试	
		Z1000203	教育研究方法	2	32	2	考试	
		Z1000204	青少年心理发展与教育	2	32	1	考试	
	专业学位课 (10 学分)	Z1001301	教育管理学	2	32	1	考试	
		Z1001302	教育法规与政策研究	2	32	2	考试	
		Z1001303	学校管理专题研究	2	32	2	考试	
		Z1001304	教育社会学	2	32	3	考试	
		Z1001305	基础教育改革研究	2	32	1	考试	
选修课程 (6 学分)		Z1001401	学生事务管理	2	32	3	考查	
		Z1001402	教育管理实务	2	32	3	考查	
		Z1001403	学校文化专题研究	2	32	3	考查	
		Z1001404	教育行政管理专题	2	32	3	考查	
		Z1001405	学校效能提升专题	2	32	2	考查	
		Z1001406	国外教育管理专题研究	2	32	2	考查	
		Z1001407	教育行动研究方法	2	32	2	考试	
		Z1001408	课程与教学领导力研究	2	32	2	考试	
		Z1001409	学校改进研究专题	2	32	3	考查	
		Z1001410	教育领导与管理经典选读	2	32	3	考查	
		Z1001411	教育决策研究	2	32	3	考查	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
补修课程 (不计学分)	Z1000501	教育学基础	/	/	/	考试	非教育学类本科毕业生或同等学力报考的研究生须补修3门,其中教育学基础必须补修。第1-2学期完成。
	Z1000502	课程与教学论	/	/	/	考试	
	Z1000503	中外教育史	/	/	/	考试	
	Z1000505	教育统计与测量	/	/	/	考试	
	Z1001505	逻辑学基础	/	/	/	考试	
必修环节 (10 学分)	Z1001601	行业讲座	1	/	1-4	考查	
	Z1001602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	Z1001603	科学道德与学风教育	/	/	/	考查/	不计学分
	Z1001604	教育管理案例编写	1	16	2	考查	
	Z1001605	教育调查	1	16	2	调查报告	
	Z1001606	教育见习	1	/	1	见习报告	
	Z1001607	教育跟岗研习	1	/	3	研习报告	
	Z1001608	教育实习(顶岗支教)	4	/	4	实习报告	

“备注”中须注明方法类课程。

八、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内,按照培养方案的规定,完成课程学习,成绩合格,通过论文答辩,达到毕业和学位授予要求,由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人:(彭文超;陈效飞)

附表：

教育管理专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	33	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	具体实施参照专业实践工作基本要求及考核工作办法。	8	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

全日制学科教学（思政）专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：045102

专业学位类别名称：学科教学（思政）

一、专业类别（领域）简介

教育硕士专业学位是具有特定教育职业背景的专业性学位，主要培养面向基础教育阶段教育教学和管理工作需要的高层次应用型专门人才。学科教学（思政）方向主要是培养具有现代教育观念、较高理论素养、较强教育教学能力和一定研究能力的中学思想政治学科教师。

安庆师范大学于 2014 年正式成为教育硕士专业学位培养单位，并于同年开始招收全日制学科教学（思政）教育硕士专业研究生。在专业研究生培养上实行双导师制度，坚持将实践教育贯穿于硕士生培养全过程，形成了“实践导向、协同培养”的鲜明特色。经过多年的发展，该方向逐步形成了一支结构合理、科研和指导能力较强的师资队伍。目前校内导师 12 人，其中教授 6 人，副教授 6 人；校外导师 10 人，均为省内中学一线教学名师或教研员。在校内，设立了“思想政治学科教学论”与“大中小学思政课一体化”研究中心。在校外，学校建立了安庆一中、安庆四中、安庆七中、怀宁中学、高河中学等高水平校外实践基地，有力保障本专业人才培养。

二、培养目标

落实立德树人的根本任务，以培养教育教学实践能力为重点，造就具有现代教育观念、较高理论素养与实践能力和能力，能够从事中学思想政治学科教学的高层次、应用型的专任教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。热爱教师职业和中学思想政治教育工作，有志于教育教学改革的实践与研究，事业心、责任心强。

（二）具有较强的教育教学实践能力，教学理念先进、专业知识扎实、教育教学能力强，熟练使用现代教育技术，解决中学思想政治学科教学的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，创造性地开展中学思想政治学科教学工作。

（三）具有较强的教育教学研究能力，熟练掌握基础教育课程改革以及现代课程与教学领域的新理念、新内容和新方法，具有多维度多视角分析中学思想政治教育问题和独立进行中学思想政治教育科学研究的能力。

（四）能够比较熟练地运用一种外国语阅读思想政治教育及其相关的外文资料。

（五）具有一定的批判精神和创新意识，能自觉进行教育教学反思和改进；具有终身学习的意识与能力，能够对职业生涯进行合理规划。

三、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

通过思想政治课程学习，掌握基本的思想政治学科知识；通过外语课程学习，掌握专

业知识与研究所需的基础性工具知识；通过教育原理、心理发展与教育、课程与教学论等课程学习，掌握学生的身心发展、教育发展以及课程与教学方面的基础知识；通过教育研究方法课程学习，掌握自主开展教育科学研究所需的基础知识和基本技能。

2. 专业知识

通过专业必修课和选修课等相关课程的学习，掌握中学思想政治学科教学和教研的专业知识。主要包括：思想政治学科知识、思想政治学科教材教法、思想政治教育原理与方法等。通过学习，完善自身的专业知识结构，提升自己的专业素养。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。

2. 专业素养

具备先进的教育观念、较高的科学素养、人文素养以及良好的身体和心理素质；熟悉国家教育方针，遵守国家教育法规；掌握基础教育改革的最新进展，了解中学思想政治学科的前沿动态和发展趋势；具备扎实的教育专业基础和较强的教育研究能力，胜任基础教育领域的中学思想政治学科的教育教学和管理工作的能力；熟悉一门外语并能够熟练地阅读思想政治教育专业的外文资料。

3. 职业道德与职业精神

对教师职业有较为深刻的认识，具有热爱教育事业的职业情感；自觉遵守师德规范，为人师表，乐于奉献，诲人不倦；坚持以教育为本、以学生为本的教育理念，自觉履行教师责任，坚持立德树人，具有强烈的责任感和使命感。

（三）应接受的实践训练

开展教育见习、研习、实习、微格教学、课例分析等多种形式的校内外实践训练活动，实践训练时间累计不少于两个学期。

（四）应具备的基本能力

1. 具备较强的自主学习和实践反思能力

了解先进的学习理论和学习方法，善于学习、乐于学习，通过持续学习更新和优化自己的知识结构，掌握扎实的专业知识，并增强自己的实践反思能力，以适应今后本职工作的需要。

2. 具备突出的教育实践能力

通过学习，熟练掌握思想政治学科的教学知识、教学技巧以及教育技术知识，能够胜任基础教育领域的思想政治学科的教学工作；通过参加教育管理工作，增强沟通合作能力和组织管理能力，能够胜任班主任等教育管理工作。

3. 具备较强的教育实践研究能力

学生无论在课程学习、专业训练以及论文撰写过程中都应注重教育实践，并自觉加强对

教育实践的研究，善于总结本学科教育实践的经验教训，学会分析和解决学科教学实践中的问题。

（五）学位论文基本要求

1. 选题要求

学位论文选题要立足于中学思想政治课教学实践，注重学以致用，对纯理论性、文献综述类选题一般不予通过；以解决教学中的问题为导向，进行实证研究，具有一定的创新性和应用价值。论文开题论证会要有一线导师参加。

2. 形式和规范要求

学位论文形式可以是研究基础教育实践问题的传统形态的学位论文，也可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学管理案例分析报告等。

论文形式须符合学术规范，研究问题明确，内容充实，结构合理，方法科学，观点明确，持之有故，文字表达流畅，格式和形式符合问题要求，应广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料，所列文献充分适当，注释规范，论文正文部分字数不少于2万字，学位论文撰写时间应保证不少于1年以上。

3. 水平要求

学位论文选题必须符合教育硕士研究生专业方向的培养目标要求，能反映研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

为确保教育硕士专业学位论文水平，教育硕士研究生的学位论文应在论文指导小组的指导下独立完成。论文指导小组由校内指导教师与校外合作指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。学校建立严格的学位论文评审制度，按一定比例抽取当年申请论文答辩的研究生论文进行校外双盲评审。

四、学制与学分

（一）基本学制3年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过5年。

（二）总学分为43学分，其中必修课程27学分（公共学位课9学分、基础学位课8学分、专业学位课10学分），选修课程6学分，必修环节10学分（文献阅读1学分、行业讲座1学分、专业实践8学分、科学道德与学风教育不计学分）。

五、培养方式

（一）教育硕士的培养由课程学习、专业实践和学位论文的撰写三个部分组成。课程学习注重理论联系实际；专业实践注重发挥实践导师的作用；学位论文选题来源于中学思想政治学科教育教学中需要解决的理论和实践问题。

（二）教育硕士的培养采用“双导师”制度。在研究生培养过程中，确定校内导师1名，基础教育一线的校外导师1名。在研究生的课程学习、专业实践、论文设计等过程中，加强校内导师和校外导师之间的交流和沟通，各尽所能、各负其责，协作完成对研究生的指导工作。

六、培养环节

（一）确定双导师

本专业的硕士研究生的培养采用“双导师”制。在入学第一学期，给每个学生确定校内导师和校外导师各1名，根据自愿原则，进行双向选择确定。双导师制度应贯穿于研究生培养过程的始终，体现在学生的课程学习、专业训练和学位论文的撰写过程之中。

（二）培养计划

根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。培养计划应包括：研究方向、课程学习、必读书目、实践计划等。培养计划须对研究生文献阅读量做出基本要求，明确考核评价方式。对培养计划的执行提出明确要求。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第3学期前完成。

学位课程考核成绩达到75分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献20部（篇），提交1篇不少于3000字的文献综述，经导师审核合格后，获得1学分。

2. 行业讲座（1学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加10次行业讲座、企业参观或行业交流会等，并结合论文选题，撰写1篇讲座活动报告。在读期间应在一定范围内做公开讲座报告至少1次，经学院审核合格后，获得1学分。

3. 专业实践（8学分）

专业实践包括集中实践和分段实践两种方式结合，集中实践安排在第二学年进行，分段实践安排在1-2学年，实践地点一般为专业实践基地，或校外导师所在学校。专业实践可以通过教学实践、社会调查、教案设计、研究报告、顶岗支教、志愿服务等方式来进行，具体实施参照专业实践工作基本要求及考核工作办法。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

研究生须至少参加1次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，不少于800字。

（五）开题

开题报告应就论文国内外研究综述、选题意义（要明确选题的应用性或实践创新性要求）、研究目标、主要研究内容、研究方案和创新性等做出论证，写出书面报告，并在开题论证会上报告，开题论证会上须有校内外导师共同参加。

开题报告应在第3学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执

行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（六）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第4学期结束前完成，中期考核内容包括研究生入学以来思想品德、课程学习、科研实践能力和开题报告等四个方面，中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在3个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在第6学期初完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

学位论文的评阅实行导师审查、学院同行专家初审、论文相似性检测和校外专家盲审四重把关。硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交2-3位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (9 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900004	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	32	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (8 学分)	Z1000201	教育原理	2	32	1	考试	
		Z1000202	课程与教学论	2	32	2	考试	
		Z1000203	教育研究方法	2	32	2	考试	
		Z1000204	青少年心理发展与教育	2	32	1	考试	

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
	专业学位课 (10 学分)	Z1402301	思想政治课程与教材研究	2	32	1	考试	
		Z1402302	思想政治课程教学设计与实施研究	2	32	2	考试	
		Z1402303	思想政治学科发展前沿	2	32	2	考试	
		Z1402304	思想政治学科教学测量与评价	2	32	2	考试	
		Z1402305	思想政治教育经典著作选读	2	32	2	考试	
选修课程 (6 学分)		Z1402401	思想政治教育名家成长案例分析	2	32	1	考查	
		Z1402402	中国共产党思想政治教育史专题	2	32	2	考查	
		Z1402403	思想政治教学研究与论文写作	2	32	3	考查	
		Z1402404	法治教育专题	2	32	3	考查	
		Z1402405	说课训练与指导	2	32	2	考查	
补修课程 (不计学分)		Z1000501	教育学基础	不计学分	非师范	1	考查	随本科生学习，第1-2 学期完成。
		Z1000504	心理学基础			1	考查	
		Z1402503	中学思想政治教学论			1	考查	
		Z1402504	马克思主义哲学原理		跨学科	1	考查	
		Z1402505	中国特色社会主义理论体系			1	考查	
必修环节 (10 学分)		Z1402601	行业讲座	1	/	1-4	考查	
		Z1402602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
		Z1402603	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	
		Z1402604	微格教学	1	16	2	说课提纲	校内实训
		Z1402605	课例分析	1	16	2	分析报告	校内实训
		Z1402606	教育见习	1	/	1	见习报告	校外实践
		Z1402607	教育研习	1	/	4	研习报告	校外实践
		Z1402608	教育实习（顶岗支教）	4	/	4	实习报告	校外实践

“备注”中须注明方法类课程。

八、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（黄海东；张俊生）

附表：

学科教学（思政）专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	33	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	专业实践包括集中实践和分段实践两种方式结合，集中实践安排在第二学年进行，分段实践安排在 1-2 学年，实践地点一般为专业实践基地，或校外导师所在学校。专业实践可以通过教学实践、社会调查、教案设计、研究报告、顶岗支教、志愿服务等方式来进行，具体实施参照专业实践工作基本要求及考核工作办法。	8	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

全日制学科教学（语文）专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：045103

专业学位类别名称：学科教学（语文）

一、专业类别（领域）简介

2015 年学校获批教育硕士专业学位授权点，正式开始招收教育硕士专业学位研究生。本专业领域拥有一支专业素养、学历水平高的教师队伍，在文学教育、语文教学、语文名师成长研究等方面优势明显。长期以来，学校高度关注中学语文教学实践与研究，所聘任的专业指导教师中不乏在省内外享有较高声望者。学校教育硕士专业学位研究生培养采取双导师制。本专业在安庆一中、安庆二中、安庆石化一中等安徽省示范性高级中学以及安庆四中等安徽省示范性初级中学等学校建立了实习基地，有力保障了实践型、应用型专业人才的培养质量。

二、培养目标

践行立德树人根本任务，培养高素质的、掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的、能够胜任普通中学（含中等职业学校）教学的语文教师。基本要求为：

（一）掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容，能正确理解并执行党和国家的教育政策，遵守教育法律法规；具有较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质；热爱中学教育事业，有较强的事业心和责任感，遵守师德规范，具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念。

（二）具有扎实的学识修养，掌握汉语言文学知识，了解语文学科前沿和发展趋势，把握语文教育教学的基本规律、基本理念和方法。能够理论结合实践，发挥自身优势，创造性地开展语文教育教学和研究工作。

（三）具有较强的实践教学能力，能够胜任语文教育教学工作，能够在语文教育领域熟练使用现代教育技术，能在现代教育观念指导下运用所学理论和方法解决语文教育中实际存在的问题。

（四）具有较强的学校和班级管理能力和现代教育观念，能在现代教育观念指导下运用所学理论和方法解决中学教育实践问题。

（五）熟悉义务教育阶段初中课程和普通高中语文课程，明确语文课程改革的新动向，掌握语文教育的新理念、新内容和新方法。具有一定的批判精神和创新意识，能自觉进行教育教学反思和改进；具有终身学习的意识与能力，能够对职业生涯进行合理规划。

（六）能够比较熟练地运用一种外国语阅读语文教育及其相关的外文资料。

三、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

通过政治课程学习，掌握基本的政治与哲学知识；通过外语课程学习，掌握专业学习与研究所需的外语基础知识；通过教育原理、心理发展与教育、课程与教学论等课程学习，

掌握学生的身心发展、教育发展以及课程与教学方面的学科基础知识；通过教育研究方法课程学习，掌握自主开展教育科学研究所需的基本方法和基本技能。

2. 专业知识

加强汉语言文学专业知识学习，掌握语文教学和教学研究必需的语文学科基础知识；了解语文发展前沿、发展趋势和语文在现代社会中的实际应用；理解现代教育理论，研究基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革新理念、新内容和新方法。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

研究生入学后，必须参加科学道德与学风教育，学习、研究必须严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。学生在学习期间应树立良好的学风，正直诚信、严谨自律，杜绝舞弊作伪等学术不端行为。

2. 专业素养

具有先进的教育理念和宽广的教育专业视野，具有较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质，熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握基础教育改革的最新进展，了解相关学科及专业的前沿动态和发展趋势。通过硕士阶段的学习，切实提高研究生的语文专业素养，具备扎实的教育专业基础和较强的教育研究能力，掌握教育领域的基本理论和丰富的专业知识，具有从事教育、教学工作的能力，胜任基础教育学校的教学工作，熟悉一门外语并比较熟练地阅读本专业的外文资料。

3. 职业道德与职业精神

具有对教师职业的深刻认识，具有乐于从教和从教光荣的职业情感，热爱基础教育事业，热爱教师职业和教学工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以学生为本、以教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务，具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

（三）应接受的实践训练

在攻读专业学位期间，教育硕士研究生应积极参与或配合学校和学院组织的教学实践活动，加强实践训练，丰富教学经验，切实提高实践能力和专业水平。开展见习、实习、研习等形式多样的、贯穿全程的实践训练。见习安排在第一学期，实习和研习安排在第四学期，其中，校外集中实习不少于一学期。

（四）应具备的基本能力

1. 具有较强的教育教学实践能力

能够有效开展基础教育阶段的语文教学工作，掌握必备的各种技能、策略和资源，熟练开展实验教学和现代教育技术，能够运用所学理论和方法解决语文教学中存在的实际问题。

2. 具备良好的沟通协调能力

具备健全的人格、健康的心理、健壮的体魄；有积极的人际交往意识和良好的沟通能力；具备良好的自我管理能力、环境适应能力与团队协作能力；掌握与学生、家长、同行进行有效沟通与协作的方法，具备优良的班级管理能力。

3. 具备开展语文教学科研的基本能力

具有发现并解决语文教育教学问题的能力，培养并锻炼终身学习的能力，养成并保持对语文教学科研的敏锐性，逐步形成可持续发展的科研能力；能比较熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

4. 具备班级管理能力

具有较强的班级管理能力，在现代教育观念指导下运用所学理论和方法解决中学教育实践问题。

（五）学位论文基本要求

1. 选题要求

学位论文要立足中学语文教育实践，注重学以致用，运用科学理论和方法解决分析中学语文教育领域教学和管理工作中存在的实际问题，具有一定的创新性和应用价值。

2. 形式和规范要求

学位论文形式可以是研究中学语文教育实践问题的传统形态的学位论文，也可以是研究报告、调研报告、实验报告或中学语文教育教学管理案例分析报告等。论文形式须符合学术规范，研究问题明确，内容充实，结构合理，方法科学，观点明确，持之有据，文字表达流畅，格式和形式符合问题要求，应广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料，所列文献充分适当，注释规范，论文正文部分字数不少于 2 万字，应保证有半年以上的时间认真撰写专业学位论文。

3. 水平要求

学位论文选题必须符合学科教育（语文）硕士研究生专业方向的培养目标要求，能反映研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

为确保教育硕士专业学位论文水平，教育硕士研究生的学位论文应在论文指导小组的指导下独立完成。论文指导小组由校内指导教师与校外合作指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。

四、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 44 学分，其中必修课程 27 学分（公共学位课 9 学分、基础学位课 8 学分、专业学位课 10 学分），选修课程 6 学分，必修环节 11 学分（文献阅读 1 学分、行业讲座 1 学分、专业实践 9 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

五、培养方式

本专业以有志于从事语文教育的人员为招生对象，报考人员须具有国民教育序列大学本科学历或本科同等学力，采取全日制的形式和“双导师”制（其中基础教育一线的导师 1 人）

培养从事中学语文教学应用型、实践型教师，与学术型硕士属于同一层次不同类型。具体培养方式如下：

（一）理论联系实际的课程学习

本专业学位研究生课程采取讲授、自学、讨论、研习相结合的方式，注重案例教学，具有鲜明的实践性，通过课程学习学生获得从事基础语文教育必备的基础知识和实践教学技能，引导并提倡研究生自学，指导研究生实践，鼓励研究生逐步培养语文教学的改革创新意识和自主学习能力。在整个课程设置中直接与语文学科教学实践相关的课程比例不低于 30%；课程教学注重运用案例教学、问题研讨等方法，提高学生运用理论分析和解决实践问题的能力；力求不断改进教学内容与方法，不断将新理论、新问题、新方法充实到教学中；学习评价方式与标准应力求体现对运用理论解决问题的能力、对实践行动与实践反思能力的评价。

（二）专业引领下的教育实习

语文学科专业学位研究生的教育实习有别于单纯的职业技能训练，应具有专业理论的引领，通过实践教学，研究生不仅获得语文教学技能，也发展实践反思和行动研究的能力。集中授课期间加强实践环节，安排语文教学调查、考察、研讨等实践活动，组织开展语文教育主题沙龙或读书会，集中组织安排不少于 2 次。另在导师引领下、根据语文学科的特点和要求，由研究生在实践单位结合实际教学工作进行，实践结束时，提交案例或调研报告一份，并由其实践单位教研负责人签字，考核合格取得相应学分。

（三）实践导向的调研学习与学位论文写作

完成实践导向鲜明的学位论文研究是专业学位研究生培养的重要组成部分，论文研究应对改进初中和高中语文教学、促进在职研究生自身的专业发展有实际意义。学位论文研究可以是关于语文学科的实验研究、调查研究、个案研究、教学设计研究，其研究成果须以学位论文的形式写作与呈现，符合规范，论文研究数据来源于一线语文课堂并得到导师的指导；论文的评阅和答辩有语文教学实践专家的参与，以期切合学位论文研究符合语文学科专业学位的实践性特点，并与培养目标保持一致。

（四）导师负责和导师组集体指导相结合的指导方式

学业导师是研究生培养的第一责任人，由具有良好汉语言文学鉴赏能力及语言教学专业素养、同时熟悉并关注初中和高中语文教学领域的专业人士担任，负责对课程学习、实践教学与论文写作等环节的全程指导。部分实践教学在校外导师所在的中学里完成，实践导师引领研究生开展实践教学和研究活动。同时，由若干导师组成导师组，发挥协同指导、集体培养的优势，共同完成对本组研究生的开题审查、中期考核和论文质量把关的工作。

六、培养环节

（一）确定双导师

专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。研究生入学 1 个月内通过互选的方式确定导师和建立导师组，实践导师应视情况尽早确立，以便为分段实践学习创造条件。

（二）培养计划

硕士研究生入学3个月内,在导师(组)指导下,根据本学科专业培养方案要求,结合研究方向和本人实际情况,制定个人培养计划,包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

(三) 课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一,是研究生培养过程的重要环节,应在第3学期前完成。

学位课程考核成绩达到75分及以上为合格,取得学分;非学位课程考核结果达到合格及以上,取得学分。

(四) 必修环节

1. 文献阅读(1学分,不计学时)

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献20部(篇),提交1篇不少于3000字的文献综述,经导师审核合格后,获得1学分。

2. 行业讲座(1学分,不计学时)

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会,汇报研究进展,开展学术讨论。在读期间应至少参加10次学术讲座或学术沙龙,并结合论文选题,撰写一篇学术活动报告。在读期间应在一定范围内做公开学术报告至少1次,经学院审核合格后,获得1学分。

3. 专业实践(9学分)

注重学生实践能力培养,将实践教学贯穿于硕士生培养全过程。第一学期在实习基地开展教育见习,完成个案分析或见习报告1份,在校内开展语文教研活动方案与实施,完成相关教研文案资料1套;第二学期安排课例分析与微格教学,完成课例分析报告2篇,说课提纲2份,教学设计2份,教学评价报告2份;第四学期在双导师的指导下,在实习基地开展教育实习和教育研习,进一步强化实践教学,切实提高教育硕士的教育教学技能和教育研究能力。

4. 科学道德与学风教育(不计学分)

研究生须至少参加1次学院组织的学术道德建设专题讲座,并提交心得体会,不少于800字。

(五) 开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证,研究生须在导师的指导下,通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作,把握本研究领域国内外现状和发展动态,并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。

开题报告应在第3学期结束前完成,开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后,原则上不能随意更改选题,如论文选题有较大变化,需重新开题。

(六) 中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后,评估研究生的创新潜质和研究能力,督促研究生完成学业,实现分流管理,提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第4学期结束前完成，学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。中期考核结果分为“合格”“不合格”，考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在3个月内申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的3月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交2-3位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

学位论文答辩委员会组成、答辩程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (9 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900004	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	32	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (8 学分)	Z1000201	教育原理	2	32	1	考试	
		Z1000202	课程与教学论	2	32	2	考试	
		Z1000203	教育研究方法	2	32	2	考试	方法类
		Z1000204	青少年心理发展与教育	2	32	1	考试	
	专业学位课 (10 学分)	Z0102301	中学语文课程与教材研究	2	32	1	考试	
		Z0102302	中学语文教学设计与实施研究	2	32	2	考试	
		Z0102303	中学语文教育测量与评价	2	32	2	考试	
		Z0102304	中学语文学科发展前沿研究	2	32	3	考试	
		Z0102305	中国语文教育发展史	2	32	3	考试	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
选修课程 (6 学分)	Z0102401	中学语文教育改革研究	2	32	1	考查	
	Z0102402	中学语文教育专题研究	2	32	3	考查	
	Z0102403	中学班级管理与实务	2	32	3	考查	
	Z0102404	中学语文教学艺术研究	2	32	3	考查	
	Z0102405	中学语文说课评课研究	2	32	3	考查	
	Z0102406	地方语文教育资源研究	2	32	3	考查	
补修课程 (补修 2 门, 不计学分)	Z0102501	文学概论	/	/	1-3	考试	
	Z0102502	古代汉语 (1) * / (2)	/	/	1-3	考试	
	Z0102503	现代汉语 (1) / (2)	/	/	1-3	考试	
	Z0102504	中国古代文学史 (1) / (2)	/	/	1-3	考试	
	Z0102505	中国现当代文学史 (1) / (2)	/	/	1-3	考试	
必修环节 (11 学分)	Z0102601	行业讲座	1	/	1-4	考查	
	Z0102602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	Z0102603	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	
	Z0102604	微格教学	1	16	2	说课提纲	校内实训
	Z0102605	课例分析	1	16	2	分析报告	校内实训
	Z0102606	语文教研活动方案与实施	1	16	1	文案资料	校内实训
	Z0102607	教育见习	1	/	1	见习报告	校外实践
	Z0102608	教育研习	1	/	4	研习报告	校外实践
	Z0102609	教育实习 (顶岗支教)	4	/	4	实习报告	校外实践

“备注”中须注明方法类课程。

八、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内,按照培养方案的规定,完成课程学习,成绩合格,通过论文答辩,达到毕业和学位授予要求,由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人: (方锡球; 沈志富)

附表：

学科教学（语文）专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	33	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	（1）校内实训：包括微格教学、课例分析、语文教研活动方案与实施；（2）校外实践：包括教育见习、教育实习、教育研习等。	9	第 1、2、4 学期
8. 中期考核	各学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

全日制学科教学（数学）专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：045104

专业学位类别名称：学科教学（数学）

一、专业类别（领域）简介

安庆师范大学是全国较早设置教育硕士学科教学（数学）专业的学校之一。学科教学（数学）专业具有硕士指导资格专任教师 13 人，其中教授 6 人，副教授 7 人。本专业领域教师近 5 年主持省级质量工程项目 16 项，安徽省自然科学基金、省科技厅和教育厅等科研项目 10 余项，发表科研及教研论文 200 余篇，其中 SCI 学术论文 20 余篇。同时在省内外多所知名中小学建立了教育实践基地，为省内外中小学教师队伍输送了大批优秀的、富有发展潜力的青年数学教师，同时也为其他数学课程与教学相关的职业培养了一批优秀的人才，培养的学生具有扎实的专业基础和较高的教学与研究能力，就业前景良好。

二、培养目标

以立德树人为根本任务，培养具有现代教育理念和较高教育、教学水平，具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质中学数学课程专任教师。具体要求为：

（一）具有良好的政治思想素质，热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，具有教育工作者应有的社会责任感和良好的道德品质与职业操守。

（二）具备从事中学数学教学的必要专业基础，有较好的数学教育素养、较全面的教育教学理论知识，了解数学教学的学科前沿和发展趋势。熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念，新内容和新方法。

（三）具有较强教学研究能力和教育实践能力，能在现代教育理论指导下用所学理论和方法解决教育教学中的实际问题，能熟练使用现代教育技术辅助教学，能理论结合实践开展创造性的教育教学工作，同时具有发现问题和解决问题，终身学习与发展的意识和能力。

（四）能比较熟练地运用一门外国语阅读本专业的外文文献资料。

（五）拥有健康的体魄、良好的心理素质以及一定的审美能力。

三、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

通过政治课程学习，掌握基本的政治与哲学知识；通过外语课程学习，掌握专业学习与研究所需的基础性工具知识；通过教育原理、心理发展与教育、课程与教学论等课程学习，掌握人的发展、教育发展以及课程与教学方面的基础知识；通过教育研究方法课程学习，掌握自主开展教育科学研究的基本知识。

2. 专业知识

掌握数学教学和数学教学研究所必需的数学学科基础知识，并且了解数学发展前沿、趋势和在现代社会中的应用。理解现代教育理论，研究基础教育课程改革，吸收基础教育课程改革新理念，掌握课程改革的新内容和新方法。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

恪守学术道德规范，不剽窃、抄袭他人成果，不作不符实际的署名，以任何不正当手段获利。在数据采集、分析、推广的过程中，坚持实事求是、客观诚实，杜绝学术不端行为。

2. 专业素养

具备从事中学数学教学的必要专业基础，有较好的数学教育素养、较全面的教育教学理论知识，了解数学教学的学科前沿和发展趋势。具备运用专业知识正确分析和解决教育问题的能力。

3. 职业道德与职业精神

具有良好的政治思想素质，热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业。具有团结协作的精神。拥有健康的体魄、良好的心理素质以及一定的审美能力，具有教育工作者应有的社会责任感和良好的道德品质与职业操守。

（三）应接受的实践训练

通过强化实践教学，切实提高学生教育教学技能。开展见习、研习、实习等充分多样的、贯穿全程的实践训练。其中，校内实训时间不少于1年，校外实习时间不少于1学期。

（四）应具备的基本能力

具有较强的教育教学实践能力，能够有效开展中学数学教学工作，掌握必备的各种技能和策略，能熟练开展实验教学和使用现代教育技术辅助教学，能够运用所学理论和方法解决教学中存在的实际问题。

具备良好的沟通协调能力，具备完整的人格、健全的心理、健康的体魄、积极的人际交往意识，具备良好的自我管理能力、环境适应能力与团队协作能力，掌握与学生、家长、同行进行有效沟通与协作的方法，具备优秀的中学班级管理能力。

具备开展数学教学科研的基本能力，具有发现与解决问题、终身学习与发展的意识和能力；能比较熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

（五）学位论文基本要求

1. 选题要求

学位论文选题应与本领域培养目标相一致，来源于中学数学教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等，但须以学位论文的形式呈现，要符合学位论文写作规范。

2. 形式和规范要求

学位论文撰写可参考《安庆师范大学硕士学位论文撰写格式（试行）》。

3. 水平要求

学位论文研究与写作是专业学位研究生培养的重要环节，是学生通过课程学习与实践学习所获得的专业知识与能力的综合反映。学位论文应在导师指导下独立完成，一般包括选题与文献查阅、研究设计与开题报告撰写、研究实施与数据收集、论文撰写与修改等环节。

学位论文要突出应用性与实践性，体现研究者运用教育教学理论解决实践问题的能力。

四、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 43 学分，其中必修课程 27 学分（公共学位课 9 学分、基础学位课 8 学分、专业学位课 10 学分），选修课程 6 学分，必修环节 10 学分（行业讲座 1 学分、文献阅读 1 学分、专业实践 8 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

五、培养方式

本专业研究生采用全日制培养方式。其培养方式体现以下特点：

（一）全日制教育硕士专业学位研究生管理模式，强调理论与实际的结合，注重培养过程的实践性与培养方式的实务性及可操作性。紧密联系教学实际，运用案例教学、情境教学等方法，重点培养研究生的自主学习能力、实践能力、运用基础理论和科学研究方法解决实践问题的能力以及创新意识。充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

（二）实行双导师制，校内导师和校外导师共同指导。校内导师是研究生培养的第一责任人，负责在课程学习、项目研究、实践教学与论文写作等环节对研究生进行全程指导。校外导师的主要职责是指导研究生提高数学课堂教学的实践能力，培养研究生形成良好的职业道德和自己的教学风格。

（三）采取课程学习、专业实践和学位论文相结合的学习方式，课程学习、专业实践和学位论文同等重要。课程学习一般在一年半内完成，从事专业实践的时间不少于半年，从事学位论文研究的时间不少于 1 年。以集中方式进行中学数学教学实践。从第 1 学期开始，在校外导师的指导下进行教育见习和教育研习，在第 4 学期进行教育实习，并与学位论文的研究相结合。论文选题要与专业领域和方向相一致，来源于中学数学教学实践，并能对中学数学教学具有一定的启示与借鉴价值。在论文研究过程和评阅、答辩中发挥优秀中学数学教师的指导作用，突出学位论文的职业性和实践性。

（四）公共学位课由研究生院统一安排；基础学位课由教师教育学院牵头，与相关学院共同完成；专业学位课由所在学院负责开设。

六、培养环节

（一）确定双导师

硕士研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。

（二）培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本专业基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节应在第 3 学期前完成。

学位课程考核成绩达到 75 分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 行业讲座（1 学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加 10 次行业讲座、企业参观或行业交流会等，并结合论文选题，撰写 1 篇讲座活动报告。在读期间应在一定范围内做公开讲座报告至少 1 次，经学院审核合格后，获得 1 学分。

2. 文献阅读（1 学分，不计学时）

硕士研究生阅读经导师组审定教育名著和专业文献至少 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述，经导师审核合格后，获得 1 学分。

3. 专业实践（8 学分）

本专业学位是一种具有基础教育阶段数学教师教育职业背景的专业性学位，其获得者应该具有较强的研究意识和数学教育教学实践能力。在 3 年的学习中，既要很好地完成学位论文，又要提高教育教学能力，因此实践教学环节要与研究生的论文研究紧密结合，提倡带着课题研究的问题参与到中学教学实践。

实践教学包含两部分：（1）校内实训：包括微格教学、课例分析。（2）校外实践：包括教育见习、教育研习、教育实习。集中安排 1 个学期的时间到中学从事实践教学工作，通过课堂教学、助教、教学观摩以及校内模拟课堂等多种方式，确保实践教学质量。

实践教学结束后，研究生应向指导教师提供以下材料：①自编教案不少于 5 份并附中学数学教研组评价意见；②不少于 15 节课的数学教学观摩听课记录与听课感想；③校外实践教学总结报告 1 份；④能反映学生教学能力与水平的教学录像 1 份（完整 1 节课）；⑤撰写与学位论文研究有关的行动研究报告 1 份。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

研究生须至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，不少于 800 字。

（五）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题。学位论文选题要与专业领域和方向相一致，紧密联系中学实践教学，并能对中学数学教学具有一定的启示与借鉴价值。

开题报告应在第 3 学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（六）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重

要保障。

中期考核应在第4学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。中期考核内容包括研究生入学以来思想品德、课程学习、科研实践能力和开题报告等四个方面，评定考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的研究生，可在3个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的3月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交2-3位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

硕士研究生学位论文答辩按照《安庆师范大学硕士学位授予实施细则》执行。学位论文答辩委员会由5-7位专家组成，其中至少1位具有高级职称的中学教师或教学研究人员。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (9 学分)	G690001	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	32	1	考试	
		G690003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G690004	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	32	2	考试	
		G690005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G690006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (8 学分)	Z1000201	教育原理	2	32	1	考试	
		Z1000202	课程与教学论	2	32	2	考试	
		Z1000203	教育研究方法	2	32	2	考试	方法类
		Z1000204	青少年心理发展与教育	2	32	1	考试	
	专业学位课 (10 学分)	Z0602301	数学课程与教材研究	2	32	1	考试	
		Z0602302	数学教学设计与实施研究	2	32	1	考试	
		Z0602303	数学教育测量与评价	2	32	2	考试	
		Z0602304	数学教学论	2	32	2	考试	
		Z0602305	数学论文写作指导	2	32	1	考查	写作类

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
选修课程 (6 学分)	Z0602401	数学学习理论与方法	2	32	2	考查	
	Z0602402	现代教育技术应用	2	32	3	考查	
	Z0602403	数学学科发展前沿专题	2	32	2	考查	
	Z0602404	数学文化与数学史	2	32	2	考查	
	Z0602405	班级管理理论与实务	2	32	3	考查	
	Z0602406	数学解题研究	2	32	3	考查	
	Z0602407	教育法规与政策研究	2	32	2	考查	
	Z0602408	数学软件选讲	2	32	2	考查	
	Z0602409	数学竞赛专题研究	2	32	2	考查	
补修课程 (必须合格, 不计学分)	Z1000501	教育学基础	/	/	/	考试	非师范专业毕业生
	Z1000504	心理学基础	/	/	/	考试	
	Z0602503	中学数学课程标准与教材教法	/	/	/	考试	
	Z0602504	数学分析	/	/	/	考试	跨专业毕业生
	Z0602505	高等代数	/	/	/	考试	
	Z0602506	解析几何	/	/	/	考试	
必修环节 (10 学分)	Z0602601	行业讲座	1	/	1-4	考查	
	Z0602602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	Z0602603	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	
	Z0602604	微格教学	1	16	2	说课提纲	校内实训
	Z0602605	课例分析	1	16	2	分析报告	校内实训
	Z0602606	教育见习	1	/	1	见习报告	校外实践
	Z0602607	教育研习	1	/	4	研习报告	校外实践
	Z0602608	教育实习（顶岗支教）	4	/	4	实习报告	校外实践

“备注”中须注明方法类课程。

八、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（张红梅；伍代勇）

附表：

学科教学（数学）专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	33	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	（1）校内实训：包括教学技能训练、微格教学、课例分析、创新实践等。所有学生都必须参加“以创业为导向的创新实践”教育活动，相关内容纳入考核范围。创新创业实践包括（在 A-E 类中完成至少 1 项）：A、参加各类科研创新计划；B、创新创业实践大赛；C、社会实践活动；D、发表与学业相关的论文；E、获得专利授权。（2）校外实践：包括教育见习、教育研习、教育实习等。集中安排 1 个学期的时间到中学从事实践教学工作，通过课堂教学、助教、教学观摩以及校内模拟课堂等多种方式，确保实践教学质量。	8	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

全日制学科教学（物理）专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：045105

专业学位类别名称：学科教学（物理）

一、专业类别（领域）简介

本专业领域主要研究方向有：中学物理课程与教学研究、中学物理实验教学研究，注重中学物理课程与教学论的实践研究和中学物理卓越教师的培养。主要研究内容有：中学物理教学论与课程论研究、课程设计和教材编制研究、教学研究方法研究、命题与评价研究、物理教学评价研究、现代教育技术与物理学科整合研究，以及中学物理实验研究、DIS 实验专题研究等。

现有具有硕士指导资格教师专任教师 17 人，博士指导资格教师 2 人，安徽省皖江学者特聘教授 1 人，其中教授 7 人，副教授 8 人，省级教坛新秀 3 人。近 5 年主持国家自然科学基金、中科院、省科技厅和教育厅等科研项目 20 余项，横向课题 10 余项，总科研经费 1000 余万；发表 SCI 学术论文 200 余篇，出版著作、教材 4 部。现有安徽省基础物理实验示范中心、安徽省皖江流域种群生态模拟与控制国际联合研究中心、大别山生态系统建模和仿真与控制省教育厅重点实验室。培养的学生在全国大学生物理实验竞赛、中国大学生物理学术竞赛、安徽省高等学校师范生教学技能竞赛、长三角师范生教学基本功竞赛、全国师范院校师范生教学技能竞赛以及“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等获奖 100 余项。近年来，学科物理就业率均为 100%，培养的学生具有扎实的专业基础和较高的教学与研究能力，毕业生可选择从事教育工作或管理岗位工作，成为物理教学和研究的骨干和优秀管理者，为地方基础教育发展和卓越教师培养做出了一定贡献。

二、培养目标

以立德树人为根本任务，培养具有现代教育理念和较高教育、教学水平，具有较强理论素养与实践能力和从事中学物理学科教学的高层次、应用型（会教学、会学习、会管理、会研究）的骨干教师和教育行政管理及研究人员。具体要求为：

（一）有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。把师德师风建设摆在首要位置，继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身于教育事业。具有现代教育的五大理念。

（二）掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础。具有坚实系统的物理学理论基础和专门知识，掌握现代物理学实验技能和技术，了解物理学的前沿领域和发展动态。

（三）具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作的能力。通过强化实践教学，切实提高学生教育教学技能。

（四）具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。通过阅读本专业的中外文

文献资料，撰写教研论文，撰写毕业论文设计，解决实际问题。

三、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

通过政治课程学习，形成基本的政治与哲学知识，掌握自然辩证法等社会科学人文知识；通过外语课程学习，掌握专业学习与研究所需的基础性工具知识；通过教育原理、心理发展与教育、课程与教学论等课程学习，掌握人的发展、教育发展以及课程与教学方面的基础知识；通过教育研究方法课程学习，掌握自主开展教育科学研究的基本知识；了解中学物理教育的发展现状和政策法规。能够熟练运用计算机网络和文献检索工具浏览与查询技术文献和资料；具有一定的写作能力和进行国际学术交流的能力。

2. 专业知识

具有较好基础物理理论知识和物理实验通识，了解物理学的发展史及前沿动态；了解现代物理教育理论，掌握基础教育课程改革新理念、新内容和新方法及教育研究方法；掌握基本的现代教育技术及其在物理教学中的应用。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

严谨求实的科学态度，恪守学术道德规范，坚持学术诚信要求，尊重他人的知识产权，遵循学术署名原则，杜绝学术不端行为，具有清晰的法制观念。

2. 专业素养

系统掌握物理学科专业的知识结构与研究方法，有较强的物理学科教育教学研究与实践能力，了解中学物理教育教学改革实际，具有符合基础教育改革发展和时代要求的先进教育理念，具备从事中学物理学科教学的必要专业基础。

3. 职业道德与职业精神

具有良好的教师职业道德和敬业精神，具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，具有团结合作精神、健康的体魄和良好的心理素质；正确理解与把握国家的教育政策和法规，具有为基础教育发展服务的社会责任感。

（三）应接受的实践训练

通过强化实践教学，切实提高学生教育教学技能。开展见习、研习、实习等多样的、贯穿培养全程的实践训练。

（四）应具备的基本能力

具有较强的获取知识的能力、教育教学实践能力、教育研究能力和教学与学术交流能力；掌握与学生、家长、同事进行有效沟通与协作的方法，具备优秀中学班级管理的能力；能够运用所学理论和方法解决教学中存在实际问题的应变能力；能够客观而正确地对本学科领域的科研文献等材料进行筛选、鉴别和评价能力。

（五）学位论文基本要求

学位论文撰写是专业学位研究生培养的重要环节，是学生通过课程学习与实践学习所获得的专业知识与能力的综合反映。学位论文应在导师指导下独立完成，一般包括文献查阅与选题、研究设计与开题报告撰写、研究实施与数据收集、论文撰写与修改等环节。

1. 选题要求

学位论文选题应与本领域培养目标相一致，选题要求以解决教育实践中的问题为导向，进行实证研究，对纯理论性、文献综述类选题一律不予通过。

2. 形式和规范要求

论文形式可以多样化，如调研报告、校本课程开发、教材分析、案例分析、教学案例设计等，须以学位论文的形式呈现写作，符合规范要求，论文正文部分字数不少于 2 万字。

3. 水平要求

学位论文要突出应用与实践性，体现研究者运用教育教学理论解决实践问题的能力；能对国内外研究现状、选题意义（要明确选题的应用性或实践创新性要求）、研究目标、主要研究内容、研究方案和创新性等做出论证；具体实施及要求按学校学位论文相关文件要求执行。论文完成后，学生必须提交“论文包”。包括学位论文和支撑材料两部分，支撑材料包括调查报告、实验报告、观察报告，或者课例分析等来自基础教育一线的实证材料，导师将对论文、支撑材料及其相互一致性进行综合评分。

四、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 43 学分，其中必修课程 27 学分（公共学位课 9 学分、基础学位课 8 学分、专业学位课 10 学分），选修课程 6 学分，必修环节 10 学分（文献阅读 1 学分、行业讲座 1 学分、专业实践 8 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

五、培养方式

本专业研究生采用全日制培养方式。其培养方式体现以下特点：

（一）由课程学习、实践活动和学位论文的撰写三个主要部分组成。紧密联系教学实际，运用案例教学、情境教学等方法，重点培养学生的自主学习能力、实践能力、运用基础理论和科学研究方法解决实践问题的能力以及创新意识。充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。教育硕士必须修完培养方案中所规定的课程并取得相应学分，同时撰写学位论文和完成答辩。

（二）采用“双导师”制（学术导师和实践导师），校内学术导师是研究生培养的第一责任人，负责在课程学习、项目研究、实践教学与论文写作等环节对研究生进行全程指导；校外实践导师的主要职责是指导研究生提高物理课堂教学的实践能力，培养研究生形成良好的职业道德，指导学生体验并形成初步的课堂教学能力。

（三）加强教育硕士科研基本训练，培养学生持续发展的能力。着力培养学生文献阅读与评判能力、信息技术应用能力，了解学术规范和科研路径，掌握科学研究的方法。

（四）学位基础课由教师教育学院牵头，与相关学院共同完成；专业必修课与专业选修课由所在学院负责开设。

六、培养环节

统筹安排研究生培养过程，促进课程学习、论文研究和实践教学的有机结合，强化知识应用能力、职业发展能力的培养。

（一）确定双导师

专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。第1学期通过双向选择的方式为研究生确定校内导师；结合实践教学确定校外实践教学指导教师。

（二）培养计划

硕士研究生入学3个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本专业领域基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第3学期前完成。

学位课程考核成绩达到75分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献20部（篇），提交1篇不少于3000字的文献综述，经导师审核合格后，获得1学分。

2. 行业讲座（1学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加10次行业讲座、企业参观或行业交流会等，并结合论文选题，撰写一篇讲座活动报告。在读期间应在一定范围内做公开讲座报告至少1次，经学院审核合格后，获得1学分。

3. 专业实践（8学分）

本专业学位是一种具有基础（中等）教育阶段物理教师教育职业背景的专业性学位，其获得者应该具有较强的研究意识和物理教育教学实践能力。在三年的学习中，既要很好地完成学位论文，又要提高教育教学能力，因此实践教学环节要与研究生的论文研究紧密结合，提倡带着课题研究的问题参与到中学物理教育教学实践。

实践教学包含两部分：（1）校内实训：包括微格教学、课例分析。（2）校外实践：包

括教育见习、教育实习、教育研习。集中安排 1 个学期的时间到中学从事实践教学工作，通过实践基地的教学、助教、教学观摩以及校内模拟课堂等多种方式，确保实践教学质量。

实践教学结束后，研究生应向指导教师提供以下材料：①自编教案不少于 8 份并附中学物理教研组评价意见；②不少于 30 节课的物理教学观摩听课记录与听课感想；③在实践基地的实践教学总结报告 1 份；④能反映学生教学能力与水平的教学录像 1 份（完整 1 节课）；⑤撰写与学位论文研究有关的行动研究报告 1 份。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

研究生必须至少参加 1 次学校或者学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会（不少于 800 字），由导师评定成绩。

（五）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。

开题报告应在第 3 学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（六）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第 4 学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在 3 个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在第六学期初完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交 2-3 位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

硕士研究生学位论文答辩按照《安庆师范大学硕士学位授予实施细则》执行。答辩委员会要求聘请校外专家担任答辩主席，学位论文答辩委员会由 5-7 位专家组成，答辩委员会成员中至少有 1 位具有高级职称的中学老师或教研员。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (9 学分)	G690001	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	32	1	考试	
		G690003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G690004	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	32	2	考试	
		G690005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G690006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (8 学分)	Z1000201	教育原理	2	32	1	考试	
		Z1000202	课程与教学论	2	32	2	考试	
		Z1000203	教育研究方法	2	32	2	考试	方法类
		Z1000204	青少年心理发展与教育	2	32	1	考试	
	专业学位课 (10 学分)	Z0603301	物理课程与教材研究	2	32	1	考试	
		Z0603302	物理教学设计与实施研究	2	32	2	考试	
		Z0603303	物理教育测量与评价	2	32	2	考试	
		Z0603304	物理实验设计与教学研究	2	32	1	考查	
		Z0603305	物理论文写作指导	2	32	1	考查	写作类
选修课程 (6 学分)		Z0603401	班级管理理论与实务	2	32	3	考查	
		Z0603402	物理高考研究	2	32	1	考查	
		Z0603403	物理学习理论与方法	2	32	3	考查	
		Z0603404	科学与物理学史	2	32	3	考查	
		Z0603405	生活中的物理研究	2	32	3	考查	
		Z0603406	物理教育专业英语	2	32	3	考查	
		Z0603407	物理教育研究专题	2	32	3	考查	
		Z0603408	大学物理专题选论	2	32	3	考查	
		Z0603409	物理学发展前沿专题	2	32	3	考查	
补修课程 (必须合格, 不计学分)		Z1000501	教育学基础	/	/	/	考试	非师范专业毕业生
		Z0603502	中学物理课程标准与教材教法	/	/	/	考试	
		Z1000504	心理学基础	/	/	/	考试	
		Z0603504	理论力学	/	/	/	考试	跨专业毕业生
		Z0603505	电磁学	/	/	/	考试	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修 环节 (10 学分)	Z0603601	行业讲座	1	/	1-4	考查	
	Z0603602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	Z0603603	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	
	Z0603604	微格教学	1	16	2	说课 提纲	校内实训
	Z0603605	课例分析	1	16	1	分析 报告	校内实训
	Z0603606	教育见习	1	/	1	见习 报告	校外实践
	Z0603607	教育研习	1	/	4	研习 报告	校外实践
	Z0603608	教育实习（顶岗支教）	4	/	4	实习 报告	校外实践

“备注”中须注明方法类课程。

八、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（冷玉敏；伍代勇）

附表：

学科教学（物理）专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	33	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	（1）校内实训：包括微格教学、课例分析；（2）校外实践：包括教育见习、教育实习、教育研习。集中安排 1 个学期的时间到中学从事实践教学工作，通过在实践基地的教学、助教、教学观摩以及校内模拟课堂等多种方式，确保实践教学质量。	8	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

全日制学科教学（化学）专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：045106

专业学位类别名称：学科教学（化学）

一、专业类别（领域）简介

安庆师范大学教育硕士学科教学（化学）专业领域的教师队伍结构合理，教学与科研力量雄厚、成果丰硕。是皖西南及周边地区初、高中化学课程与教学研究的重要力量。承担省级化学新课程职后教师的培训，在我校中学师资培养、教师培训和课程教学改革中承担着重要角色。本专业在安庆石化第一中学、安庆市第七中学、安庆田家炳中学、桐城市天城中学等省级示范高中建立了实践基地，多年来为皖西南及周边地区中学教师队伍输送了大批优秀的、富有发展潜力的青年化学教师。培养的学生具有扎实的专业基础和较高的教学与研究能力，有良好的就业前景。

二、培养目标

培养具有现代教育理念和较高教育、教学水平，具有较强理论素养与实践能力，能够从事中学化学学科教学的高层次、应用型（会教学、会学习、会管理、会研究）的骨干教师。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解化学学科前沿和发展趋势，把握化学教育教学的基本规律、基本理念和方法。

（三）具有较强的教育教学实践能力，能胜任化学学科教学工作，熟练使用现代教育技术，解决化学教学中实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的化学教学、实验工作。

（四）能够理论结合实践，发挥自己的优势，进行创造性的研究与教育教学工作。

（五）掌握基础教育课程改革及现代课程与教学领域新理念、新内容和新方法，能够进行化学课程与教材分析以及化学教学设计与案例分析。

（六）能运用一种外国语阅读化学专业的外文文献资料。

三、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

本专业教育硕士应通过必修、选修、自修和听取讲座等方式，形成正确的政治与哲学素养，掌握专业学习与研究所需的基础性工具、人的发展、教育发展、课程与教学方面的基础知识；掌握自主开展教育科学研究的基本知识。密切关注当代教育思潮、学科教育新进展、学科研究新进展、学习科学新进展和人文与科技发展动态，与时俱进、努力拓展和更新自己的基础知识、优化知识结构，提高综合素养。

2. 专业知识

掌握化学教学和教学研究必需的化学学科基础知识；了解化学发展前沿、趋势和在现代社会中的应用；理解现代教育理论，研究基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革新理念、新内容和新方法。教育硕士研究生应努力通过完整的课程体系和实践训练，充实、强化、完善个人专业知识结构，持续提升专业素养。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

恪守学术道德规范，不剽窃、抄袭他人成果，不作不符实际的署名，以任何不正当手段获利。在数据采集、分析、推广的过程中，坚持实事求是、客观诚实，杜绝学术不端行为。

2. 专业素养

具备从事中学化学学科教学的必要专业基础，有较好的化学教育素养、较全面的教育教学理论知识，有先进的教育理念、宽广的教育专业视野、较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质，熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规，掌握基础教育改革的最新进展，了解化学教学的学科前沿和发展趋势。具备运用专业知识正确分析和解决教育教学问题的能力。

3. 职业道德与职业精神

具有良好的政治思想素质，热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有团结协作精神、健康的体魄、良好的心理素质以及一定的审美能力，具有教育工作者应有的社会责任感和良好的道德品质与职业操守。

（三）应接受的实践训练

开展见习、实习、研习等充分多样的、贯穿全程的实践训练。其中，校外集中实习不少于一学期。鼓励采用多样化的教学实践方式，如基于大概念统领下的主题教学模式实践探究、中学化学综合实践课设计与实践（含学科内和跨学科）探究等；采用多样化的教学实践形式，如安排教育硕士生分批到省、市教科院（所）跟岗学习；理论教学和教学实践探究（微课题、微课堂）并行等。

（四）应具备的基本能力

1. 具有较强的教育教学实践能力，能够有效开展中学化学教学工作，掌握必备的各种技能、策略和资源，熟练开展实验教学和使用现代教育技术，能够运用所学理论和方法解决教学中存在的实际问题。

2. 具备良好的沟通协调能力，具备完整的人格、健全的心理、健康的体魄、积极的人际交往意识；具备良好的自我管理能力、环境适应能力与团队协作能力；掌握与学生、家长、同行进行有效沟通与协作的方法，具备优秀中学班级管理的能力。

3. 具备开展化学教学科研的基本能力，具有发现与解决问题、终身学习与发展的意识和能力；能比较熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

（五）学位论文基本要求

1. 选题要求

学位论文要立足中学化学教育实践，注重学以致用，运用科学理论和方法解决分析中学

化学教育领域教学和管理工作中存在的实际问题，具有一定的创新性和应用价值。

论文形式可以多样化，须以学位论文的形式写作与呈现，符合规范。

2. 形式和规范要求

学位论文形式可以是研究基础教育实践问题的传统形态的学位论文，也可以是调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等，论文形式须符合学术规范，研究问题明确，内容充实，结构合理，方法科学，观点明确，文字表达流畅，格式和形式符合问题要求，应广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料，所列文献充分适当，注释规范。硕士学位论文参考文献不少于30篇，正文部分字数不少于2万字，应保证有半年以上的时间认真撰写专业学位论文。

3. 水平要求

学位论文选题必须符合教育硕士研究生专业方向的培养目标要求，能反映研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

为确保教育硕士专业学位论文水平，教育硕士研究生的学位论文应在论文指导小组的指导下独立完成。论文指导小组由校内指导教师与校外合作指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。

四、学制与学分

(1) 基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

(2) 总学分 43 学分，其中必修课程 27 学分（公共学位课 9 学分、基础学位课 8 学分、专业学位课 10 学分），选修课程 6 学分，必修环节 10 学分（文献阅读 1 学分、行业讲座 1 学分、专业实践 8 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

五、培养方式

本专业研究生采用全日制培养方式。其培养方式体现以下特点：

(一) 理论与实践相结合的课程学习方式。紧密联系教学实际，运用案例教学、情境教学等方法，重点培养学生的自主学习能力、实践能力、运用基础理论和科学研究方法解决实践问题的能力以及创新意识。充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

(二) 以集中和分段相结合的方式进行中学化学教学实践。集中实践安排在第 4 学期进行，分段实践安排在 1-2 学年，实践地点一般为专业实践基地，或校外导师所在学校，实践内容应与学位论文的研究相结合。

(三) 学位论文的研究与中学化学教学实践相结合。论文选题要与专业领域和方向相一致，来源于中学化学教学实践，并能对中学化学教学具有一定的启示与借鉴价值。在论文研究过程和评阅、答辩中发挥优秀中学化学教师的专家作用，突出学位论文的职业性和实践性。

(四) 导师负责和导师组集体指导相结合的指导方式。实行校内导师与校外实践导师共同指导的双导师制，并实施导师组集体指导制度。校内导师是研究生培养的第一责任人，负责在课程学习、项目研究、实践教学与论文写作等环节对研究生进行全程指导；校外实践导

师的主要职责是指导研究生提高化学课堂教学的实践能力，培养研究生形成良好的职业道德，指导学生体验并形成初步的课堂教学能力。导师组协助双导师做好研究生培养计划的制定与实施，指导和检查研究生的课程学习、实践活动和学位论文等工作。

六、培养环节

统筹安排研究生培养过程，促进课程学习、论文研究和实践教学的有机结合，强化知识应用能力、职业发展能力的培养

（一）确定双导师

专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。

（二）培养计划

硕士研究生入学3个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第3学期前完成。

学位课程考核成绩达到75分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献30部（篇），提交1篇不少于3000字的文献综述，经导师审核合格后获得1学分。

2. 行业讲座（1学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加10次行业讲座、企业参观或行业交流会等，并结合论文选题，撰写一篇讲座活动报告。在读期间应在一定范围内做公开讲座报告至少1次。经学院审核合格后，获得1个学分。

3. 专业实践

参照《安庆师范大学全日制专业学位硕士研究生专业实践管理办法（暂行）》，对实践教学进行管理和考核。

实践教学包含两部分：（1）校内实训：包括微格教学、课例分析，分段实践，安排在1-2学年。（2）校外实践：包括教育见习、教育实习、教育研习，以集中实践为主，实践地点一般为专业实践基地，或校外导师所在学校。教育见习安排在第1学期，教育实习和教育研习集中安排在第4学期，通过在教学基地的教学、助教、教学观摩以及校内模拟课堂等多种方式，确保实践教学质量。

4. 科学道德与学分教育（不计学分）

研究生须至少参加1次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，不少于800

字。

（五）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。

开题报告应在第3学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（六）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第4学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在3个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的3月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交2-3位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (9学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900004	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	32	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (8学分)	Z1000201	教育原理	2	32	1	考试	
		Z1000202	课程与教学论	2	32	2	考试	

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
		Z1000203	教育研究方法	2	32	2	考试	方法类
		Z1000204	青少年心理发展与教育	2	32	1	考试	
	专业学位课 (10 学分)	Z1602301	中学化学课程与教材研究	2	32	1	考试	
		Z1602302	中学化学教学设计与实施研究	2	32	2	考查	
		Z1602303	化学学科发展与中学化学教学	2	32	2	考试	
		Z1602304	基础教育改革与实践研究	2	32	2	考试	
		Z1602305	化学学科发展前沿专题	2	32	2	考查	
选修 课程 (6 学分)	Z1602401	化学学科发展史	2	32	3	考查		
	Z1602402	中学化学大单元教学分析	2	32	1	考查		
	Z1602403	中学化学实验及实验研究	2	32	1	报告		
	Z1602404	高等无机化学	2	32	3	考试		
	Z1602405	班级管理理论与实务	2	32	3	考查		
	Z1602406	化学教育测量与评价	2	32	3	考试		
补修 课程 (不计学分)	Z1000501	教育学基础	/			考试	非教育类本科毕业或同等学力报考的研究生必须补修 3 门课程, 跨二级学科补修 2 门课程。第 1-2 学期完成。	
	Z1000504	心理学基础	/			考试		
	Z1602503	无机及分析化学	/			考试		
	Z1602504	有机化学	/			考试		
	Z1602505	物理化学	/			考试		
必修 环节 (10 学分)	Z1602601	文献阅读	1	/	1-4	报告		
	Z1602602	行业讲座	1	/	1-4	报告		
	Z1602603	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查		
	Z1602604	微格教学	1	16	2	说课提纲	校内实训	
	Z1602605	课例分析	1	16	1	分析报告	校内实训	
	Z1602606	教育见习	1	/	1	见习报告	校外实践	
	Z1602607	教育研习	1	/	4	研习报告	校外实践	
	Z1602608	教育实习（顶岗支教）	4	/	4	实习报告	校外实践	

“备注”中须注明方法类课程。

八、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（郭畅；刘志强）

附表：

学科教学（化学）专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	33	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 30 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 3 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	（1）校内实训：包括教学技能训练、微格教学、课例分析、创新实践等。所有学生都必须参加“以创业为导向的创新实践”教育活动，相关内容纳入考核范围。创新创业实践包括（在 A-E 类中完成至少一项）：A 参加各类科研创新计划、B 创新创业实践大赛、C 社会实践活动、D 发表与学业相关的论文、E 获得专利授权。（2）校外实践：包括教育见习、教育实习、教育研习等。教育见习安排在第 1 学期，教育实习和教育研习集中安排在第 4 学期，走进中学从事实践教学工作，通过在实践基地的教学、助教、教学观摩以及校内模拟课堂等多种方式，确保实践教学质量。	8	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

全日制学科教学（生物）专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：045107

专业学位类别名称：学科教学（生物）

一、专业类别（领域）简介

培养教育硕士是加快我国教师专业化进程，满足基础教育领域的教师和管理人员提升自己的职业素质的重要途径，是高等师范院校坚持为基础教育领域的广大教师服务的重要体现。学科教学（生物）专业主要培养具有一定生物学理论素养和学术视野、掌握生物学课程教学的基本理论、熟悉相关教育技术手段的中学生物卓越教师，培养成为能把握国内外课程与教学理论发展过程和最新动态，能关注和开拓本学科教育前沿研究的专业人才。

我校于 2015 年开始招收全日制学科教学（生物）专业研究生，学校教育硕士专业学位研究生培养采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。学校在合肥五中、合肥十七中、合肥庐阳高级中学、安庆一中、安庆二中、野寨中学、潜山二中、宿松中学、安庆四中等地建设了若干个联合培养基地。经过近几年的发展，逐步形成一支结构合理、科研和指导能力较强的师资队伍。目前，校内指导教师 32 名，教授职称 5 名，副教授 17 名；外聘校外指导教师 10 名。

2022 年本校生物科学师范专业被确立为国家级一流专业建设点，本学科借助原生物科学专业发展的平台上，为生物基础教学的改革研究提供基础，推动基础教育，为社会输送生物专业基础扎实、技能优良、创新能力较强的基础教育师资。在办学过程中，注重学生实践能力和实践智慧习得，将实践教育贯穿于硕士研究生培养全过程。

二、培养目标

培养具有现代教育理念，具有较强理论素养与实践能力和实践能力，能够从事中学生物学科教学的高层次、应用型（会教学、会学习、会管理、会研究）的骨干教师及教育行政管理人员。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的师风师德，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解生物学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育教学实践能力，能胜任生物学科教学工作，熟练使用现代教育技术，解决生物教学中实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的数字化、智能化生物教学和实验工作。

（四）掌握基础教育课程改革及现代课程与教学领域新理念、新内容和新方法，能够在理解并贯彻习近平生态文明建设思想的基础上进行生物课程与教材分析以及生物教学设计与案例分析。

（五）具有一定的批判精神和创新意识，能自觉进行教育教学反思和改进；具有较强的职业认同感，能够深入了解所学专业并热爱上自己所选择的专业；具有终身学习的意识与能力，能够对职业生涯进行合理规划。

三、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

熟练掌握教育原理、课程与教学论、教育研究方法、心理发展与教育等课程相关的基本知识。通过选修、自修和听取讲座等方式，密切关注当代教育思潮、学科教育新进展、学科研究新进展，了解科学新进展和科技发展动态，与时俱进、努力拓展和更新自己的基础知识、优化知识结构，提高综合素养。

2. 专业知识

通过完整的课程体系和实践训练，熟练掌握教学法知识、学科知识、学科教学知识和教育情境知识。教育硕士研究生应努力通过完整的课程体系和实践训练，充实、强化这四类知识，以完善自己的专业知识结构，持续提升自己的专业素养。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。

2. 专业素养

具有先进的教育理念和宽广的教育专业视野，具有较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质，熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握基础教育改革的最新进展，了解相关学科及专业的前沿动态和发展趋势。通过硕士阶段的学习，切实提高专业素养，具备扎实的教育专业基础和较强的教育研究能力，掌握教育领域的基本理论和丰富的专业知识，具有从事教育、教学工作的能力，胜任基础教育学校的教学工作，熟悉一门外语并比较熟练地阅读本专业的外文资料，增强创新创业能力。

3. 职业道德与职业精神

具有对教师职业的深刻认识，具有乐于从教和从教光荣的职业情感，热爱基础教育事业，热爱教师职业和教学工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以学生为本，以教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务，具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

（三）应接受的实践训练

通过集中实习和分段实习，开展见习、研习、顶岗教学、试讲、说课、助教、教学观摩、参与教学管理和教学科研等多样性的实践教学实践活动，从事实践教学时间不少于一年。在攻读专业学位期间，应积极参与或配合学校和学院组织的教学实践活动，加强实践训练，丰富教学经验，切实提高实践能力和专业水平。

（四）应具备的基本能力

1. 具有较强的自主学习的能力

了解先进的学习方法，善于学习，对教师职业所需要的知识要有深刻的理解和全面的把

握，特别是能及时获得专业新知识，不断提高自主学习和时间反思能力，同时适应时代发展，具备能够进行信息化教学的基本能力。

2. 具有较强的教育实践能力

包括教学实践能力和管理实践能力。熟练掌握教学知识、教学技巧和信息技术，培养较强的口头表达和书写能力，能胜任基础教育教学工作，教学实践效果良好；具备作为教师或教育管理者所需要的协调能力、合作精神及组织管理能力，能胜任学生管理或学校管理工作。

3. 具有扎实的教育实践研究能力

教育硕士研究生既要注重实践，也要注重对教育实践的研究，能够根据教育实践需要，从教育实践的经验教训中及时发现问题、提出问题，运用恰当的方法解决问题，在导师指导下完成具有较高质量的专业学位论文。

（五）学位论文基本要求

1. 选题要求

学位论文要立足中学生物教育实践，注重学以致用，运用科学理论和方法解决分析中学生物领域教育、教学和管理实际问题，具有一定的创新性和应用价值。

2. 形式和规范要求

学位论文主要围绕中学生物学教学研究展开，形式包括调查研究、实验研究、专题研究和案例研究等。论文形式须符合学术规范，研究问题明确，结构合理，内容充实，方法科学，观点明确，文字表达流畅，广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料，所列文献充分适当，注释规范，论文正文部分字数不少于 2 万字，应保证有半年以上的时间撰写专业学位论文。

3. 水平要求

学位论文选题必须符合教育硕士研究生专业方向的培养目标要求，能反映研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。为确保教育硕士专业学位论文水平，学位论文应在论文指导小组的指导下独立完成。论文指导小组由校内指导教师与校外合作指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。学校建立严格的学位论文评审制度，按一定比例抽取当年申请论文答辩的研究生论文进行校外双盲评审。学位论文通过评审，并达到申请论文答辩要求，方可进行答辩。

学位论文评阅人和答辩委员会成员中应包括具有高级职称的基础教育领域的教学、研究及管理人员参加。

四、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 43 学分，其中必修课程 27 学分（公共学位课 9 学分、基础学位课 8 学分、专业学位课 10 学分），选修课程 6 学分，必修环节 10 学分（文献阅读 1 学分、行业讲座 1 学分、专业实践 8 学分、科学道德与学分教育不计学分）。

五、培养方式

（一）教育硕士的培养采用“双导师”制（其中基础教育一线的导师 1 人），校内导师

必须具有副高及以上职称或具有博士学位，且熟悉教育理念及学科教学实践；校外指导教师原则上必须具有高级职称，且真正参与教育硕士培养工作，切实发挥实践教学指导作用。在研究生的课程学习、专业实践、论文设计等过程中，加强校内导师和校外导师之间的交流和沟通，各尽所能、各负其责，协作完成对研究生的指导工作。同时，成立该方向的导师组，发挥导师组的集体智慧，发挥学生学习的积极性和主动性。

（二）教育硕士的培养由课程学习、实践活动和学位论文的撰写三个主要部分组成。教育硕士必须修完培养方案中所规定的课程并取得相应学分，同时撰写学位论文和完成答辩。

（三）学位基础课由教师教育学院牵头，与相关学院共同完成；专业必修课与专业选修课由生命科学学院开设。“生物教育研究专题”由研究生提出具体选题并与导师研究确定。

（四）深化教学改革，积极探索新的教学模式。注重课堂讲授与讨论、校内学习与校外实践相结合，导师引领与自主学习相结合。推行讨论式教学、案例教学、研究性学习等教与学的新方式，切实提高教育硕士研究能力和教育教学能力。

（五）加强教育硕士科研基本训练，培养学生持续发展的能力。着力培养学生文献阅读与评判能力、信息技术应用能力，了解学术规范和科研路径，掌握科学研究的方法。

六、培养环节

（一）确定双导师

专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。根据自愿原则，进行双向选择确定。双导师制度应贯穿于研究生培养过程的始终，体现在学生的课程学习、专业训练和学位论文的撰写过程之中。注重发挥校外导师在专业实践和学位论文撰写过程中的作用。

（二）培养计划

硕士研究生入学3个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第3学期前完成。

学位课程考核成绩达到75分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

硕士研究生入学前为同等学力或本科毕业专业与所学硕士专业跨学科门类的，还应在完成总学分的基础上，补修指定的本科课程。课程补修由各学院负责组织，原则上随本科生班课堂学习、考核和成绩认定，不计学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1学分，不计学时）

导师要指导学生自主阅读教育学和心理学的中外经典著作、基础教育改革的有关法规、政策文件、中学生物学科的相关教材和论著、中学生物学科教学的相关著作及论文等，研究

生至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述，经导师审核合格后，获得相应学分。

2. 行业讲座（1 学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加 10 次行业讲座、企业参观或行业交流会等，并结合论文选题，撰写一篇讲座活动报告。在读期间应在一定范围内做公开讲座报告至少 1 次，经学院审核合格后，获得 1 学分。

3. 专业实践（8 学分）

（1）注重研究生实践能力培养，将实践教学贯穿于硕士研究生培养全过程。第一学期在校外导师的指导下在实习基地开展教育见习，完成见习报告 1 份；第二学期安排课例分析与微格教学，完成课例分析报告 2 篇，说课提纲 2 份，教学设计 2 份，教学评价报告 2 份；第四学期在双导师的指导下，在实习基地开展教育研习和教育实习，同时收集论文资料。通过强化实践教学，切实提高教育硕士的教育教学技能。

（2）坚持以创业为导向的创新实践。鼓励学生参加各类与生物课程相关的实践创新计划、创新创业实践大赛和社会实践活动；鼓励学生发表与生物学科教育教学相关的论文。通过一系列的创新实践，着力提升硕士研究生的创新精神和实践能力，能够胜任中学生物课程教学和管理工作的。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

研究生须至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，不少于 800 字。

（五）开题

开题报告应在第 3 学期结束前完成，保证有一学年以上的论文撰写时间。

学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于中学生物学教育教学的实际问题。

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（六）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第 4 学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在 3 个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在第六学期的3月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

学位论文的评阅实行导师审查、学院同行专家初审、论文相似性检测和校外专家盲审四重把关。学位论文送交2-3位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅，匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

论文评阅通过后方可申请答辩。申请学位论文答辩者，须同时达到以下4个要求：

1. 通过课程学习和考试，完成各培养环节，取得规定的总学分；
 2. 通过论文开题1年且通过中期考核；
 3. 在读期间，必须以第一作者（或导师为第一作者的第二作者）、我校为第一署名单位，在省级及以上学术刊物上公开发表（或拟录用）1篇及以上与本专业相关的学术论文。
 4. 答辩前提供所有原始实验数据记录，经导师、学位点负责人核实相关材料并签字。
- 论文答辩未通过者，应修改论文，并可再次申请答辩。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (9 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900004	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	32	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (8 学分)	Z1000201	教育原理	2	32	1	考试	
		Z1000202	课程与教学论	2	32	2	考试	
		Z1000203	教育研究方法	2	32	2	考试	方法类
		Z1000204	青少年心理发展与教育	2	32	1	考试	
	专业学位课 (10 学分)	Z1201301	生物课程与教材研究	2	32	1	考试	
		Z1201302	生物教学设计与实施研究	2	32	2	考试	
		Z1201303	生物学科发展前沿专题	2	32	1	考查	
		Z1201304	生物教育测量与评价	2	32	2	考试	
		Z1201305	生物教育研究设计与方法	2	32	2	考试	方法类

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
选修课程 (6 学分)	Z1201401	现代生物教学改革研究	2	32	3	考查	
	Z1201402	生物学教学论	2	32	3	考查	
	Z1201403	生物实验教学研究	2	32	3	考查	
	Z1201404	班级管理理论与实务	2	32	3	考查	
	Z1201405	论文选题与写作	1	16	3	考查	
	Z1201406	生物学习理论与方法	1	16	3	考查	
	Z1201407	生物教育名家成长案例分析	2	32	3	考查	
	Z1201408	生命科学进展	2	32	3	考查	
补修课程 (不计学分)	Z1201501	细胞生物学	/	/	1-4	考查	跨学科门类或同等学力补修3 门，第2-3 学期完成。
	Z1201502	植物学	/	/	1-4	考查	
	Z1201503	动物学	/	/	1-4	考查	
	Z1201504	生物化学	/	/	1-4	考查	
	Z1201505	遗传学	/	/	1-4	考查	
	Z1201506	分子生物学	/	/	1-4	考查	
必修环节 (10 学分)	Z1201601	行业讲座	1	/	1-4	考查	
	Z1201602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	Z1201603	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	
	Z1201604	微格教学	1	16	2	说课提纲	校内实训
	Z1201605	课例分析	1	16	2	分析报告	校内实训
	Z1201606	教育见习	1	/	1	见习报告	校外实践
	Z1201607	教育研习	1	/	4	研习报告	校外实践
	Z1201608	教育实习（顶岗支教）	4	/	4	实习报告	校外实践

“备注”中须注明方法类课程。

八、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（周多奇；周多奇）

附表：

学科教学（生物）专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	33	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	第一学期在校外导师的指导下在实习基地开展教育见习；第二学期安排课例分析与微格教学；第四学期在双导师的指导下，在实习基地开展教育研习和教育实习，同时收集论文资料。	8	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

全日制学科教学（英语）专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：045108

专业学位类别名称：学科教学（英语）

一、专业类别（领域）简介

2014年安庆师范大学获批教育硕士专业学位授权点，学科教学（英语）是教育硕士专业学位下设领域之一，2015年正式开始招收学科教学（英语）教育硕士专业学位研究生。

近年来，本专业充分利用学校教师教育优势，以培养卓越英语教师为导向，以国家级一流专业（英语）、国家级一流课程《英语课程标准与教材教法》建设为契机，注重学科理论与方法创新，注重教育科研与人才培养相结合，聚焦专业内涵建设，推动专业结构优化，持续提升专业人才培养质量；同时，专业发挥智力优势，积极服务社会经济发展，紧紧围绕教师教育和基础教育英语课程改革中急需解决的理论与实践问题开展研究，取得了丰硕的研究成果，已成为区域性英语教师教育研究、信息交流与咨询服务的重要基地，为安徽省乃至全国基础英语教育输送了一批具有优秀职业道德、较高专业理论素养、较强研究能力的英语师资。

二、培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养具有现代教育观念和较高教育教学水平，具有较强的理论素养与实践能力和从事中学（中职）教育英语学科教学的高层次、应用型（会教学、会学习、会管理、会研究）人才。具体要求为：

（一）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有深厚的教育情怀和良好的道德品质，践行“四有好老师”标准，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业知识和理论基础，了解最新的基础教育英语课程标准、基础英语教学现状、英语学科教学前沿与发展趋势。

（三）具有较强的教育教学实践能力，能胜任英语学科教学工作，熟练使用现代教育技术，有效解决英语教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的英语教学工作。

（四）掌握基础教育课程改革及现代课程与教学领域新理念、新内容和新方法，能够进行英语课程与教材分析以及英语教学设计与案例分析，能够基于教学问题开展相关的教学研究。

（五）能运用英语阅读学科教学（英语）专业的文献资料。

三、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

本专业教育硕士须掌握教育心理学和课程教学论等基础知识。密切关注基础教育动态，了解基础教育新进展，学习和领会教育学、心理学、课程与教学论等基础理论与知识，掌握外语教育政策与标准，熟悉教育教学基本科研方法。

2. 专业知识

本专业教育硕士须掌握英语学科和英语教学法相关专业知识。了解英语学科框架体系与具体内容，掌握英语语言基本知识、英语课程教学和二语习得基本理论，熟悉英语教学设计与评价、英语课程与教材分析、英语教育测量与评估等专业知识，不断完善自己的专业知识结构。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

追求真理，崇尚科学，恪守学术道德规范。坚持实事求是、客观诚实，杜绝学术不端行为。

2. 专业素养

具有先进的教育理念和宽广的专业视野，具有较高的人文素质，遵守国家教育政策与法规，掌握基础教育改革与发展动态，具备扎实的英语专业知识、学科教学知识和教育教学研究能力，知识丰富，理论扎实，技能精湛；具有能够从事基础教育英语学科教学、管理、研究方面的专业素养和职业持续发展能力。

3. 职业道德与职业精神

具有良好的政治思想素质，热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，爱岗敬业，乐于奉献，为人师表，诲人不倦，自觉践行师德规范；积极探索，勇于创新；以学生为本，坚持课程思政和学科育人，具有强烈的社会责任感、良好的道德品质和创新进取的职业精神。

（三）应接受的实践训练

开展教育见习、研习、实习（顶岗支教）、微格教学、课例分析等多种形式的校内外专业实践训练活动，实践训练时间累计不少于两个学期。

（四）应具备的基本能力

1. 应具备通过文献搜索、科研活动和学术交流等多种方式和渠道了解学科学术研究前沿动态，有效获取专业知识的能力。

2. 应具有从事中学（中职）教育英语学科教学的基本知识和技能，善于发现教学问题，反思教学实践，理论联系实际，大胆进行教学创新，发挥教学引领作用。

3. 应具备完整的人格、健全的心理、健康的体魄、积极的人际交往意识和良好的沟通协调能力；具备良好的自我管理、环境适应、团队协作、班级管理等基本能力。

4. 应具有学术交流、论文写作、课题研究等教育教学研究的基本能力，能够从教学实践中及时发现问题、提出问题，运用恰当的方法解决问题。

（五）学位论文基本要求

1. 选题要求

论文选题应遵循理论与实践相结合的原则，坚持问题导向，紧扣中学（中职）教育英语学科教学实践中的新问题、新特点、新趋势，关注学校教育教学和管理实践中具有现实意义和应用价值的重要问题，致力于教育实际问题的解决和教育实践的改进，具有一定的创新性和应用价值。

2. 形式和规范要求

本专业学位论文形式可采用实验研究、调查研究、专题研究、行动研究、案例研究等形式。

(1) 实验研究应体现现阶段与学科教学发展相一致的创新教学模式, 关注普遍存在的教学问题和特定群体的教学实践困惑。教学实验内容可以是课程的某个知识模块、技能模块, 也可以是教学方法及学习策略等其他课堂教学相关因素。教学实验应该有稳定的教学时间和相应的教学条件保证。

(2) 调查研究必须体现学科特点, 具有一定的广度和深度, 既要把握与所要调研内容相关的国内外现状及发展趋势, 又要调研影响该教育现象的内、外在因素, 并对其进行深入剖析。调查研究范围包括: 课程设立与执行方案、课程教学实施过程、课程教学评估、课程资源特点、社会需求对课程教学的影响、政策导向在课程教学中的具体表现等。

(3) 专题研究是指在既有研究成果的基础上, 对基础教育领域中的理论或实践问题进行综合概括和分析, 有针对性地提出理论或观点, 并加以充分论证。专题研究论文的结构主要包括: 问题提出、文献综述、理论分析、资料或数据分析、结论与启示等。

(4) 行动研究是教师和研究人员共同合作以解决实际问题为目的的一种科学研究方法。行动研究的过程通常为: 发现问题→提出假设→初步调查→重新确认问题→行动方案设计→实施计划→重新调整计划→搜集数据→教学反思→写出报告。行动研究的方法包括: 教学日志、课堂观察、问卷、访谈等。行动研究一般要有不少于 8 周的连续教学时间。

(5) 案例研究是指以一个或多个特殊的个体、典型的教育事件或教育团体为研究对象, 通过收集、整理、分析与该研究对象有关的资料, 结合相关理论或他人经验, 探究某种特殊情况形成和发展的原因, 揭示其发展变化的规律, 并提供解决问题的正确策略。案例研究要选定有价值的典型案例, 采用合适的数据收集和分析方法, 结合理论和观察数据深度认识案例的现状、发展和根本动因。案例研究论文要有完整的案例描述和第一手记录资料。

3. 水平要求

学位论文研究与写作是专业学位研究生培养的重要环节, 是学生通过课程学习与实践学习所获得的专业知识与能力的综合反映。学位论文应在导师指导下独立完成, 一般包括选题与文献查阅、研究设计与开题报告撰写、研究实施与数据收集、论文撰写与修改等环节。

学位论文要切合英语教学实践, 突出应用性与实践性, 体现研究者运用教育教学理论解决实践问题的能力。

学位论文须符合学术规范, 研究问题明确, 内容充实, 结构完整, 方法恰当, 观点明确, 论证有力, 逻辑合理, 形式规范, 文献充分适当, 正文部分字数不少于 1.5 万词, 英文撰写。

四、学制与学分

(一) 基本学制 3 年, 在校学习年限(含休学等中断学习的时间, 创业休学、应征入伍休学除外) 最长不超过 5 年。

(二) 总学分 41 学分, 其中必修课程 25 学分(公共学位课 7 学分、基础学位课 8 学分、专业学位课 10 学分), 选修课程 6 学分, 必修环节 10 学分(文献阅读 1 学分、行业讲座 1

学分、专业实践 8 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

非师范类专业毕业生入学后，应至少补修教育学基础、心理学基础等 2 门教师教育类本科课程。本科不是本专业毕业的，跨一级学科补修 3 门本专业本科主干课程，跨二级学科补修 2 门本专业本科主干课程，补修课程可从下列 5 门课程中选择：高级英语、语言学导论、汉英笔译、英国文学原著选读、英语国家社会与文化。补修课程不计学分。

五、培养方式

（一）本专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。以校内导师指导为主，校外导师参与企业实践类课程、学位论文选题、专业实践和答辩等环节的指导工作。

（二）采取课程学习、专业实践和学位论文相结合的学习方式，课程学习、专业实践和学位论文同等重要。课程学习一般在一年半内完成，从事专业实践的时间不少于半年，从事学位论文研究的时间不少于 1 年。

（三）导师指导研究生制定个人培养计划、选学课程、查阅文献资料、参加行业交流和专业实践、确定研究课题、指导科学研究等。

（四）导师对研究生的业务指导和思想教育应有机结合起来，全面培养提高研究生的综合素质。

（五）深化教学改革，积极探索新的教学模式，不断提高课程教学质量。在课程教学中注重实践与反思，采取讨论式教学、案例教学、模拟教学、小组合作学习、研究性学习等方式；注重课堂讲授与讨论、课内与课外学习，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学，切实提高教育硕士研究能力和教育教学能力。

（六）有效实施实践教学，完善实践教学规范，落实实践教学任务，评价实践教学效果。实践教学采用校内和校外实践相结合的方式，校内实践（微格教学、课例分析等）在第三学期内完成；校外实践（教育见习、教育研习、教育实习等）安排在优质实践基地学校进行，其中教育见习在第一学期完成，教育实习和教育研习在第四学期完成；教育实习采取集中实习、顶岗实习、支教实习等多种形式。

六、培养环节

（一）确定双导师

本专业硕士学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。

（二）制定培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第 3 学期结束前完成。

学位课程考核成绩达到 75 分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1 学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经过导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。

2. 行业讲座（1 学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加 10 次行业讲座、企业参观或行业交流会等，并结合论文选题，撰写 1 篇讲座活动报告。在读期间应在一定范围内做公开讲座报告至少 1 次。经学院审核合格后，获得 1 学分。

3. 专业实践（8 学分）

注重学生实践能力培养，并贯穿于教学和学习全过程。实践教学包含两部分：（1）校内实训：包括微格教学、课例分析。（2）校外实践：包括教育见习、教育研习、教育实习。集中安排一个学期到基础教育学校从事实践教学工作，教育实习安排在第 4 学期进行。专业实践可以通过教学实践、教案设计、研究报告、顶岗支教等方式进行，具体实施参照专业实践工作基本要求及考核工作办法。

专业实践要求为：第一学期在校外导师的指导下在实习基地开展教育见习，完成见习报告 1 份；第二学期安排课例分析与微格教学，完成课例分析报告 2 篇，说课提纲 2 份，教学设计 2 份，教学评价报告 2 份；第四学期在双导师的指导下，在实习基地开展教育研习和教育实习，切实提高教育硕士的教育教学技能和教育研究能力。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

要求所有研究生必须至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会（不少于 2000 字），由导师评定成绩。

（五）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。

开题报告应在第 3 学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（六）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生的培养质量。

中期考核应在第 4 学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在 3 个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的3月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入送审阶段。

（八）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交2-3位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (7 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900004	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	32	2	考试	
		G6900007	汉语言文学基础	2	32	1	考试	
	基础学位课 (8 学分)	Z1000201	教育原理	2	32	1	考试	
		Z1000202	课程与教学论	2	32	2	考试	
		Z1000203	教育研究方法	2	32	2	考试	方法类
		Z1000204	青少年心理发展与教育	2	32	1	考试	
	专业学位课 (10 学分)	Z0201301	英语课程与教材研究	2	32	1	考试	
		Z0201302	英语教学设计与实施研究	2	32	2	考试	
		Z0201303	英语教育测量与评价	2	32	2	考试	
		Z0201304	英语教学研究方法与论文写作	2	32	3	考试	方法类
		Z0201305	应用语言学	2	32	3	考试	
	选修课程 (6 学分)	Z0201401	二语习得与外语教学	2	32	1	考试	
		Z0201402	班级管理的理论与实务	2	32	3	考查	
		Z0201403	英语教育专题研究	2	32	3	考查	
		Z0201404	外语教学科研中的统计方法	2	32	3	考查	方法类

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
	Z0201405	基础教育英语课程改革前沿专题	2	32	2	考查	
	Z0201406	现代英语教学论	2	32	1	考查	
补修课程 (不计学分)	Z1000501	教育学基础	/	/	/	考试	非师范类专业补修课程
	Z1000504	心理学基础	/	/	/	考试	
	Z0201503	高级英语	/	/	/	考试	非英语专业补修课程
	Z0201504	语言学导论	/	/	/	考试	
	Z0201505	汉英笔译	/	/	/	考查	
	Z0201506	英国文学原著选读	/	/	/	考查	
	Z0201507	英语国家社会与文化	/	/	/	考试	
必修环节 (10 学分)	Z0201601	行业讲座	1	/	1-4	学习报告	
	Z0201602	文献阅读	1	/	1-4	文献综述	
	Z0201603	科学道德与学风教育	/	/	1-4	反思报告	
	Z0201604	微格教学	1	16	2	说课提纲	校内实训
	Z0201605	课例分析	1	16	2	分析报告	校内实训
	Z0201606	教育见习	1	/	1	见习报告	校外实践
	Z0201607	教育研习	1	/	4	研习报告	校外实践
	Z0201608	教育实习（顶岗支教）	4	/	4	实习报告	校外实践

“备注”中须注明方法类课程。

八、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（王平；王先荣）

附表：

学科教学（英语）专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	31	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	校内专业实践包括微格教学（1 学分）、课例分析（1 学分）等，根据课程大纲进行考核。	2	微格教学、课例分析第 2 学期完成
	教育见习期间，研究生听课不少于 4 节，参加市、区级教研活动不少于 1 次，参加主题班会不少于 1 次，参加专题报告或讲座不少于 2 次；教育实习期间，研究生听课不少于 20 节，独立讲授新课不少于 6 节，集体评课不少于 2 次，独立组织班集体活动不少于 2 次，提交实践教学总结报告 1 份等；教育研习完成后，研究生应撰写不少于 3000 字的教育实习总结报告。	6	教育见习第 1 学期完成 教育实习第 4 学期完成 教育研习第 4 学期完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

全日制学科教学（历史）专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：045109

专业学位类别名称：学科教学（历史）

一、专业类别（领域）简介

学科教学（历史）是安庆师范大学教育硕士领域较早设立的专业方向之一。本专业领域教师队伍结构合理，教学与科研力量较为雄厚、成果丰硕。学院长期承担国培计划和中学历史教学师资的培养和培训，在我省中学师资培养、教师培训和课程教学改革中承担着重要角色。

本专业在安庆一中、安庆二中、安庆石化一中等知名中学建立了实践基地。多年来，本专业为中学教师队伍输送了大批优秀的、富有发展潜力的青年历史教师。同时，也为其他社会、人文教育相关的职业培养了具有扎实专业基础和较高研究能力的人才，社会声誉良好。

二、培养目标

坚持立德树人根本宗旨，培养具有国际视野，掌握中外现代教育理论、具有较强教育教学实践与研究能力的高素质中学和中等职业学校历史课程专任教师。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，恪守教师职业道德规范，立德树人，为人师表，积极进取，勇于创新。

（二）掌握现代教育理论和历史教学基本规律，具有扎实的教育专业基础和学科专业基础知识，了解教育和学科专业前沿和发展趋势。

（三）具有较强的实践教学能力，能够胜任历史学科教育教学工作，在现代教育观念指导下运用所学理论和方法解决历史学科教学实践中存在的实际问题，具有一定的数字化教育教学能力，能够有效运用数字化技术手段及资源等创造性地开展教育教学工作。

（四）熟悉基础教育学校和中等职业学校历史课程改革动向，掌握其课程改革新理念、新内容和新方法。

（五）能比较熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料，跟踪国际历史教育动态和趋势。

三、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

通过政治课程学习，形成基本的政治与哲学知识；通过外语课程学习，掌握专业学习与研究所需的基础性工具知识；通过教育原理、心理发展与教育、课程与教学论等课程学习，掌握人的发展、教育发展以及课程与教学方面的基础知识；通过教育研究方法课程学习，掌握自主开展教育科学研究的基本知识。

2. 专业知识

掌握历史教学和教学研究必需的历史学科基础知识；了解历史学发展前沿、趋势和在现代社会中的应用；理解现代教育理论与中学历史教学基本原理与方法，研究基础教育课程改

革，掌握中学历史课程与教学改革新理念、新内容和新方法。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

恪守学术道德规范，不剽窃、抄袭他人成果，不作不符实际的署名，以任何不正当手段获利。在数据采集、分析、推广的过程中，坚持实事求是、客观诚实，杜绝学术不端行为。

2. 专业素养

具备从事中学历史学科教学的必要史学专业基础，有较好的历史教育理论素养和实践能力、全面把握教育教学的基本规律，了解历史教学的学科前沿和发展趋势。具备运用专业知识正确分析和解决教育问题的能力。

3. 职业道德与职业精神

具有良好的政治思想素质，热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有团结协作精神、健康的体魄、良好的心理素质以及一定的审美能力，具有教育工作者应有的社会责任感和良好的道德品质与职业操守。

（三）应接受的实践训练

开展见习、实习、研习等充分多样的、贯穿全程的实践训练。其中，校外集中实习不少于一学期。

（四）应具备的基本能力

1. 具有较强的教育教学实践能力

能够有效开展中学历史教学工作，掌握必备的各种技能、策略和资源，具备适应中学教育与教学需要的数据处理能力和新媒体应用能力，能够运用所学理论和方法解决教学中存在的实际问题。

2. 具备良好的沟通协调能力

具备完整的人格、健全的心理、健康的体魄、积极的人际交往意识；具备良好的自我管理能力、环境适应能力与团队协作能力；掌握与学生、家长、同行进行有效沟通与协作的方法，具备基础教育领域的班级管理能力和学校基层管理能力。

3. 具备开展历史教学科研的基本能力

掌握历史教育学学理逻辑，具有发现与解决问题、终身学习与发展的意识和能力；能较熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

（五）学位论文基本要求

1. 选题要求

学位论文选题应与本领域培养目标相一致，来源于基础教育学校和中等职业学校历史教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等，须以学位论文的形式写作与呈现，符合规范。

2. 形式和规范要求

学位论文撰写可参考《安庆师范大学硕士学位论文撰写格式（试行）》。

3. 水平要求

学位论文研究与写作是专业学位研究生培养的重要环节，是学生通过课程学习与实践学习所获得的专业知识与能力的综合反映。学位论文应在导师指导下独立完成，一般包括选题与文献查阅、研究设计与开题报告撰写、研究实施与数据收集、论文撰写与修改等环节，论文正文部分字数不少于 2 万字。

学位论文要突出应用与实践性，体现研究者运用教育教学理论解决实践问题的能力。

四、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 43 学分，其中必修课程 27 学分（公共学位课 9 学分、基础学位课 8 学分、专业学位课 10 学分），选修课程 6 学分，必修环节 10 学分（文献阅读 1 学分、行业讲座 1 学分、专业实践 8 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

五、培养方式

本专业研究生采用全日制培养方式。其培养方式体现以下特点：

（一）专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。以校内导师指导为主，校外导师参与教育实践类课程、学位论文选题、专业实践和答辩等环节的指导工作。

（二）采取课程学习、专业实践和学位论文相结合的学习方式，课程学习、专业实践和学位论文同等重要。课程学习一般在一年半内完成，从事专业实践的时间不少于半年，从事学位论文研究的时间不少于 1 年。其中历史教学实践以集中和分散相结合方式进行，在第 1 和第 2 学年进行校外实践教学，并与学位论文选题、研究相结合。

（三）导师指导研究生制定个人培养计划、选学课程、查阅文献资料、参加行业交流和专业实践、确定研究课题、指导科学研究等。

（四）导师对研究生的业务指导和思想教育应有机结合起来，全面培养提高研究生的综合素质。

六、培养环节

（一）确定双导师

专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。

（二）培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第 3 学期前完成。

学位课程考核成绩达到 75 分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1 学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述，经导师审核合格后，获得 1 学分。

2. 行业讲座（1 学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加 10 次学术讲座或学术沙龙，并结合论文选题，撰写一篇学术活动报告。在读期间应在一定范围内做公开学术报告至少 1 次，经学院审核合格后，获得 1 学分。

3. 专业实践（8 学分）

注重学生实践能力培养，将实践教学贯穿于硕士生培养全过程。第一学期在实习基地开展教育见习，第二学期安排课例分析与微格教学，第四学期在双导师的指导下，在实习基地开展教育实习和教育研习，进一步强化实践教学，切实提高教育硕士的教育教学技能和教育研究能力。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

研究生须至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，不少于 800 字。

（五）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。

开题报告应在第 3 学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（六）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第 4 学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。中期考核结果分为“合格”“不合格”，考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在 3 个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的 3 月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交 2-3 位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能

进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。学位论文答辩委员会由 5-7 位专家组成，其中至少一位具有高级教师职称的中学教师或教学研究人员。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (9 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900004	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	32	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (8 学分)	Z1000201	教育原理	2	32	1	考试	
		Z1000202	课程与教学论	2	32	2	考试	
		Z1000203	教育研究方法	2	32	2	考试	方法类
		Z1000204	青少年心理发展与教育	2	32	1	考试	
	专业学位课 (10 学分)	Z0104301	历史课程与教材研究	2	32	1	考试	
		Z0104302	历史教学设计与实施研究	2	32	2	考试	
		Z0104303	历史教育测量与评价	2	32	2	考试	
		Z0104304	历史学发展前沿专题	2	32	1	考试	
		Z0104305	历史教育研究方法 with 论文指导	2	32	3	考试	方法类课程
选修课程 (6 学分)		Z0104401	中国史研究专题	2	32	3	考查	
		Z0104402	世界史研究专题	2	32	3	考查	
		Z0104403	中国文化史专题	2	32	3	考查	
		Z0104404	中外史学比较	2	32	3	考查	
		Z0104405	史料研读与教学	2	32	3	考查	
		Z0104406	中西教学方法变革研究	2	32	3	考查	
		Z0104407	历史课程改革与教学实践研究	2	32	3	考查	
		Z0104408	历史课程资源开发与应用	2	32	3	考查	
		Z0104409	现代教育技术及智慧教学应用	2	32	2	考查	
		Z0104412	学校基层领导力及班级管理实务	2	32	3	考查	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
补修课程 (必须合格, 不计学分)	Z0104501	中国古代史(上、下)	/		1-4	考试	跨专业补修两门本科主干课程
	Z0104502	中国近代史(上、下)	/		1-4	考试	
	Z0104503	世界古代史	/		1-4	考试	
	Z0104504	世界中世纪史	/		1-4	考试	
	Z0104505	中国历史文选(上、下)	/		1-4	考试	
	Z0104506	世界近代史	/		1-4	考试	
必修环节 (10 学分)	Z0104601	行业讲座	1	/	1-4	考查	
	Z0104602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	Z0104603	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	
	Z0104604	微格教学	1	16	2	说课提纲	校内实训
	Z0104605	课例分析	1	16	2	分析报告	校内实训
	Z0104606	教育见习	1	/	1	见习报告	校外实践
	Z0104607	教育研习	1	/	4	研习报告	校外实践
	Z0104608	教育实习(顶岗支教)	4	/	4	实习报告	校外实践

“备注”中须注明方法类课程。

八、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内,按照培养方案的规定,完成课程学习,修满规定学分,成绩合格并通过论文答辩,达到毕业和学位授予要求,由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人: (梁诸英; 沈志富)

附表：

学科教学（历史）专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	33	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 1-4 学期
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 1-4 学期
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 1-4 学期
7. 专业实践	（1）校内实训：微格教学、课例分析；（2）校外实践：教育见习、教育实习、教育研习。	8	第 1、2、4 学期
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

全日制学科教学（地理）专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：045110

专业学位类别名称：学科教学（地理）

一、专业类别（领域）简介

教育硕士地理教育方向培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质的中学地理课程专任教师。办学过程中，本方向形成了“能力本位、实践导向、协同培养”鲜明特色。注重学生实践能力培养和实践智慧习得，将实践教育贯穿于硕士生培养全过程。采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。校外导师均为中学一线教学名师或教研员。校外导师除承担教学见习、实习、研习的指导任务，还担任相关理论课程的授课教师。

二、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力的高素质的中学地理课程专任教师。具体要求为：

（一）热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，教书育人，为人师表，遵纪守法，具有教育工作者应有的社会责任感和良好的道德品质与职业操守。

（二）具备从事中学地理教学的必要专业基础，有较好的地理学科素养、较全面的教育教学理论知识，了解地理学科前沿和发展趋势。

（三）具有较强的教育教学实践能力，能够有效开展地理教学工作，掌握教授地理必备的各种技能、策略，熟练使用现代教育技术，能够运用所学理论和方法解决地理教学中存在的实际问题。

（四）掌握现代教育理论，了解基础教育课程改革，掌握基础教育地理课程改革新理念、新内容和新方法；具备开展地理教学科研的基本能力，具有发现与解决问题、终身学习与发展的意识和能力。

（五）了解持续性的教师学习与专业发展的必要性及路径方法，善于自主学习与合作学习，具有进行教学实践反思的自觉意识并知晓其方法。

（六）能比较熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

三、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

通过政治课程学习，形成基本的政治与哲学知识；通过外语课程学习，掌握专业学习与研究所需的基础性工具知识；通过教育原理、心理发展与教育、课程与教学论等课程学习，掌握人的发展、教育发展以及课程与教学方面的基础知识；通过教育研究方法课程学习，掌握自主开展教育科学研究的基本知识。

2. 专业知识

掌握地理教学和教学研究必需的地理学科基础知识；了解地理学科发展前沿、趋势和在

现代社会中的应用；理解现代教育理论，研究基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革新理念、新内容和新方法。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。

2. 专业素养

具备从事中学地理学科教学的必要专业基础，有较好的地理教育素养、较全面的教育教学理论知识，了解地理教学的学科前沿和发展趋势。具备运用专业知识正确分析和解决教育问题的能力。

3. 职业精神

具有对教师职业的深刻认识，具有乐于从教和从教光荣的职业情感，热爱基础教育事业，热爱教师职业和教学工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以学生为本，以教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务，具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

（三）应接受的实践训练

在攻读专业学位期间，教育硕士研究生应积极参与或配合学校和学院组织的教学实践活动，从事实实践教学时间不少于半年，可以采用集中实习、分段实习、与课程相结合等多种形式，通过顶岗支教、试讲、说课、助教、教学观摩、参与教学管理和教学科研活动等方式开展实践教学。通过实践训练，丰富教学经验，切实提高实践能力和专业水平。

（四）应具备的基本能力

1. 具有较强的自主学习能力

了解先进的学习方法，善于学习，对教师职业所需要的知识要有深刻的理解和全面的把握，特别是能及时获得专业新知识，不断提高自主学习和实践反思能力，能通过持续的自主学习适应本职工作需要。

2. 具有较强的教育实践能力

包括教学实践能力和管理实践能力。教育硕士研究生应有较强的口头表达和书写能力，熟练掌握教学知识、教学技巧和信息技术，能胜任基础教育教学工作，教学实践效果良好；应具备作为教师或教育管理者所需要的协调能力、合作精神及组织管理能力，能胜任学生管理或学校管理工作。

3. 具有扎实的教育实践研究能力

教育硕士研究生既要注重实践，也要注重对教育实践的研究，能够根据教育实践需要，从教育实践的经验教训中及时发现问题、提出问题，运用恰当的方法解决问题，在导师指导下完成具有较高质量的专业学位论文。

（五）学位论文基本要求

1. 选题要求

学位论文要立足中学地理教育教学实践,注重学以致用,运用科学理论和方法解决分析地理教育领域教学和管理工作中存在的实际问题,具有一定的创新性和应用价值。

2. 形式和规范要求

学位论文形式可以是研究基础教育实践问题的传统形态的学位论文,也可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学管理案例分析报告等。论文形式须符合学术规范,研究问题明确,内容充实,结构合理,方法科学,观点明确,持之有故,文字表达流畅,格式和形式符合问题要求,应广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料,所列文献充分适当,注释规范,论文正文部分字数不少于2万字,应保证有半年以上的时间认真撰写专业学位论文。

3. 水平要求

学位论文选题必须符合教育硕士研究生专业方向的培养目标要求,能反映研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

为确保教育硕士专业学位论文水平,教育硕士研究生的学位论文应在论文指导小组的指导下独立完成。论文指导小组由校内指导教师与校外合作指导教师共同组成,对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关,确保学位论文质量。学位论文通过评审,方可进行答辩。学位论文评阅人和答辩委员会成员中,应包括具有高级职称的基础教育领域的教学、研究人员参加。

四、学制与学分

(一)基本学制3年,在校学习年限(含休学等中断学习的时间,创业休学、应征入伍休学除外)最长不超过5年。

(二)总学分43学分,其中必修课程27学分(公共学位课9学分、基础学位课8学分、专业学位课10学分),选修课程6学分,必修环节10学分(文献阅读1学分、行业讲座1学分、专业实践8学分、科学道德与学风教育不计学分)。

五、培养方式

(一)教育硕士专业学位研究生培养实行“双导师制”,校内导师和校外导师共同指导。以校内导师指导为主,校外导师参与学位论文选题、专业实践和答辩等环节的指导工作。

(二)采取课程学习、专业实践和学位论文相结合的学习方式,课程学习、专业实践和学位论文同等重要。课程学习一般在一年半内完成,从事专业实践的时间不少于半年,从事学位论文研究的时间不少于一年。

(三)导师指导研究生制定个人培养计划、选学课程、查阅文献资料、参加行业交流和专业实践、确定研究课题、指导科学研究等。

(四)导师对研究生的业务指导和思想教育应有机结合起来,全面培养提高研究生的综合素质。

六、培养环节

(一)确定双导师

专业学位研究生培养实行“双导师制”,校内导师和校外导师共同指导。

（二）培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，在导师（组）指导下，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第 3 学期前完成。

学位课程考核成绩达到 75 分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1 学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述，经导师审核合格后获得 1 学分。

2. 行业讲座（1 学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加 10 次学术讲座或学术沙龙，并结合论文选题，撰写一篇学术活动报告。在读期间应在一定范围内做公开学术报告至少 1 次。经学院审核合格后，获得 1 学分。

3. 专业实践（8 学分）

硕士研究生在学期间，必须保证不少于 6 个月的实践教学，包括校内实训和校外实践两类，通过微格教学、课例分析、教育见习、教育实习、教育研习等方式来考察，具体实施参照专业实践工作基本要求及考核工作办法。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

研究生须至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，不少于 800 字。

（五）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证。研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题，撰写开题报告。开题报告由各学位点组织研究生进行公开答辩，经审核通过后才能进行课题研究。

开题报告应在第 3 学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（六）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，是提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第 4 学期结束前完成，由学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况

进行全面检查。未通过考核者可在3个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的3月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交2-3位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

硕士研究生修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核通过，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文答辩。通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (9 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900004	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	32	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (8 学分)	Z1000201	教育原理	2	32	1	考试	
		Z1000202	课程与教学论	2	32	2	考试	
		Z1000203	教育研究方法	2	32	2	考试	方法类
		Z1000204	青少年心理发展与教育	2	32	1	考试	
	专业学位课 (10 学分)	Z1701301	地理课程与教材研究	2	32	1	考试	
		Z1701302	地理教学设计与实施研究	2	32	2	考查	
		Z1701303	中学地理教育研究方法	2	32	1	考查	方法类
		Z1701304	地理信息技术原理及应用	2	32	1	考试	
		Z1701305	地理学思想史	2	32	2	考试	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
选修课程 (6 学分)	Z1701401	现代教育技术应用	2	32	3	考查	
	Z1701402	地理学前沿专题	2	32	3	考查	
	Z1701403	区域可持续发展	2	32	3	考查	
	Z1701404	中学地理实验研究	2	32	3	考查	
	Z1701405	中学地理试题命制研究	2	32	3	考查	
	Z1701406	地理课程资源开发与利用	2	32	3	考查	
补修课程 (不计学分)	Z1000501	教育学基础	/	/	/	考试	非教育类本科毕业或同等学力报考的研究生必须补修3门课程,跨二级学科补修2门课程。第1-2学期完成。
	Z1000504	心理学基础	/	/	/	考试	
	Z1701503	自然地理学	/	/	/	考试	
	Z1701504	人文地理学	/	/	/	考试	
	Z1701505	地图学	/	/	/	考试	
必修环节 (10 学分)	Z1701601	行业讲座	1	/	1-4	考查	
	Z1701602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	Z1701603	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	
	Z1701604	微格教学	1	16	2	说课提纲	校内实训
	Z1701605	课例分析	1	16	2	分析报告	校内实训
	Z1701606	教育见习	1	/	1	见习报告	校外实践
	Z1701607	教育研习	1	/	4	研习报告	校外实践
	Z1701608	教育实习(顶岗支教)	4	/	4	实习报告	校外实践

“备注”中须注明方法类课程。

八、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内,按照培养方案的规定,完成课程学习,成绩合格,通过论文答辩,达到毕业和学位授予要求,由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人: (金宝石; 李法松)

附表：

学科教学（地理）专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	33	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	硕士研究生在学期间，必须保证不少于 6 个月的实践教学，包括校内实训和校外实践两类，通过微格教学、课例分析、教育见习、教育实习、教育研习等方式来考察，具体实施参照专业实践工作基本要求及考核工作办法。	8	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

全日制学科教学（音乐）专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：045111

专业学位类别名称：学科教学（音乐）

一、专业类别（领域）简介

2015 年学校获批教育硕士专业学位授权点，学科教学（音乐）是教育硕士下设的一个分支，2016 年开始招收学科教学（音乐）教育硕士。本专业学位研究生培养以立德树人为根本任务，立足皖西南、服务安徽、面向全国，培养能够掌握现代教育理论、具有较强教育教学能力和一定学术研究能力的高素质中学音乐专任教师。采取双导师制，教师队伍结构合理，教学与科研力量雄厚、成果丰硕，是我省音乐课程与教学研究的重要力量。在安庆市、合肥市、宣城市、桐城市、铜陵市等地建立了若干个联合培养基地并保持长期稳固良好的合作关系。多年来为基础教育学校、中等职业技术学校输送了大批优秀的、富有发展潜力的青年音乐教师。培养的学生具有扎实的专业基础和较高的教学与研究能力，曾获得安徽省音乐教师基本功大赛全能第一名、孔雀杯全国声乐展演铜孔雀奖、国际声乐公开赛一等奖、安徽省青年五四奖章、安徽省十佳大学生、中国大学生自强之星等荣誉。

二、培养目标

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导。掌握马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的基本内容，能正确理解并执行党和国家的教育政策，遵守教育法律法规；热爱教育事业，恪守教师职业道德规范，立德树人，为人师表，积极进取，勇于创新。

（二）掌握现代教育理论，具有扎实的教育专业基础和音乐学科专业基础知识，了解教育和音乐学科专业前沿和发展趋势。

（三）具有一定的数字化教育教学能力，能熟练使用现代教育技术，有效运用数字化技术手段及资源等创造性地开展教育教学工作。

（四）具有发现和解决教育教学实践问题、终身学习与发展的意识与能力。

（五）能比较熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

三、质量与标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

本专业教育硕士应通过选修、自修和听取讲座等方式，密切关注当代教育思潮、学科教育新进展、学科研究新进展、学习科学新进展和人文与科技发展动态，与时俱进、努力拓展和更新自己的基础知识、优化知识结构，提高综合素养。

2. 专业知识

本专业教育硕士须掌握的专业知识包括：音乐教育研究专题、音乐学科课程与教材研究、音乐学科教学设计与实施、自弹自唱等学科专业知识；一般教学法知识；音乐教学法知识。教育硕士研究生应努力通过完整的课程体系和实践训练，充实、强化这四类知识，以完善自己的专业知识结构，持续提升自己的专业素养。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。

2. 专业素养

具有先进的教育理念和宽广的教育专业视野，具有较高的人文素质。科学素养和良好的身体及心理素质，熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握基础教育改革的最新进展，了解相关学科及专业的前沿动态和发展趋势。通过硕士阶段的学习，切实提高教师专业素养，具备扎实的教育专业基础和较强的教育研究能力，掌握教育领域的基本理论和丰富的专业知识，具有从事教育、教学工作的能力，胜任中学的教学工作，熟悉一门外语并比较熟练地阅读本专业的外文资料，增强创新创业能力。

3. 职业道德与职业精神

具有对教师职业的深刻认识，具有乐于从教和从教光荣的职业情感，热爱基础教育事业，热爱教师职业和教学工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以学生为本，以教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务，具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

（三）应接受的实践训练

在攻读专业学位期间，教育硕士研究生应积极参与或配合学校和学院组织的教学实践活动，加强实践训练，丰富教学经验，切实提高实践能力和专业水平。

（四）应具备的基本能力

1. 具有较强的自主学习的能力

了解先进的学习方法，善于学习，对教师职业所需要的知识要有深刻的理解和全面的把握，特别是能及时获得专业新知识，不断提高自主学习和实践反思能力，能通过持续的自主学习适应本职工作需要。

2. 具有较强的教育实践能力

包括教学实践能力和管理实践能力。教育硕士研究生应有较强的口头表达和书写能力，熟练掌握教学知识、教学技巧和信息技术，能胜任中学教学工作，教学实践效果良好；应具备作为教师或教育管理者所需要的协调能力、合作精神及组织管理能力，能胜任学生管理或学校管理工作。

3. 具有扎实的教育实践研究能力

教育硕士研究生既要注重实践，也要注重对教育实践的研究，能够根据教育实践需要，从教育实践的经验教训中及时发现问题、提出问题，运用恰当的方法解决问题，在导师指导下完成具有较高质量的专业学位论文。

（五）学位论文基本要求

1. 选题要求

学位论文要立足中学教育实践，注重学以致用，运用科学理论和方法解决分析中学教育领域教学和管理工作中存在的实际问题，具有一定的创新性和应用价值。

2. 形式和规范要求

学位论文形式可以是研究基础音乐教育实践问题的传统形态的学位论文，也可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学管理案例分析报告等。论文形式须符合学术规范，研究问题明确，内容充实，结构合理，方法科学，观点明确，持之有故，文字表达流畅，格式和形式符合问题要求，应广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料，所列文献充分适当，注释规范，论文正文部分字数不少于 2 万字，应保证有半年以上的时间撰写专业学位论文。

3. 水平要求

学位论文选题必须符合教育硕士研究生专业方向的培养目标要求，能反映研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

为确保教育硕士专业学位论文水平，教育硕士研究生的学位论文应在论文指导小组的指导下独立完成。论文指导小组由校内指导教师与校外合作指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。学校建立严格的学位论文评审制度，按一定比例抽取当年申请论文答辩的研究生论文进行校外双盲评审。学位论文通过评审，方可进行答辩。学位论文评阅人和答辩委员会成员中，应包括具有高级职称的基础教育领域的教学、研究及管理人员参加。

四、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 43 学分，其中必修课程 27 学分（公共学位课 9 学分、基础学位课 8 学分、专业学位课 10 学分），选修课程 6 学分，必修环节 10 学分（文献阅读 1 学分、行业讲座 1 学分、专业实践 8 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

五、培养方式

教育硕士的培养采用“双导师”制（其中基础教育一线的导师 1 人），部分实践教学在校外导师所在的中学里完成。同时成立该方向导师组，利用导师组的集体智慧，发挥学生学习的积极性和主动性。培养过程重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。

六、培养环节

（一）确定双导师

专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。

（二）培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第3学期前完成。

学位课程考核成绩达到75分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献20部（篇），提交1篇不少于3000字的文献综述，经导师审核合格后，获得1学分。

2. 行业讲座（1学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加10次行业讲座、企业参观或行业交流会等，并结合论文选题，撰写一篇讲座活动报告。在读期间应在一定范围内做公开讲座报告至少1次，经学院审核合格后，获得1个学分。

3. 专业实践（8学分）

专业实践包括校内实训和校外实践两类，通过微格教学、课例分析、教育见习、教育实习、教育研习、社会服务等方式来考察，具体实施参照专业实践工作基本要求及考核工作办法。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

研究生须至少参加1次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，不少于800字。

（五）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。

开题报告应在第3学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化的，需重新开题。

（六）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第4学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在3个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修

环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的3月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交2-3位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于1年。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (9 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900004	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	32	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (8 学分)	Z1000201	教育原理	2	32	1	考试	
		Z1000202	课程与教学论	2	32	2	考试	
		Z1000203	教育研究方法	2	32	2	考试	方法类
		Z1000204	青少年心理发展与教育	2	32	1	考试	
	专业学位课 (10 学分)	Z1801301	音乐课程与教材研究	2	32	1	考试	
		Z1801302	音乐教学设计与实施研究	2	32	2	考试	
		Z1801303	自弹自唱	2	32	2	考试	
		Z1801304	音乐教育发展前沿专题	2	32	2	考查	
		Z1801305	音乐教育研究专题	2	32	1	考查	
选修课程 (6 学分)		Z1901401	黄梅戏艺术欣赏与演唱	2	32	1	考查	
		Z1801402	即兴伴奏	2	32	3	考查	
		Z1801403	音乐教学论	2	32	3	考查	
		Z1801404	合唱指挥	2	32	3	考查	
		Z1801405	三字一话	2	32	3	考试	
		Z1801406	专业技能与表演（声乐或钢琴）上	2	32	2	考试	
		Z1801407	专业技能与表演（声乐或钢琴）下	2	32	3	考试	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
补修课程 (不计学分)	Z1801501	学科音乐教育导论与教材教法	/	/	/	考试	非教育类本科毕业或同等学力报考的研究生必须补修3门课程,跨二级学科补修2门课程。第1-2学期完成。
	Z1801502	中西方音乐史	/	/	/	考试	
	Z1801503	音乐学概论	/	/	/	考试	
	Z1000501	教育学基础	/	/	/	考试	
	Z1000502	课程与教学论	/	/	/	考试	
	Z1000503	中外教育史	/	/	/	考试	
	Z1000505	教育统计与测量	/	/	/	考试	
	Z1000506	教育管理学	/	/	/	考试	
必修环节 (10 学分)	Z1801601	行业讲座	1	/	1-4	考查	
	Z1801602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	Z1801603	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	
	Z1801604	微格教学	1	16	2	说课提纲	校内实训
	Z1801605	课例分析	1	16	2	分析报告	校内实训
	Z1801606	教育见习	1	/	1	见习报告	校外实践
	Z1801607	教育研习	1	/	4	研习报告	校外实践
	Z1801608	教育实习(顶岗支教)	4	/	4	实习报告	校外实践

“备注”中须注明方法类课程。

八、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内,按照培养方案的规定,完成课程学习,成绩合格,通过论文答辩,达到毕业和学位授予要求,由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人: (高艳; 唐彦春)

附表：

学科教学（音乐）专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	33	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	专业实践包括校内实训和校外实践两类，通过微格教学、课例分析、教育见习、教育实习、教育研习等方式来考察，具体实施参照专业实践工作基本要求及考核工作办法。	8	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

全日制学科教学（美术）专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：045113

专业学位类别名称：学科教学（美术）

一、专业类别（领域）简介

2015 年学校获批教育硕士专业学位授权点，2016 年学科教学（美术）正式招收首届专业学位硕士研究生。本专业以培养具有现代教育观念、较高的理论素养、较强的教育教学实践能力和一定专业研究能力的基础教育阶段美术学科教师为目的，在办学过程中，形成“实践导向，协同培养”的鲜明特色。学科教学（美术）研究生注重学生学科理论素质和教学实践能力的综合培养，并将这一原则贯穿于硕士研究生培养的全过程。在导师设置上采取校内导师、校外导师协同培养的双导师制，充分发挥校内导师与校外导师的各自优势，校内校外联动协作，完善和优化研究生培养方式，取得了良好的办学效果。

学科教学（美术）现有硕士研究生指导教师 11 人，其中教授 1 人，副教授 10 人，博士 3 人，师资结构合理，专业素质过硬。美术学院为适应研究生培养新形势在本地区多所中小学建立了实践教学基地，聘请优秀的中小学美术教师作为校外导师，进一步完善了研究生培养机制。在全体教职工的共同努力下，自首届学科教学（美术）专业学位研究生招收以来，各项工作有条不紊，培养的学生具有扎实的专业基础和较高的教学与研究能力，毕业生均选择从事教育工作并成为所在单位美术教学和研究的骨干，为地方基础教育发展和卓越教师培养做出了一定贡献。

二、培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的基础教育阶段美术教师。具体要求为：

（一）热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，热爱教育事业，教书育人，为人师表，遵纪守法，具有教育工作者应有的社会责任感和良好的道德品质与职业操守。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势。熟悉基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

（三）具有较强的美术教育实践能力，能胜任相关的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。

（四）了解持续性的教师学习与专业发展的必要性与路径方法，善于自主学习与合作学习，具有进行教学实践反思的自觉意识并知晓其方法。

（五）能比较熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

三、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

通过政治课程学习，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过外语课程学习，掌握

专业学习与研究所需的基础性工具知识；通过教育原理、心理发展与教育、课程与教学论等课程学习，掌握人的发展、教育发展以及课程与教学方面的基础知识；通过教育研究方法课程学习，掌握自主开展教育科学研究的基本知识。

2. 专业知识

掌握美术教学和教学研究必需的美术学科基础知识；熟悉美术学科教学发展前沿、趋势和在现代社会中的应用；理解现代教育理论，研究基础教育课程改革，掌握基础教育课程改革新理念、新内容和新方法。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严。

2. 专业素养

熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规，掌握基础教育改革的最新进展，了解学科及专业的前沿动态和发展趋势。通过硕士阶段的学习，切实提高专业素养，掌握教育领域的基本专业知识，具备扎实的教学实践能力和一定的教育研究能力，能够胜任基础教育教学工作。具有熟悉一门外语并比较熟练地阅读本专业外文资料的能力。

3. 职业道德与职业精神

对教师职业特征具有的深刻认识，热爱基础教育事业，热爱教师职业和教学工作。自觉践行师德规范，乐于奉献，树立以学生为本，教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务，具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

（三）应接受的实践训练

本专业教育硕士研究生从事实践教学实践时间总计 1 学年，可以采用集中实习、分散实习、顶岗实习等多种形式，通过顶岗教学、试讲、说课、助教、教学观摩、参与教学管理和教学科研等方式开展实践教学活动。在攻读专业学位期间，教育硕士研究生应积极参与或配合学校和学院组织的教学实践活动，加强实践训练，丰富教学经验，切实提高实践能力和专业水平。

（四）应具备的基本能力

1. 获取知识的能力

能够积极主动的学习和研究学科教学（美术）方向的学科理论、关注学科发展前沿，养成自主学习和终身学习的能力。

2. 科学研究能力

对学科教学（美术）专业方向的研究现状和学术热点与重点有较为全面的了解，具备一定的科研能力，具有明确的科研方向和自我科研成果预期。

3. 创新实践能力

具备理论与实践相结合的能力，在实践教学应用中应用学科理论，在理论研究中升华实践认

知，创新实践教学能力。

4. 学术活动能力

能够积极参加省内外与专业方向相关的学术活动，具有组织和主持小型学术报告会、交流会、研讨会等方面的能力。

（五）学位论文基本要求

1. 选题要求

符合学科教学（美术）专业硕士学位论文的选题要求，保证论文选题以解决基础教育阶段美术教学实践中存在的问题为目的，突出选题的实践性和专业性。

2. 形式和规范要求

学位论文形式可以是研究基础教育实践问题的传统形态的学位论文，也可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学管理案例分析报告等。论文形式须符合学术规范，研究问题明确，内容充实，结构合理，方法科学，观点明确，文字表达流畅，格式和形式符合要求。应广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料，所列文献充分适当，注释规范，论文正文部分字数不少于 2 万字，应保证有半年以上的时间认真撰写专业学位论文。

3. 水平要求

符合学科教学（美术）专业硕士学位论文的选题要求，具有正确的价值导向，遵守学术道德。论文论点鲜明、论证严谨，论据详实、结构合理、层次分明、语句简洁通顺、格式规范。指导教师对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等需进行全程指导和把关，确保学位论文质量。

四、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 43 学分，其中学位课 27 学分（公共学位课 9 学分、基础学位课 8 学分、专业学位课 10 学分），选修课程 6 学分，必修环节 10 学分（行业讲座 1 学分、文献阅读 1 学分、专业实践 8 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

五、培养方式

本专业研究生采用全日制培养方式，具有以下特点：

（一）理论与实践相结合的课程学习方式。紧密联系美术教学实际，运用案例教学、微格教学、研究性教学等方法，重点培养学生的自主学习能力、教育教学能力、运用学科理论和方法解决教育实践问题的能力以及创新意识。充分利用多媒体、数字媒体、新媒体等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

（二）主要以集中和分散相结合方式进行中小学美术教学实践。在第 2 和第 3 学年进行校外实践教学，并与学位论文选题、研究相结合。

（三）学位论文的研究与基础教育阶段美术教学实践相结合。论文选题要与专业领域和方向相一致，来源于基础教育阶段美术教学实践，并能对基础教育阶段美术教学具有一定的启示与借鉴价值，突出学位论文的专业性和实践性。

（四）实行校内导师与校外实践导师共同指导的双导师制。校内导师是研究生培养的第一责任人，负责在课程学习、论文选题、实践教学与论文撰写等环节对研究生进行全程指导；校外实践导师的主要职责是指导研究生提高美术课堂教学的实践能力，培养研究生形成良好的职业素养，指导学生体验并形成初步的课堂教学能力。

六、培养环节

（一）确定双导师

专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。

（二）培养计划

硕士研究生入学3个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本专业领域基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节。对基础课程，重点考核研究生对基本概念与理论的理解和对科研方法的掌握程度；对实践课程，重点考核研究生分析问题、解决问题的能力。

学位课程考核成绩达到75分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经过导师组审定的专业文献20部（篇），提交1篇不少于3000字的文献综述。

2. 行业讲座（1学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加10次行业讲座、企业参观或行业交流会等，并结合论文选题，撰写1篇讲座活动报告，在读期间应在一定范围内做公开讲座报告至少1次。经学院审核合格后，获得1学分。

3. 专业实践（8学分）

注重学生实践能力培养，并贯穿于教学和学习全过程。实践教学包含两部分：（1）校内实训：包括微格教学、课例分析。（2）校外实践：包括教育见习、教育研习、教育实习。集中安排一个学期到基础教育学校从事实践教学工作，关于实习时间的安排，一般在第3到第5学期进行。专业实践可以通过教学实践、教案设计、研究报告、顶岗支教等方式来进行，具体实施参照专业实践工作基本要求及考核工作办法。

专业实践要求为：第一学期在校外导师的指导下在实习基地开展教育见习，完成个案分析或见习报告1份；第二学期安排课例分析与微格教学，完成课例分析报告2篇，说课提纲2份，教学设计2份，教学评价报告2份；第四学期在双导师的指导下，在实习基地开展教育研习和教育实习，切实提高教育硕士的教育教学技能和教育研究的能力。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

要求所有研究生必须至少参加1次学院组织的学术道德建设专题讲座,并提交心得体会,由导师评定成绩(不少于2000字)。

(五) 开题

开题报告应在第3学期结束前完成,开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后,原则上不能随意更改选题,如论文选题有较大变化,需重新开题。

论文选题要与专业领域和方向相一致,紧密联系基础教育阶段的教育、教学和管理实际问题,并能对美术教学具有一定的启示与借鉴价值,突出学位论文的专业性和实践性。

学位论文应符合研究规范并凸显应用价值,论文的形式可以多样化,如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。

(六) 中期考核

成立由学院院长担任组长,专业负责人为考核责任人,学术委员会成员、全体研究生导师参与的考核小组负责研究生的中期考核工作。考核时间为每届研究生第四学期第七周。

1. 考核内容

(1) 学习态度和学风表现;

(2) 课程成绩及实践环节的表现;

(3) 论文选题和写作实践中表现出来的自学能力、综述能力、创新能力、提出问题、分析问题和解决问题的能力

2. 考核方式

(1) 提交一份关于中期学业表现的综合性分析报告。

(2) 提交一篇1500字左右的读书心得。

(3) 提交一份完整的教学设计(①必须是自编内容;②格式规范,要素完整,图文并茂;③说明选题与设计思路;④清晰扼要、美观生动的PPT;⑤一个清晰教学录像)。

(七) 预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程,课程成绩合格,中期考核合格,并完成必修环节,取得规定的学分后,方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的3月底前完成,预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

(八) 评阅

硕士研究生学位论文答辩前,应进行学位论文评阅,评阅实行导师审查、学院同行专家初审、论文相似性检测和校外专家盲审四重把关。学位论文送交2-3位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅,匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定,方能进入学位论文正式答辩环节。

(九) 答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照《安庆师范大学硕士学位授予实施细则》执行。答辩委员会要求聘请校外专家担任答辩主席,学位论文答辩委员会由5-7位专家组成,其中

至少一位具有高级教师职称的中学教师或教学研究人员。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (9 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900004	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	32	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (8 学分)	Z1000201	教育原理	2	32	1	考试	
		Z1000202	课程与教学论	2	32	2	考试	
		Z1000203	教育研究方法	2	32	2	考试	方法类
		Z1000204	青少年心理发展与教育	2	32	1	考试	
	专业学位课 (10 学分)	Z0501301	中学美术课程与教材研究	2	32	1	考查	
		Z0501302	中学美术教学设计与实施研究	2	32	2	考试	
		Z0501303	教学测量与评价	2	32	2	考查	
		Z0501304	造型基础	2	32	1	考查	
		Z0501305	美术理论研究	2	32	2	考查	
选修课程 (6 学分)		Z0501401	国画	2	32	3	考查	
		Z0501402	油画	2	32	3	考查	
		Z0501403	书法	2	32	3	考查	
		Z0501404	版画	2	32	3	考查	
		Z0501405	中学班级管理	2	32	3	考查	
		Z0501406	现代教育技术	2	32	3	考查	
补修课程 (不计学分)		Z0501501	艺术概论	/			考试	非教育类本科毕业或同等学力报考研究生必须补修 3 门课程, 跨二级学科补修 2 门课程。第 1-2 学期完成。
		Z0501502	中国美术史	/			考试	
		Z1000507	教育心理学	/			考查	
		Z0501504	外国美术史	/			考查	
		Z0501505	教育政策法规	/			考查	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修 环节 (10 学分)	Z0501601	行业讲座	1	/	/	考查	
	Z0501602	文献阅读	1	/	/	考查	
	Z0501603	科学道德与学风教育	/	/	/	考查	
	Z0501604	微格教学	1	16	2	说课 提纲	校内实训
	Z0501605	课例分析	1	16	2	分析 报告	校内实训
	Z0501606	教育见习	1	/	1	见习 报告	校外实践
	Z0501607	教育研习	1	/	4	研习 报告	校外实践
	Z0501608	教育实习（顶岗支教）	4	/	4	实习 报告	校外实践

“备注”中须注明方法类课程。

八、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（孙国良；苏志岩）

附表：

学科教学（美术）专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	33	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	专业实践包含两部分：（1）校内实训：微格教学、课例分析。（2）校外实践：教育见习、教育研习、教育实习。集中安排一个学期到基础教育学校从事实践教学工作，关于实习时间的安排，一般在第 3 到第 5 学期进行。	8	第 3-5 学期
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

全日制现代教育技术专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：045114

专业学位类别名称：现代教育技术

一、专业类别（领域）简介

2015 年学校获批教育硕士专业学位授权点，正式开始招收教育硕士专业学位研究生。目前招生覆盖教育管理、学前教育、小学教育、现代教育技术、心理健康教育、特殊教育和学科教学（语文、数学、英语、思政、历史、物理、化学、生物、地理、音乐、体育、美术）等 18 个领域。学校教育硕士专业学位研究生培养采取双导师制。在校外，学校在安庆市石化第一中学、安庆市健康路小学、怀宁县新安中学等地建设了若干个联合培养基地。

本领域现有校内专业教师 9 人，其中教授 1 人、副教授 2 人，硕士生导师 3 人；聘请中学信息技术教师 1 人担任硕士生导师。本领域依据教育硕士培养要求，着眼于中小学信息技术教育，注重信息技术、教育技术在中小学教育教学中的应用，研究方向包括数字化资源设计与开发、信息技术课程设计与开发、学习评价与分析，创客教育和智慧教育等。

二、培养目标

根据国家基础教育改革要求和教育信息化发展趋势，立足安徽和大别山地区、面向全国，培养追求真理、忠于党和人民的教育事业、富有高尚师德与教育情怀、具备良好的人文和科学素养、掌握扎实的现代教育技术学科知识和教师教育技能，能够从事中小学信息技术教学与研究、数字化教学设计与资源开发、信息技术教育应用与管理工作，具有创新和自我发展能力的高素质人才。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导；热爱教育信息化事业，立志从事信息化教育；教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

（二）掌握现代教育技术学科的系统知识、基本原理和基本技能；掌握中小学信息技术课程教学的规律、原则和方法；了解现代教育技术学科前沿和发展趋势。

（三）熟练使用现代教育技术，具备较高的数字素养、信息素养与信息化教学能力，能够进行信息化教学设计与数字化资源开发；具备一定的信息化领导力，能够胜任中小学的信息化主管工作。

（四）具有较强的自主学习能力、强烈的专业发展意识与明晰的专业发展规划；能够跟踪并学习信息化教学方面的先进理念、方法与技术；具备较高的反思能力和信息化教学研究能力，能够利用新技术支持、引领教育教学改革与创新。

（五）掌握教育技术领域的专业英语，具备熟练阅读专业外文文献的能力。

三、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

掌握教育专业的基本知识、基本理论和基本方法，包括教育学原理、课程与教学论、教育科学研究方法、教育心理学等课程相关的基本知识。同时，通过多种方式密切关注学科教

育新进展、学科研究新进展、学习科学新进展和人文与科技发展动态，努力拓展和更新自己的基础知识，优化知识结构，提高综合素质。

2. 专业知识

掌握与现代教育技术专业相关的专业课程知识，包括信息技术课程与教材研究、信息技术教学设计与实施、教育资源设计与开发、教学媒体理论等。并且，结合实践训练，不断完善自己的专业知识结构，持续提升自己的专业素养。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度，切忌学术浮躁；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为。

2. 专业素养

具备扎实的现代教育技术专业基础和较强的教育研究能力，掌握教育技术领域的基本理论和专业知识，具有从事信息化教育教学和管理的能力，胜任中小学信息技术教学与研究、数字化教学设计与资源开发等工作，熟悉一门外语并比较熟练地阅读现代教育技术专业的外文资料。

3. 职业道德与职业精神

具有对教师职业的深刻认识，具有乐于从教和从教光荣的职业情感，热爱信息化教育事业，热爱教师职业和教学工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以学生为本、以教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务，具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

（三）应接受的实践训练

全日制教育硕士生从事实践教学时间应不少于半年，可以采用集中实习和分段实习等多种形式，通过顶岗教学、试讲、说课、助教、教学观摩、参与教学管理和教学科研活动等方式开展实践教学活动。

（四）应具备的基本能力

较强的自主获得知识的能力、突出的教育实践能力和扎实的教育实践研究能力。

（五）学位论文基本要求

1. 选题要求

学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于中小学教育信息化过程中的实际问题，包括数字化资源开发与应用、信息技术课程教学、教育技术应用调查研究等。

2. 形式和规范要求

学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。

3. 水平要求

论文完成后，学生必须提交“论文包”。包括学位论文和支撑材料两部分，支撑材料包括调查报告、实验报告、观察报告，或者课例分析等来自基础教育一线的实证材料，导师将对论文、支撑材料及其相互一致性进行综合评分。

四、学制与学分

（一）基本学制3年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过5年。

（二）总学分43学分，其中必修课程27学分（公共学位课9学分、基础学位课8学分、专业学位课10学分），选修课程不少于6学分，必修环节10学分（文献阅读1学分、行业讲座1学分、专业实践8学分、科学道德与学风教育不计学分）。

五、培养方式

（一）专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。以校内导师指导为主，校外导师参与企业实践类课程、学位论文选题、专业实践和答辩等环节的指导工作。

（二）采取课程学习、专业实践和学位论文相结合的学习方式，课程学习、专业实践和学位论文同等重要。课程学习一般在一年半（或一年）内完成，从事专业实践的时间不少于半年，从事学位论文研究的时间不少于1年。

（三）导师指导研究生制定个人培养计划、选学课程、查阅文献资料、参加行业交流和专业实践、确定研究课题、指导科学研究等。

（四）导师对研究生的业务指导和思想教育应有机结合起来，全面培养提高研究生的综合素质。

六、培养环节

（一）确定双导师

专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。

（二）培养计划

硕士研究生入学3个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第3学期前完成。

学位课程考核成绩达到75分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献20部（篇），提交1篇不少于3000字的

文献综述，经导师审核合格后，获得相应学分。

2. 行业讲座（1 学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加 10 次行业讲座、企业参观或行业交流会等，并结合论文选题，撰写一篇讲座活动报告。在读期间应在一定范围内做公开讲座报告至少 1 次，经导师和学院审核合格后，获得 1 学分。

3. 专业实践（8 学分）

专业实践包括集中实践和分段实践两种方式结合，集中实践安排在第二学年进行，分段实践安排在 1-2 学年，实践地点一般为专业实践基地，或校外导师所在学校。专业实践可以通过教学实践、社会调查、教案设计、研究报告、定岗支教、志愿服务等方式来进行，具体实施参照专业实践工作基本要求及考核工作办法。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

要求所有研究生必须至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，由导师评定成绩（不少于 800 字）。

（五）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。

开题报告应在第 3 学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（六）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第 4 学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在 3 个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的 3 月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交 2-3 位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (9 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900004	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	32	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (8 学分)	Z1000201	教育原理	2	32	1	考试	
		Z1000202	课程与教学论	2	32	2	考试	方法类课程
		Z1000203	教育研究方法	2	32	2	考试	方法类课程
		Z1000204	青少年心理发展与教育	2	32	1	考试	
	专业学位课 (10 学分)	Z1002301	信息技术课程与教材研究	2	32	1	考试	
		Z1002302	信息技术教学设计与实施研究	2	32	1	考查	
		Z1002303	信息技术发展前沿专题	2	32	1	考查	
		Z1002304	教育资源设计与开发	2	32	1	考查	
		Z1002305	学习科学与技术	2	32	2	考查	方法类课程
选修课程 (6 学分)		Z1002401	信息技术学习理论与方法	2	32	1	考查	
		Z1002402	教育科研论文写作与指导	2	32	3	考查	
		Z1002403	SPSS 统计分析与应用	2	32	3	考查	
		Z1002404	Python 机器学习应用	2	32	2	考查	
		Z1002405	信息技术教育测量与评价	2	32	2	考查	
		Z1002406	教学媒体理论	2	32	3	考查	
补修课程 (不计学分)		Z1000501	教育学基础	/	/	/	考试	非教育类本科毕业或同等学力报考的研究生必须补修 3 门课程，跨二级学科补修 2 门课程。第 1-2 学期完成。
		Z1000504	心理学基础	/	/	/	考试	
		Z1002503	教育技术学导论	/	/	/	考试	
		Z1002504	教育传播学	/	/	/	考试	
		Z1002505	教育技术学研究方法	/	/	/	考试	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修 环节 (10 学分)	Z1002601	行业讲座	1	/	1-4	考查	
	Z1002602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	Z1002603	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	
	Z1002604	微格教学	1	16	1	说课 提纲	校内实训
	Z1002605	课例分析	1	16	2	分析 报告	校内实训
	Z1002606	教育见习	1	/	1	见习 报告	校外实践
	Z1002607	教育研习	1	/	4	研习 报告	校外实践
	Z1002608	教育实习（顶岗支教）	4	/	4	实习 报告	校外实践

“备注”中须注明方法类课程。

八、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（韦伟；陈效飞）

附表：

现代教育技术专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	33	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	专业实践可以通过教学实践、社会调查、教案设计、研究报告、定岗支教、志愿服务等方式来进行，具体实施参照专业实践工作基本要求及考核工作办法。	8	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

全日制小学教育专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：045115

专业学位类别名称：小学教育

一、专业类别（领域）简介

2015 年学校获批教育硕士专业学位授权点，正式开始招收教育硕士专业学位研究生。目前招生覆盖教育管理、学前教育、小学教育、现代教育技术、心理健康教育、特殊教育和学科教学（语文、数学、英语、思政、历史、物理、化学、生物、地理、音乐、体育、美术）等 18 个领域。学校教育硕士专业学位研究生培养采取双导师制。在校外，学校在安庆市石化第一中学、安庆市健康路小学、怀宁县新安中学等地建设了若干个联合培养基地。

教育硕士小学教育方向培养具有现代教育观念、较高理论素养、较强的教育教学能力和一定研究能力的小学教师。本方向自 2015 年开始独立招生，已有 6 届毕业生，现有在校生 55 人。在办学过程中，本方向形成“实践导向，协同培养”的鲜明特色。注重学生实践能力和实践智慧习得，将实践教育贯穿于硕士生培养全过程。采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。校内导师 12 人，其中教授 3 人，副教授 4 人，校外导师 10 人，均为安庆市小学一线教学名师或教研员。校外导师除承担教学见习、实习、研习的指导任务，还担任《小学课程与教材研究》、《小学教学设计与实施》、《课例研究》等课程的授课教师。

二、培养目标

培养具有现代教育观念的、较高理论素养、较强的教育教学能力和一定研究能力的小学教师。具体要求为：

（一）掌握马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的基本内容，能正确理解并执行党和国家的教育政策，遵守教育法律法规；深入贯彻落实党的立德树人教育方针，培养具有较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质；热爱小学教育事业，有较强的事业心和责任感，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

（二）严格遵守学术道德，恪守学术规范，端正学术态度，严谨求实。

（三）学会使用一门外语，能够熟练地阅读小学教育方面的外文资料。

（四）具有扎实的语文、数学、英语、科学等小学学科的学识修养和专业基础，掌握基础教育改革的最新进展，了解相应学科前沿和发展趋势，熟练使用现代教育技术，能胜任小学教育教学工作。

（五）具有较强的学校和班级管理能力和能力，在现代教育观念指导下运用所学理论和方法解决小学教育实践问题。

（六）具有一定的批判精神和创新意识，能自觉进行教育教学反思和改进；具有较强的职业认同感，能够深入了解所学专业并热爱上自己所选择的专业；具有终身学习的意识与能力，能够对职业生涯进行合理规划。

三、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

本专业教育硕士应通过选修、自修和听取讲座等方式，密切关注当代教育思潮、学科教育新进展、学科研究新进展、学习科学新进展和人文与科技发展动态，与时俱进、努力拓展和更新自己的基础知识、优化知识结构，提高综合素养。

2. 专业知识

本专业教育硕士须掌握的专业知识包括：小学语文、数学、英语等学科知识；一般教学法知识；小学语文、数学、英语等教学法知识；教育情境知识。教育硕士研究生应努力通过完整的课程体系和实践训练，充实、强化这四类知识，以完善自己的专业知识结构，持续提升自己的专业素养。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。

2. 专业素养

具有先进的教育理念和宽广的教育专业视野，具有较高的人文素质。科学素养和良好的身体及心理素质，熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握基础教育改革的最新进展，了解相关学科及专业的前沿动态和发展趋势。通过硕士阶段的学习，切实提高专业素养，具备扎实的教育专业基础和较强的教育研究能力，掌握教育领域的基本理论和丰富的专业知识，具有从事小学教育、教学工作的能力，胜任基础教育学校的教学工作，熟悉一门外语并比较熟练地阅读本专业的外文资料，增强创新创业能力。

3. 职业道德与职业精神

具有对教师职业的深刻认识，具有乐于从教和从教光荣的职业情感，热爱基础教育事业，热爱教师职业和教学工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以学生为本，以教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务，具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

（三）应接受的实践训练

在攻读专业学位期间，教育硕士研究生应积极参与或配合学校和学院组织的教学实践活动，加强实践训练，丰富教学经验，切实提高实践能力和专业水平。

（四）应具备的基本能力

1. 具有较强的自主学习能力

了解先进的学习方法，善于学习，对教师职业所需要的知识要有深刻的理解和全面的把握，特别是能及时获得专业新知识，不断提高自主学习和实践反思能力，能通过持续的自主学习适应本职工作需要。

2. 具有较强的教育实践能力

包括教学实践能力和管理实践能力。教育硕士研究生应有较强的口头表达和书写能力，熟练掌握教学知识、教学技巧和信息技术，能胜任基础教育教学工作，教学实践效果良好；应具备作为教师或教育管理者所需要的协调能力、合作精神及组织管理能力，能胜任学生管理或学校管理工作。

3. 具有扎实的教育实践研究能力

教育硕士研究生既要注重实践，也要注重对教育实践的研究，能够根据教育实践需要，从教育实践的经验教训中及时发现问题、提出问题，运用恰当的方法解决问题，在导师指导下完成具有较高质量的专业学位论文。

（五）学位论文基本要求

1. 选题要求

学位论文要立足小学教育实践，注重学以致用，运用科学理论和方法解决分析小学教育领域教学和管理工作中存在的实际问题，具有一定的创新性和应用价值。

2. 形式和规范要求

学位论文形式可以是研究基础教育实践问题的传统形态的学位论文，也可以是调查报告、行动研究报告、案例研究报告、课程开发方案等。论文形式须符合学术规范，研究问题明确，内容充实，结构合理，方法科学，观点明确，持之有故，文字表达流畅，格式和形式符合问题要求，应广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料，所列文献充分适当，注释规范，论文正文部分字数不少于 2 万字，应保证有半年以上的时间认真撰写专业学位论文。

3. 水平要求

学位论文选题必须符合教育硕士研究生专业方向的培养目标要求，能反映研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

为确保教育硕士专业学位论文水平，教育硕士研究生的学位论文应在论文指导小组的指导下独立完成。论文指导小组由校内指导教师与校外合作指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。

四、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 43 学分，其中必修课程 27 学分（公共学位课 9 学分、基础学位课 8 学分、专业学位课 10 学分），选修课程 6 学分，必修环节 10 学分（文献阅读 1 学分、行业讲座 1 学分、专业实践 8 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

五、培养方式

教育硕士的培养采用“双导师”制（其中小学教育一线的导师 1 人），部分实践教学可以在实践教学基地或者在校外导师所在的小学里完成。同时成立该方向导师组，利用导师组的集体智慧，发挥学生学习的积极性和主动性。培养过程重视理论与实践相结合，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。

六、培养环节

（一）确定双导师

专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。

（二）培养计划

硕士研究生入学3个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习主要在第一、二学年完成。学位课程考核成绩达到75分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献20部（篇），提交1篇不少于3000字的文献综述，经导师审核合格后，获得1学分。

2. 行业讲座（1学分，不计学时）

要求研究生在学期间必须至少参加10次学术交流或者行业讲座活动（含校内外学术讲座、学术会议、学术讨论会，企业参观、行业交流会等），并撰写至少1次参加学术或者讲座活动的体会，还应在学院研究生学术报告会学术沙龙做公开学术报告至少1次，经导师和学院审核合格后，获得1学分。

3. 专业实践（8学分）

专业实践包括集中实践和分段实践两种方式结合，集中实践安排在第二学年进行，分段实践安排在1-2学年，实践地点一般为专业实践基地，或校外导师所在学校。专业实践可以通过教学实践、社会调查、教案设计、研究报告、定岗支教、志愿服务等方式来进行，具体实施参照专业实践工作基本要求及考核工作办法。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

要求所有研究生必须至少参加1次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，由导师评定成绩（不少于800字）。

（五）开题

开题报告应在第3学期结束前完成，保证有一学年以上的论文撰写时间。

学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于小学的教育、教学和管理实际问题。

学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。

开题报告应就论文国内外研究综述、选题意义（要明确选题的应用性或实践创新性要求）、研究目标、主要研究内容、研究方案和创新性等做出论证，写出书面报告，并在开题论证会上报告。

（六）中期考核

中期考核应在第4学期结束前完成，距离申请答辩时间一般不少于0.5年。

中期考核内容包括研究生入学以来思想品德、课程学习、科研实践能力和开题报告等四个方面，中期考核结果分为“合格”“不合格”，考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在3个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在第六学期初完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

学位论文的评阅实行导师审查、学院同行专家初审、论文相似性检测和校外专家盲审四重把关。学位论文送交2-3位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

论文评阅通过后方可申请答辩。答辩委员会要求聘请校外专家担任答辩主席，答辩委员会成员中至少有一名具有高级职称的中小学教师、教学研究人员或学科教学论专家。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (9 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900004	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	32	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (8 学分)	Z1000201	教育原理	2	32	1	考试	
		Z1000202	课程与教学论	2	32	2	考试	
		Z1000203	教育研究方法	2	32	2	考试	方法类
		Z1000204	青少年心理发展与教育	2	32	1	考试	
	专业学位课 (10 学分)	Z1003301	小学课程与教材研究	2	32	2	考试	
		Z1003302	小学教学设计与实施研究	2	32	2	考试	
		Z1003303	论文写作	2	32	1	考查	方法类
		Z1003304	量化研究专题	2	32	2	考查	方法类
		Z1003305	课堂观察与评价	2	32	1	考查	方法类

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
选修课程 (6 学分)	Z1003401	中外儿童文学名著鉴赏	2	32	3	考查	
	Z1003402	小学语文阅读教学研究	2	32	3	考查	
	Z1003403	小学语文习作教学研究	2	32	3	考查	
	Z1003404	小学英语口语训练	2	32	3	考查	
	Z1003405	小学英语课程与教学论	2	32	3	考查	
	Z1003406	技能选修(书法、手工、体育、音乐)	2	32	3	考查	
	Z1003407	小学数学课程与教学论	2	32	3	考查	
	Z1003408	小学数学名师专题	2	32	3	考查	
	Z1003409	小学科学实验与制作	2	32	3	考查	
	Z1003410	小学科学课程与教学论	2	32	3	考查	
	Z1003411	初等数论	2	32	3	考查	
补修课程 (不计学分)	Z1000501	教育学基础	/			考试	非教育类本科毕业或同等学力报考的研究生必须补修3门课程,跨二级学科补修2门课程。第1-2学期完成。
	Z1000502	课程与教学论	/			考试	
	Z1000503	中外教育史	/			考试	
	Z1000505	教育统计与测量	/			考试	
	Z1000506	教育管理学				考试	
必修环节 (10 学分)	Z1003601	行业讲座	1	/	1-4	考查	
	Z1003602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	Z1003603	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	
	Z1003604	微格教学	1	16	2	说课提纲	校内实训
	Z1003605	课例分析	1	16	2	分析报告	校内实训
	Z1003606	教育见习	1	/	1	见习报告	校外实践
	Z1003607	教育研习	1	/	4	研习报告	校外实践
	Z1003608	教育实习(顶岗支教)	4	/	4	实习报告	校外实践

“备注”中须注明方法类课程。

八、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内,按照培养方案的规定,完成课程学习,成绩合格,通过论文答辩,达到毕业和学位授予要求,由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

(审定人: 诸园; 陈效飞)

附表：

小学教育专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	33	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	专业实践可以通过教学实践、社会调查、教案设计、研究报告、定岗支教、志愿服务等方式来进行，具体实施参照专业实践工作基本要求及考核工作办法。	8	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

全日制心理健康教育专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：045116

专业学位类别名称：心理健康教育

一、专业类别（领域）简介

2015 年学校获批教育硕士专业学位授权点，正式开始招收教育硕士专业学位研究生。目前招生覆盖教育管理、学前教育、小学教育、现代教育技术、心理健康教育、特殊教育和学科教学（语文、数学、英语、思政、历史、物理、化学、生物、地理、音乐、体育、美术）等 18 个领域。

安庆师范大学教育硕士心理健康教育方向主动适应区域社会经济文化发展对心理学人才的迫切需求，立足中小学校心理健康教育改革与发展，面向中小学心理健康教育问题与实践，以推动教育学学科建设、培养心理健康教育专门人才为使命，紧跟国家一流学科专业建设目标，建成具有较高的社会声誉、特色鲜明的教育硕士专业方向之一。现有基础心理学实验室、心理测量实验室、个体心理咨询室、团体心理活动室、个体心理沙盘室等 7 个心理学实验室；建有安庆市第一中学、安庆市第二中学、安庆市第四中学、安庆市大龙山中学、安庆市健康路小学等 5 个联合培养基地。现有校内导师 5 人，其中教授 1 人，副教授 4 人，博士 2 人；校外导师 8 人，均为安庆市一线教学名师或教研员。已经形成了一支结构合理、学术水平较高、充满活力的学术团队。

二、培养目标

面向基础教育和中等职业教育，培养掌握现代教育理念、能够融合教育学和心理学相关知识、具有较强实践与创新能力的学校心理健康教育工作者。具体要求为：

（一）热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱心理健康教育事业，具有良好的职业道德品质，积极进取，勇于创新。

（二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解心理健康教育学科前沿和发展趋势，有较强的组织能力、反思能力和教学研究能力。

（三）具备较强的教育实践能力，能胜任基础教育和中等职业教育教学工作，包括：制定学校心理健康教育的规划；开展针对性的心理健康教育课程和活动，帮助学生做好心理调适；开展日常学校咨询与辅导工作；动员、协调并带领学校和社会相关支持力量促进学校的心理健康教育工作；并能在实践中做好心理健康教育相关的科研工作。

（四）在现代心理健康教育观念指导下，运用所学理论和方法解决心理健康教育实践问题，熟练使用现代教育技术，具备终身学习与发展的意识与能力。

（五）能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

三、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 通过课程学习、听取讲座和独立自修等方式，较好地掌握马克思主义基本原理，系统掌握与教育学、心理学、学科教学论以及人文学科相关的基础知识。

2. 通过模块化课程体系完善心理健康教育专业知识结构,系统掌握心理健康教育基本理论,熟悉国内外心理健康教育的发展历史、现状和未来发展趋势,掌握扎实的心理健康教育基础知识。努力熟悉教育科学研究的基本过程,掌握教育研究的基本规范与方法,并形成严谨的治学态度。

（二）应具备的基本素质

1. 言行符合教师职业道德的要求,恪守学术规范,保护知识产权,坚决反对学术不端行为。

2. 具备扎实的专业知识和过硬的专业能力、探究创新能力和实践动手能力,具有胜任心理健康教育相关领域的工作必备的知识和素养。

3. 职业道德与职业精神

具有献身教育事业的职业精神,具有以学生为本、以教育为本的教育理念,具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业理想,具有正确的教育观与教育行为,具有爱岗敬业、科学管理和坚持创新的职业精神,热爱心理健康教育事业。

（三）应接受的实践训练

心理健康教育硕士应在熟悉基础教育历史及现状的前提下,接受与专业发展需求相一致的实践训练,具体包括:创新实践、微格教学、课例分析;教育见习、教育实习、教育研习等。硕士生应积极参与或配合学校组织的实践教学实践活动,加强实践训练,丰富教学经验;通过认真参与精心设计的核心实践和领悟教育实践过程中的策略与技巧,切实提高自身的实践能力和专业水平。

（四）应具备的基本能力

1. 具备较强的自主学习和实践反思能力

了解先进的学习方法,善于学习,对教师职业所需要的知识要有深刻的理解和全面的把握,具有不断提升自己心理健康教育相关知识和理论水平的能力,能够通过持续的自主学习适应本职工作需要,能够熟练运用心理健康教育理论和实践技能解决实际问题。

2. 具有突出的教育实践能力

教育实践能力包括教学实践能力与管理实践能力,心理健康教育硕士生应具有较强的口头表达与写作能力,熟练掌握本专业的教学知识与技巧,能胜任本专业课程的教学工作;应具备作为本专业教师或教育管理者所需要的合作精神、沟通协调能力及组织管理能力。

3. 具有较强的教育实践研究能力

心理健康教育硕士生需要既能结合现实需求开展心理咨询、心理危机干预等实践工作,也能根据教育实践需要,开展围绕心理健康教育课题的实践研究活动。

（五）学位论文基本要求

1. 选题要求

学位论文选题应立足于基础教育实践,与中小学心理健康教育专业领域的培养目标相一致,来源于心理健康教育和管理工作中的实际问题,体现应用型、实践性和创新性。

2. 形式和规范要求

学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等，应广泛参考国内外相关文献资料。论文正文部分字数不少于2万字，应保证有半年以上的时间认真撰写专业学位论文。

3. 水平要求

学位论文选题必须符合心理健康教育方向教育硕士研究生培养目标要求，能反映研究生综合运用心理科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

四、学制与学分

（一）基本学制3年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过5年。

（二）总学分43学分，其中必修课程27学分（公共学位课9学分、基础学位课8学分、专业学位课10学分），选修课程6学分，必修环节10学分（文献阅读1学分、行业讲座1学分、专业实践8学分、科学道德与学风教育不计学分）。

五、培养方式

（一）教育硕士研究生的培养采取课程学习、专业实践、学位论文相结合的培养模式，以提高教育硕士研究生的综合能力和素质，为研究生今后职业发展提供潜力支撑。

（二）教育硕士研究生的培养采取双导师负责制，研究生由理论导师和实践导师共同指导，导师对研究生的业务指导和思想教育应有机结合起来，全面培养提高研究生的综合素质。理论导师主要来源于专任教师，实践导师主要来源于行业教师。理论导师主要负责研究生的课程学习、课题选题、学位论文指导等。实践导师主要负责研究生的实践能力培养、课题实施、学位论文实践部分的指导等。双导师根据每位研究生情况，在培养方案指导下，对每位硕士研究生课程设置、教学实践活动和学位论文等进行指导和协调。

（三）研究生应在入学3个月内，在双导师的指导下制订个人培养与研究计划。充分发挥个人特长与双导师的指导相结合，体现“以生为本、因材施教”的教育思想在引导和促进研究生自主学习和研究中的作用。

（四）教育硕士研究生教学形式应灵活多样，提倡采用研讨式、专题式、启发式等多种教学方法，把课堂讲授、交流研讨、案例分析等有机结合，加大对研究生创新能力的培养。

（五）有计划地聘请国内外专家来授课，或派出硕士研究生到其他高校或科研院所修读部分课程。提倡与国内外著名高校和科研院所互相承认学分，联合培养研究生。

（六）学位论文研究工作是对研究生综合基础理论、专业知识，以及综合实践应用能力的重要评价手段。论文选题应具有实际价值或明确应用背景。学位论文研究工作一般应与专业实践相结合，须在双导师指导下，由研究生本人独立完成。

六、培养环节

（一）确定双导师

专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。

（二）培养计划

硕士研究生入学3个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合

研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第3学期前完成。

学位课程考核成绩达到75分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献20部（篇），提交1篇不少于3000字的文献综述，经导师审核合格后，获得相应学分。

2. 行业讲座（1学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加10次行业讲座、企业参观或行业交流会等，并结合论文选题，撰写一篇讲座活动报告。在读期间应在一定范围内做公开讲座报告至少1次，经导师和学院审核合格后，获得1学分。

3. 专业实践（8学分）

专业实践包括集中实践和分段实践两种方式结合，集中实践安排在第二学年进行，分段实践安排在1-2学年，实践地点一般为专业实践基地，或校外导师所在学校。专业实践可以通过教学实践、社会调查、教案设计、研究报告、顶岗支教、志愿服务等方式来进行，具体实施参照专业实践工作基本要求及考核工作办法。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

要求所有研究生必须至少参加1次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，由导师评定成绩（不少于800字）。

（五）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。

开题报告应在第3学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（六）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第4学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执

行。中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在 3 个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的 3 月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交 2-3 位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文答辩的有关规定进行学位论文答辩。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (9 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900004	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	32	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (8 学分)	Z1000201	教育原理	2	32	1	考试	
		Z1000202	课程与教学论	2	32	2	考试	
		Z1000203	教育研究方法	2	32	2	考试	方法类课程
		Z1000204	青少年心理发展与教育	2	32	1	考试	
	专业学位课 (10 学分)	Z1004301	心理健康教育课程与教材研究	2	32	1	考试	
		Z1004302	心理健康教育课程设计与实施研究	2	32	2	分析报告	
		Z1004303	心理咨询理论与技术	2	32	1	个案报告	方法类课程
		Z1004304	高级心理统计与测量	2	32	2	辅导方案	方法类课程
		Z1004305	学位论文写作	2	32	2	考查	方法类课程
选修		Z1004401	异常心理诊断与治疗	2	32	3	考试	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
课程 (6 学分)	Z1004402	青少年问题行为矫正	2	32	3	个案报告	方法类课程
	Z1004403	家庭教育与亲职辅导	2	32	3	个案报告	
	Z1004404	青少年心理危机干预	2	32	3	个案报告	
	Z1004405	团体心理辅导	2	32	2	论文	方法类课程
	Z1004406	心理健康教育新进展	2	32	3	规划提纲	
补修 课程 (不计学分)	Z1004504	社会心理学				考试	本科非心理学、应用心理学专业毕业必须补修2门课程；若本科一级学科不属于教育类还须再补修一门课程。学习与本科生班听课形式完成，与本科生同步考核，成绩合格为通过。
	Z1000507	教育心理学				考试	
	Z1000508	普通心理学	/			考试	
	Z1000509	人格心理学				考试	
	Z1000510	实验心理学				考试	
必修 环节 (10 学分)	Z1004601	行业讲座	1	/	1-4	考查	
	Z1004602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	Z1004603	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	
	Z1004604	微格教学	1	16	2	说课提纲	校内实训
	Z1004605	课例分析	1	16	2	分析报告	校内实训
	Z1004606	教育见习	1	/	1	见习报告	校外实践
	Z1004607	教育研习	1	/	4	研习报告	校外实践
	Z1004608	教育实习（顶岗支教）	4	/	4	实习报告	校外实践

“备注”中须注明方法类课程。

八、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（宋志英；陈效飞）

附表：

心理健康教育专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	33	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	专业实践包括校内实训和校外实践两类，通过微格教学、课例分析、教育见习、教育实习、教育研习等方式来考察，具体实施参照专业实践工作基本要求及考核工作办法。	8	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

全日制学前教育专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：045118

专业学位类别名称：学前教育

一、专业类别（领域）简介

2015 年学校获批教育硕士专业学位授权点，正式开始招收教育硕士专业学位研究生。目前招生覆盖教育管理、学前教育、小学教育、现代教育技术、心理健康教育、特殊教育和学科教学（语文、数学、英语、思政、历史、物理、化学、生物、地理、音乐、体育、美术）等 7 个领域、18 个方向。学校教育硕士专业学位研究生培养采取双导师制。在校外，学校在安庆市石化第一中学、安庆市健康路小学、怀宁县新安中学等地建设了若干个联合培养基地。

教育硕士（学前教育）方向主要培养具有现代教育观念、较高理论素养、较强的保教能力和一定研究能力的幼儿园教师。本方向自 2015 年开始独立招生，已有 6 届毕业生，现有在校 22 人。在办学过程中，教育硕士（学前教育）方向凝练成“强化理论指导、凸显实践导向，注重协同培养”的鲜明特色。注重学生保教实践能力和保教实践智慧习得，将实践教育贯穿于硕士生培养全过程。本方向采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。校内导师 7 人，其中教授 2 人，副教授 5 人，校外导师 4 人，均为安庆市幼儿园一线教学名师或教研员。校外导师除承担教学见习、实习、研习的指导任务，还担任《幼儿园环境创设与案例研究》《学前儿童科学教育与活动分析》《学前儿童艺术教育 with 活动分析》《课例研究》等课程的授课教师。

二、培养目标

坚持立德树人，培养具有现代教育观念，优良职业道德、扎实的保教实践能力和一定保教研究能力的幼儿园教师。具体要求为：

（一）掌握马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的基本内容，能正确理解并执行党和国家的教育政策，遵守教育法律法规；具有较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质；热爱学前教育事业，有较强的事业心和责任感，遵守师德规范，具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念。

（二）严格遵守学术道德，恪守学术规范，端正学术态度，严谨求实。

（三）学会使用一门外国语，能够较为熟练地阅读学前教育领域的外文文献。

（四）具有扎实的学前教育理论学识修养和专业基础，掌握学前教育改革最新进展，了解相应学科前沿和发展趋势，熟练使用现代教育技术，能胜任幼儿园保教工作。

（五）具备较强的幼儿园和班级管理能力和现代教育观念指导下运用所学理论和方法解决幼儿园保教实践问题。

（六）具有一定的批判精神和创新意识，能自觉进行教育教学反思和改进；具有终身学习的意识与能力，能够对职业生涯进行合理规划。

三、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

本专业教育硕士应通过选修、自修和听取讲座等方式，密切关注当代学前教育思潮、学前教育新进展、学习科学新进展和人文与科技发展动态，与时俱进、努力拓展和更新自己的基础知识、优化知识结构，提高综合素养。

2. 专业知识

本专业教育硕士须掌握的专业知识包括：学前教育、幼儿发展等学科知识；幼儿园领域活动设计与实施等课程的知识；幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理幼儿保育和教育知识以及幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策。教育硕士研究生应努力通过完整的课程学习和实践训练，充实、强化这四类知识，以完善自己的专业知识结构，持续提升自己的专业素养。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。

2. 专业素养

具有先进的教育理念和宽广的教育专业视野，具有较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质；熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握学前教育改革的最新进展，了解相关学科及专业的前沿动态和发展趋势。通过硕士研究生阶段的专业学习，切实提高幼儿园教师专业素养，具备扎实的学前教育专业基础和较强的教育研究能力，掌握教育领域的基本理论和丰富的专业知识，具有从事学前保教、管理工作的能力，胜任幼儿园保教管理工作，熟悉一门外语并比较熟练地阅读本专业的外文文献。

3. 职业道德与职业精神

具有对教师职业的深刻认识，具有乐于从教和从教光荣的职业情感，热爱学前教育事业，热爱教师职业和保教工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业理念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以幼儿为本、以教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务，具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

（三）应接受的实践训练

在攻读专业学位期间，教育硕士研究生应积极参与或配合学校和学院组织的教学实践活动，加强实践训练，丰富教学经验，切实提高实践能力和专业水平。

（四）应具备的基本能力

1. 具有较强的自主学习能力

了解先进的学习方法，善于学习，对幼儿教师职业所需要的知识要有深刻的理解和全面的把握，特别是能及时获得专业新知识，不断提高自主学习和实践反思能力，能通过持续的自主学习适应学前教育工作需要。

2. 具有较强的教育实践能力

教育实践能力包括保教实践能力和幼儿园管理实践能力。教育硕士研究生应有较强的口语表达能力和书写能力,熟练掌握保教知识、保教技巧和信息技术,能胜任幼儿园保教工作,保教实践工作效果好。应具备作为幼儿园教师和幼儿园管理者所需要的较强的家园沟通能力、协调能力、合作精神及组织管理能力,能胜任幼儿管理和幼儿园管理。

3. 具有扎实的保教实践研究能力

教育硕士研究生既要重视保教实践,也要注重对幼儿园保教实践的研究,即能够根据保教实践需要,从保教实践的经验教训中及时发现问题、提出问题,运用恰当的方法解决问题,在导师指导下完成具有高质量的专业学位论文。

(五) 学位论文基本要求

1. 选题要求

学位论文要立足幼儿教育实践,注重学以致用,运用科学理论和方法分析及解决保教实践领域和幼儿园管理工作中存在的实际问题,具有一定的创新性和应用价值。

2. 形式和规范要求

学位论文形式可以是研究保教实践问题的传统形态的学位论文,也可以是研究报告、调研报告、实验报告或保教管理案例分析报告等。论文形式必须符合学术规范,研究问题明确,内容充实,结构合理,方法科学,观点明确,持之有故,文字表达顺畅,格式规范,应广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料,所列文献充分适当,注释规范,论文正文部分字数不少于2万字,应保证有半年以上的时间认真撰写专业学位论文。

3. 水平要求

学位论文选题必须符合学前教育硕士研究生专业方向的培养目标要求,能反映研究生综合运用科学的保教理论、方法和技术解决实际问题的能力。

为确保学前教育硕士专业论文水平,教育硕士研究生的学位论文应在论文指导小组的指导下独立完成。论文指导小组由校内指导教师和校外合作指导教师共同组成,对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关,确保学位论文质量。

四、学制与学分

(一) 基本学制3年,在校学习年限(含休学等中断学习的时间,创业休学、应征入伍休学除外)最长不超过5年。

(二) 总学分43学分,其中必修课程27学分(公共学位课9学分、基础学位课8学分、专业学位课10学分),专业选修课6学分,必修环节10学分(文献阅读1学分、行业讲座1学分、专业实践8学分、科学道德与学风教育不计学分)。

五、培养方式

教育硕士的培养采用“双导师”制(其中幼儿园一线的导师1人),部分实践教学在校外导师所在的幼儿园里完成。同时成立该方向导师组,利用导师组的集体智慧,发挥学生学习的积极性和主动性。培养过程重视理论与实践相结合,实行双导师制,校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。

六、培养环节

（一）确定双导师

专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。

（二）培养计划

硕士研究生入学3个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习主要在第一、二学年完成。

学位课程考核成绩达到75分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献20部（篇），提交1篇不少于3000字的文献综述，经导师审核合格后，获得相应学分。

2. 行业讲座（1学分，不计学时）

要求研究生在学期间必须至少参加10次学术交流或者行业讲座活动（含校内外学术讲座、学术会议、学术讨论会，企业参观、行业交流会等），并撰写至少1次参加学术或者讲座活动的体会，还应在学院研究生学术报告会学术沙龙做公开学术报告至少1次，经导师和学院审核合格后获得相应学分。

3. 专业实践（8学分）

专业实践包括集中实践和分段实践两种方式结合，集中实践安排在第二学年进行，分段实践安排在1-2学年，实践地点一般为专业实践基地，或校外导师所在学校。

注重学生实践能力培养，将实践教学贯穿于硕士生培养全过程。专业实践可以通过教学实践、社会调查、教案设计、研究报告、顶岗支教、志愿服务等方式来进行，具体实施参照专业实践工作基本要求及考核工作办法。

第一学期在实习基地开展教育见习，完成个案分析或见习报告1份；第二学期安排课例分析与微格教学，完成课例分析报告2篇，说课提纲2份，教学设计2份，教学评价报告2份；第四学期在双导师的指导下，在实习基地开展教育实习（含顶岗支教）和教育研习，进一步强化实践教学，切实提高教育硕士的教育教学技能和教育研究能力。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

要求所有研究生必须至少参加1次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，由导师评定成绩（不少于800字）。

（五）开题报告

开题报告应在第3学期结束前完成，保证有一学年以上的论文撰写时间。

学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于幼儿园保教和管理的

实际问题。

学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。

开题报告应就论文国内外研究综述、选题意义（要明确选题的应用性或实践创新性要求）、研究目标、主要研究内容、研究方案和创新性等做出论证，写出书面报告，并在开题论证会上报告。

（六）中期考核

中期考核应在第4学期结束前完成，中期考核内容包括研究生入学以来思想品德、课程学习、科研实践能力和开题报告等四个方面，中期考核结果分为“合格”“不合格”，考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在3个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在第六学期初完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文的评阅实行导师审查、学院同行专家初审、论文相似性检测和校外专家盲审四重把关。学位论文送交2-3位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

论文评阅通过后方可申请答辩。答辩委员会应聘请校外专家担任答辩主席，答辩委员会成员中至少有一名具有高级职称的中小学教师、教学研究人员或学科教学论专家。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (9 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900004	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	32	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (8 学分)	Z1000201	教育原理	2	32	1	考试	
		Z1000202	课程与教学论	2	32	2	考试	
		Z1000203	教育研究方法	2	32	2	考试	方法类
		Z1000204	青少年心理发展与教育	2	32	1	考试	

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
	专业学位课 (10 学分)	Z1005301	幼儿园课程研究	2	32	1	考试	
		Z1005302	幼儿园活动设计与实施研究	2	32	2	考试	
		Z1005303	学前儿童观察与分析	2	32	2	考试	方法类
		Z1005304	学前儿童家庭与社区教育研究	2	32	1	考试	
		Z1005305	儿童游戏与活动研究	2	32	2	考查	
选修 课程 (6 学分)		Z1005401	幼儿园健康领域教育与活动研究	2	32	3	考查	
		Z1005402	幼儿园社会领域教育与活动研究	2	32	3	考查	
		Z1005403	幼儿园语言领域教育与活动研究	2	32	3	考查	
		Z1005404	幼儿园科学领域教育与活动研究	2	32	3	考查	
		Z1005405	幼儿园艺术领域教育与活动研究	2	32	3	考查	
		Z1005406	幼儿园教学名师专题	2	32	3	考查	
		Z1005407	幼儿教育经典名著选读	2	32	3	考查	
		Z1005408	幼儿园环境创设与案例研究	2	32	3	考查	
		Z1005409	幼儿学习心理研究专题	2	32	3	考查	
补修 课程 (不计学分)		Z1005501	学前教育学				考试	非教育类本科毕业或同等学力报考的研究生必须补修 3 门课程, 跨二级学科补修 2 门课程。 第 1-2 学期完成。
		Z1005502	学前儿童发展科学				考试	
		Z1005503	学前保育学				考试	
		Z1005504	中外学前教育史					
		Z1000505	教育统计与测量					
必修 环节 (10 学分)		Z1005601	行业讲座	1	/	1-4	考查	
		Z1005602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
		Z1005603	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	
		Z1005604	微格教学	1	16	2	说课提纲	校内实训
		Z1005605	课例分析	1	16	1	分析报告	校内实训
		Z1005606	教育见习	1	/	1	见习报告	校外实践
		Z1005607	教育研习	1	/	4	研习报告	校外实践
		Z1005608	教育实习 (顶岗支教)	4	/	4	实习报告	校外实践

“备注”中须注明方法类课程。

八、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（高向东；陈效飞）

附表：

学前教育专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	33	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	专业实践可以通过教学实践、社会调查、教案设计、研究报告、定岗支教、志愿服务等方式来进行，具体实施参照专业实践工作基本要求及考核工作办法。	8	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

全日制特殊教育专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：045119

专业学位类别名称：特殊教育

一、专业类别（领域）简介

2015 年学校获批教育硕士专业学位授权点，正式开始招收教育硕士专业学位研究生。目前招生覆盖教育管理、学前教育、小学教育、现代教育技术、心理健康教育、特殊教育和学科教学（语文、数学、英语、思政、历史、物理、化学、生物、地理、音乐、体育、美术）等 18 个领域。学校教育硕士专业学位研究生培养采取双导师制。在校外，学校在安庆市石化第一中学、安庆市健康路小学、怀宁县新安中学等地建设了若干个联合培养基地。

教育硕士特殊教育方向积极应对特殊教育一线需要，将培养高素质、应用型特殊教育专业人才作为培养目标，目前建有特殊儿童诊断评估室、多感官训练室等 8 个实训室，设有自闭症和融合教育两个专业实践平台和发展障碍儿童心理与行为干预研究中心，建有 10 个校外见习、实习基地，将见习、研习、实习与社会服务有机结合，全面强化实践教学。采取双导师制，整合校内外特殊教育资源，形成了一支相对稳定、结构合理、学术水平较高的导师团队，现有校内导师 5 人，校外导师 8 人。在以自闭症儿童教育康复为主的发展障碍儿童教育领域具有一定的研究优势。

二、培养目标

培养高层次、应用型的从事特殊教育教学或康复训练等相关工作的专业教师。具体要求为：

- （一）热爱祖国，拥护中国共产党领导，热爱特殊教育事业，具有良好的职业道德品质，积极进取，勇于创新。
- （二）具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解特殊教育学科前沿和发展趋势，有较强的组织能力、反思能力和教学研究能力。
- （三）具有较强的特殊教育实践能力，胜任并创造性地开展特殊教育教学和科研工作。
- （四）在现代特殊教育观念指导下运用所学理论和方法解决特殊教育实践中的问题，熟练使用现代教育技术，具备终身学习与发展的意识与能力。
- （五）能较为熟练地运用一门外国语阅读本专业的外文文献资料。

三、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

本专业教育硕士应较好地掌握马克思主义基本原理，系统掌握教育基本理论和心理学知识。通过选修、自修和听讲座等方式，密切关注当代教育思潮、学科教育与研究新进展、学习科学新进展和人文与科技发展动态，与时俱进，努力拓展基础知识，优化知识结构，提高综合素养。

2. 专业知识

本专业教育硕士须系统掌握特殊儿童心理与教育规律、特殊教育课程与教学原理、融合教育理论与实践知识，熟悉国内外特殊教育的发展历史、现状和未来发展趋势，扎实掌握特殊儿童教育和康复知识。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。

2. 专业素养

具有先进的教育理念和宽广的教育专业视野，具有较高的人文素养、科学素养和良好的身体及心理素质，熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握特殊教育改革的最新进展，了解特殊教育学科及专业的前沿动态和发展趋势；具备扎实的特殊教育专业基础和较强的教育研究能力，掌握特殊教育领域的基本理论和丰富的专业知识，具有从事特殊教育教学工作的能力，胜任特殊教育学校和普通中小学融合教育的教学工作，熟悉一门外语并能比较熟练地阅读本专业的外文资料。增强创新创业能力。

3. 职业道德与职业精神

具有对教师职业的深刻认识，具有乐于从教和从教光荣的职业情感，热爱特殊儿童和特殊教育事业，热爱教师职业和教学工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以学生为本，以教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务，具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

（三）应接受的实践训练

在攻读专业学位期间，教育硕士研究生应积极参与或配合学校和学院组织的教学实践活动，加强实践训练，丰富教学经验，切实提高实践能力和专业水平。

（四）应具备的基本能力

1. 具有较强的自主学习的能力

了解先进的学习方法，善于学习，对教师职业所需要的知识要有深刻的理解和全面的把握，特别是能及时获得专业新知识，不断提高自主学习和实践反思能力，能通过持续的自主学习适应本职工作需要。

2. 具有较强的教育实践能力

包括教学实践能力和管理实践能力。应有较强的口头表达和书写能力，熟练掌握特殊教育教学知识、教学技巧和信息技术，能胜任特殊教育和融合教育教学工作，教学实践效果好；应具备作为教师所需要的协调能力、合作精神及组织能力，能胜任特殊教育和融合教育班级管理工作。

3. 具有较强的教育实践研究能力

能够根据特殊教育实践需要，结合特殊教育实际开展教育实践研究，从教育实践中及时

发现问题、提出问题，运用恰当的方法解决问题，在导师指导下完成具有高质量的专业学位论文。

（五）学位论文基本要求

1. 选题要求

学位论文要立足特殊教育实践，注重学以致用，运用科学理论和方法解决分析特殊教育领域教学和管理工作中存在的实际问题，具有一定的创新性和应用价值。

2. 形式和规范要求

学位论文须符合学术规范，研究问题明确，内容充实，结构合理，方法科学，观点明确，持之有故，文字表达流畅，格式和形式符合问题要求，应广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料，所列文献充分适当，注释规范，论文正文部分字数不少于 2 万字。

3. 水平要求

学位论文选题必须符合特殊教育方向教育硕士研究生培养目标要求，能反映研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

四、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 43 学分，其中必修课程 27 学分（公共学位课 9 学分、基础学位课 8 学分、专业学位课 10 学分），选修课程 6 学分，必修环节 10 学分（文献阅读 1 学分、行业讲座 1 学分、专业实践 8 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

五、培养方式

（一）专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。以校内导师指导为主，校外导师参与企业实践类课程、学位论文选题、专业实践和答辩等环节的指导工作。

（二）采取课程学习、专业实践和学位论文相结合的学习方式，课程学习、专业实践和学位论文同等重要。课程学习一般在第一、二学年内完成，从事专业实践的时间不少于半年，从事学位论文研究的时间不少于 1 年。

（三）导师指导研究生制定个人培养计划、选学课程、查阅文献资料、参加行业交流和专业实践、确定研究课题、指导科学研究等。

（四）导师对研究生的业务指导和思想教育应有机结合起来，全面培养提高研究生的综合素质。

六、培养环节

（一）确定双导师

专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。

（二）培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新

实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第3学期前完成。

学位课程考核成绩达到75分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献20部（篇），提交1篇不少于3000字的文献综述，经导师审核合格后，获得1学分。

2. 行业讲座（1学分，不计学时）

要求研究生在学期间必须至少参加10次学术交流或者行业讲座活动（含校内外学术讲座、学术会议、学术讨论会，企业参观、行业交流会等），并撰写至少1次参加学术或者讲座活动的体会，还应在学院研究生学术报告会学术沙龙做公开学术报告至少1次，经导师和学院审核合格后，获得1学分。

3. 专业实践（8学分）

专业实践包括集中实践和分段实践两种方式结合，集中实践安排在第二学年进行，分段实践安排在1-2学年，实践地点一般为专业实践基地，或校外导师所在学校。专业实践可以通过教学实践、社会调查、教案设计、研究报告、顶岗支教、志愿服务等方式来进行，具体实施参照专业实践工作基本要求及考核工作办法。

4. 科学道德与学风教育（不计学时）

要求所有研究生必须至少参加1次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，由导师评定成绩（不少于800字）。

（五）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。

开题报告应在第3学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（六）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第4学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在3个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的3月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交2-3位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (9 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900004	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	32	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (8 学分)	Z1000201	教育原理	2	32	1	考试	
		Z1000202	课程与教学论	2	32	2	考试	
		Z1000203	教育研究方法	2	32	2	考试	方法类
		Z1000204	青少年心理发展与教育	2	32	1	考试	
	专业学位课 (10 学分)	Z1006301	特殊教育课程与教材研究	2	32	2	考试	
		Z1006302	特殊教育教学设计与实施研究	2	32	2	考试	
		Z1006303	特殊儿童心理与教育专题研究	2	32	1	考试	
		Z1006304	特殊儿童教育诊断与评估	2	32	1	考试	
		Z1006305	个别化教育理论与实践	2	32	1	考试	
选修课程 (6 学分)		Z1006401	特殊儿童积极行为支持	2	32	2	考查	
		Z1006402	特殊教育班级管理研究	2	32	3	考查	
		Z1006403	自闭症谱系障碍儿童干预研究	2	32	3	考查	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
	Z1006404	融合教育理论与实践研究	2	32	3	考查	
	Z1006405	单一被试实验设计	2	32	3	考查	方法类
	Z1006406	教育与心理统计及 SPSS 应用	2	32	3	考查	方法类
补修课程 (不计学分)	Z1000503	中外教育史				考试	非教育类本科毕业或同等学力报考的研究生需补修 3 门课程；非特殊教育专业毕业需补修 2 门课程。学习以与本科生班听课形式完成，与本科生同步考核，成绩合格为通过，第 1-2 学期完成。
	Z1000507	教育心理学				考试	
	Z1006501	特殊教育概论				考试	
	Z1006504	特殊教育课程理论与实践				考试	
	Z1006505	中国手语				考试	
必修环节 (10 学分)	Z1006601	行业讲座	1	/	1-4	考查	
	Z1006602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	Z1006603	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	
	Z1006604	微格教学	1	16	2	说课提纲	校内实训
	Z1006605	课例分析	1	16	2	分析报告	校内实训
	Z1006606	教育见习	1	/	1	见习报告	校外实践
	Z1006607	教育研习	1	/	4	研习报告	校外实践
	Z1006608	教育实习（顶岗支教）	4	/	4	实习报告	校外实践

“备注”中须注明方法类课程。

八、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（郭启华；陈效飞）

附表：

特殊教育专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	33	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	专业实践包括校内实训和校外实践两类，通过微格教学、课例分析、教育见习、教育实习、教育研习等方式来考察，具体实施参照专业实践工作基本要求及考核工作办法。	8	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

体育专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：0452

专业学位类别名称：体育

一、专业类别（领域）简介

体育硕士专业学位教育以体育事业人才需求为导向，旨在培养具有系统体育专业知识、较高体育专业素养和良好运动技能，能够胜任体育教学、运动训练、运动康复等领域的高层次、应用型体育专门人才。

安庆师范大学 1999 年设立体育系，2009 年更名为体育学院，同年获批本科表演专业（体育艺术表演方向）并招生，2013 年休闲体育专业获批并招生，2016 年设置学科教学（体育）硕士，2017 年成功获批运动康复专业。2017 年学院获批教育（体育方向）硕士点并开始硕士招生。2019 年，学院开始招收体育专业硕士研究生。

在学科师资方面，学院现有体育专业硕士生导师 28 人，其中教授 8 人、副教授 20 人，博士 11 人（其中在读博士 5 人），高职称和高学历的教师占比 100%；学院另聘有高水平校外导师 18 人。近年来，学院共承担国家社科项目 2 项、省部级及以下项目 90 余项，获得专利 70 余项；以项目为依托出版专著和教材 7 部，公开发表学术论文 400 余篇，其中核心期刊论文 50 余篇。

学位点实行双导师制，采取学院和实践基地联合培养的方式，建立了“产、学、研”协同育人的培养机制，聘请校外行业导师共同培养高水平体育专业人才。近年来，学院已建立联合培养基地 19 处，其中包括 7 个体育教学专业培养基地、4 个运动训练专业培养基地、8 个运动康复专业培养基地。

二、培养目标

（一）具备一定的马克思主义基本理论，拥护党的路线、方针和政策，热爱祖国、遵纪守法；具有良好的专业素质和职业道德，积极为社会主义现代化建设服务，为促进体育事业的发展做出贡献。

（二）本学位点立足皖西南，面向安徽省，兼顾长三角经济社会发展对体育人才的需求，致力培育具有系统的体育专业基础知识与较高水平的体育专业技能，具备较强的体育专业实践能力与创新创业能力，能够运用一门外语在本专业领域进行专业技术交流的高层次、应用型体育人才。

三、培养方向

（一）体育教学

应掌握体育教学领域的专业理论，具备体育教学的先进理念和实践创新能力，具有发现体育工作中的问题并能运用现代科学理论和方法解决问题的能力，能够将体育课程思政理念深入到体育课堂教学中，胜任体育教学与指导工作。

（二）运动训练

应具备竞技运动方面的基本理论和基础知识，掌握从事专项运动训练的基本技术能力。

坚持理论与实践相结合,能够在学校、体育俱乐部等部门及体育相关领域胜任专项运动训练、教学、管理等方面的工作,同时开展组织体育竞赛能力培养。

（三）运动康复

能够掌握运动康复基本理论、诊疗、运动伤害防护技术和体能恢复的专业知识;具有相关实践操作的专业技术能力,掌握科学研究所需的实验技能和方法,能够在相关体育运动机构和卫生康复机构独立完成运动康复治疗。

四、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

应广泛学习与体育运动相关的自然科学和人文社会学基础知识(教育学、管理学、社会学、医学、生物学等),并能将基础知识转化为个人的学术素养,为专业学习和体育实践奠定基础。

2. 专业知识

应掌握系统的专业性知识,通过公共课、专业领域核心课、选修课和实践训练,完善专业知识结构,提高未来执岗能力,具备胜任体育相关工作的专业理论知识与实践技能。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

树立法制观念,坚持学术自律,恪守学术规范和职业操守,旗帜鲜明地反对各种不道德的学术不端行为,杜绝弄虚作假、急功近利等不良作风,以追求公平公正、传播先进体育文化、推动社会进步为己任,维护学位授予的严肃性和权威性。

2. 专业素养

具备坚实的体育专业知识和技能,掌握体育学的基本理论与方法,掌握一门外语,熟知本专业领域最新发展动态,具有理论联系实际的工作能力、良好的人际关系沟通能力、知识更新的自我学习能力、适应发展需求的创新创业能力;能够解决体育实践中的问题,胜任体育教学、运动训练、运动康复领域职业岗位的基本要求。

3. 职业道德与职业精神

热爱体育事业,具备职业服务意识和爱岗敬业精神,对所从事的体育职业具有高度的责任心、使命感,尽职尽责、尽心尽力,能够自觉维护职业尊严、遵守职业道德,树立良好的职业形象。

（三）应接受的实践训练

应以提高体育硕士专业学位各领域实践能力为目标,建立与体育行业的企事业单位相结合的联合培养基地和校外实践指导教师团队,通过观摩、跟岗、顶岗方式,参与课堂教学与训练、竞赛组织策划与实施、健身指导与推广等活动,接受与职业发展相适应的实习、实践训练,强化体育硕士专业学位研究生的实践能力和创业能力培养。

（四）应具备的基本能力

1. 获取知识和技能的能力

应具有良好的独立学习与思考的能力,通过文献查阅、课程学习、学术交流、实习与实践等途径获取体育专业知识和技能,不断更新知识、完善技能,以适应未来岗位工作需要;能够熟练掌握一门外语,具备翻译外文文献的能力。

2. 实践研究能力

能够运用所掌握的体育专业知识和实践经验,熟悉相关领域的典型案例与事例,发现工作中的实际问题,并通过归纳、分析、总结等有效方法,提出解决问题的工作方案。

3. 专业实践能力

学位申请者应具备较强的专业实践能力,能够独立运用所学理论知识和专业技能解决体育活动中出现的问题;具有团队协作意识,善于社会交往、与人互动交流与沟通,整合人力、物力资源,有效组织、开展各类体育实践活动。

(1) 体育教学领域研究生应具备一专多能的运动专项技能,做到善讲解、会示范、能组织等良好的教学执行能力;具备组织与管理学校体育工作的能力,能够合理设计大课间、组织校园体育竞赛、课外体育活动以及指导体育社团。

(2) 运动训练领域研究生应具备高水平运动专项技能,掌握运动项目发展规律及科学训练方法;具备组织体育竞赛并指导学生参与竞赛的能力,具有指导高水平运动队的训练与管理能力。

(3) 运动康复领域研究生应具备扎实的运动康复诊疗和运动损伤防护技能,能够在相关体育运动机构和卫生康复机构独立完成运动康复治疗。

(五) 学位论文基本要求

1. 选题要求

学位论文选题须紧密结合体育教学、运动训练、运动康复等领域工作需要,理论联系实际,运用科学理论与方法,分析解决体育工作中存在的实际问题,要具有针对性、可行性和应用价值。

2. 形式和规范要求

学位论文形式可以是实验研究报告、调查报告、典型案例分析和方案设计等形式。

(1) 实验研究报告的体例结构:选题背景及文献综述、研究方法、实验结果与分析(实验研究)或调查资料及数据分析(调查研究)或理论及资料分析(文献研究)、结论与建议。

(2) 典型案例分析报告的体例结构:案例背景及文献综述、相关概念说明、案例描述、问题提出、案例分析、案例启示与总结。

(3) 方案设计的体例结构:设计背景及文献综述、设计的必要性、设计报告(理念、框架或技术路线、方法和内容等)、设计的可行性分析、总结(设计的创新点、优缺点、展望及建议)。

3. 水平要求

学位论文须符合上述体例结构规范,应做到研究问题明确,研究内容充实,方法科学、合理,观点明确,逻辑清晰,阐述准确,图标规范,调查问卷、访谈提纲、实验数据、视频资料等附录齐全,参考文献充足,基本涵盖所研究领域的最新发展动态。学位论文或报告正

文篇幅不少于 2 万字，应保证有半年以上的时间认真撰写专业学位论文。

五、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 42 学分，其中必修课程 26 学分（公共学位课 11 学分、基础学位课 6 学分、专业学位课 9 学分），选修课程 6 学分，必修环节 10 学分（文献阅读 1 学分、行业讲座 1 学分、专业实践 8 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

补修课程《专项教学训练理论与实践》不计学分，要求硕士生根据专业方向补修相应的运动专项理论与实践课程。

六、培养方式

（一）全日制体育硕士实行校内外双导师制，以校内导师指导为主，并充分发挥校外导师的行业特色，提供实践条件，参与实践过程、项目研究、论文指导、论文答辩等多个环节的指导工作。

（二）采取课程学习、专业实践和学位论文相结合的学习方式，课程学习、专业实践和学位论文同等重要。课程学习一般在一年内完成，从事专业实践的时间不少于半年，从事学位论文研究的时间不少于 1 年。

（三）导师指导研究生制定个人培养计划、选学课程、查阅文献资料、参加行业交流和专业实践、确定研究课题、指导科学研究等。

（四）导师对研究生的业务指导和思想教育应有机结合起来，全面培养提高研究生的综合素质。

七、培养环节

（一）确定双导师

体育专业硕士研究生培养实行“双导师制”，校内和校外导师共同指导。校外导师由经验丰富的职业领域专家担任，参与实践过程、项目研究、论文指导等多个环节的指导工作。

（二）培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第 2 学期前完成。

学位课程考核成绩达到 75 分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1 学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的

文献综述，经导师审核合格后，获得 1 学分。

2. 行业讲座（1 学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加 10 次行业讲座、企业参观或行业交流会等，并结合论文选题，撰写一篇讲座活动报告。在读期间应在一定范围内做公开讲座报告至少 1 次，经学院审核合格后，获得 1 学分。

3. 专业实践（4 学分）

体育专业硕士研究生专业实践采用集中实践和分段实践相结合方式，前往行业或企业进行实践活动，时间不少于 6 个月，一般集中安排于第 4 学期。体育专业学位硕士研究生专业实践考核分两部分，一是专业实践活动考核，计 2 学分；二是专业实践成果考核，计 2 学分。

专业实践的程序和考核具体依照《安庆师范大学体育学院体育专业硕士研究生专业实践工作基本要求及考核方法（修订稿）》执行。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

研究生须至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，不少于 800 字。

（五）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。

开题报告应在第 3 学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（六）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第 4 学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在 3 个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的 3 月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交 2-3 位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合《安庆师范大学硕士学位授予实施细则》相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学校学位授予实施细则相关规定执行。

八、课程设置

课程类别			课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (11 学分)		G6900001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	1	考试	
			G6900002	自然辩证法概论	1	16	2	考试	
			G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
			G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
			G6900010	逻辑学	2	32	1	考试	
			G6900011	计算机	2	32	1	考试	
	基础学位课 (6 学分)		Z1101201	体育原理	2	32	1	考查	
			Z1101202	体育科研方法	2	32	1	考试	
			Z1101203	运动技能学习与控制	2	32	1	考查	
	专业学位课 (9 学分)		Z1101301	体育与健康课程与教学论	3	48	1	考查	
			Z1101302	运动训练竞赛学	3	48	2	考试	
			Z1101303	运动科学与健康	3	48	2	考查	
选修课程 (6 学分)	方向 限制性选修课	体育教学	Z1101401	体育教材教法	1	16	2	考查	
			Z1101402	体育课程导论	1	16	2	考查	
		运动训练	Z1101403	运动训练理论与方法	1	16	1	考查	
			Z1101404	运动心理学理论与应用	1	16	2	考查	
		运动康复	Z1101405	运动处方	1	16	2	考查	
			Z1101406	运动伤病的防治与康复	1	16	1	考查	
	任意 选修课 (任选 4 门)		Z1101407	体适能评定与方法	1	16	2	考查	
			Z1101408	体能训练理论与方法	1	16	2	考查	
			Z1101409	运动训练科学监控	1	16	2	考查	
			Z1101410	体育统计	1	16	2	考查	
			Z1101411	体育文化学	1	16	2	考查	
			Z1101412	体育管理学	1	16	2	考查	
			Z1101401	体育教材教法	1	16	2	考查	
			Z1101406	运动伤病的防治与康复	1	16	2	考查	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
补修课程 (不计学分)	Z1101501	专项教学训练理论与实践	/	/	1-2	考查	
必修环节 (10 学分)	Z1101601	行业讲座	1	/	1-4	考查	
	Z1101602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	Z1101603	专业实践	8	≥1 年	3-4	考查	
	Z1101604	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	

“备注”中须注明方法类课程。

九、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（王晓东；王晓东）

附表：

体育专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	32	第 1-2 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	体育专业硕士研究生专业实践采用集中实践和分段实践相结合方式，前往行业或企业进行实践活动，时间不少于 6 个月，具体依照《安庆师范大学体育学院体育专业硕士研究生专业实践工作基本要求及考核方法（修订稿）》执行。	4	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

汉语国际教育专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：0453

专业学位类别名称：汉语国际教育

一、专业类别（领域）简介

汉语国际教育硕士专业学位是与国际汉语教师职业相衔接的专业学位，属于教育学类。

2021 年学校获批汉语国际教育专业学位硕士授权点，正式开始招收专业学位研究生。本专业融合了人文学院、外国语学院等多部门的优秀师资，形成了一支师资结构合理、学历水平高、教学经验丰富、教科研成果丰硕的教师队伍。多数教师有海外访学或学习经历，长期在国内外从事汉语教学，教学经验丰富，能有针对性地对学生的中文教学、外语和跨文化交际能力以及中华才艺等进行培养。本专业采用双导师制，建立了线上、线下混合式实践培养模式，提供多种多样的跨文化交际和课堂教学实践机会，具有丰富、优质的实习资源和成熟的实践培养模式，为汉语国际教育专业硕士实践能力的培养提供了有效保障。

二、培养目标

培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力，适应汉语国际推广工作，同时能够从事国内中小学教育以及新闻出版、企事业、政府机关、中外交流等部门工作的应用型、复合型、国际化专门人才。学位获得者应具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力。具体要求为：

- （一）掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德。
- （二）热爱汉语国际教育事业，具有奉献精神和开拓意识。
- （三）具备熟练的汉语作为第二语言教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学。
- （四）具有较高的中华文化素养和传播能力。
- （五）能流利地使用一种外语进行教学和交流，具有跨文化交际能力。
- （六）具有语言文化国际推广项目的管理、组织与协调能力。

三、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

具备符合职业需要的国际中文教学知识和文化传播知识。掌握汉语语音、词汇、语法和汉字的分析能力；掌握第二语言习得的基本概念和主要理论；掌握中华文化、文化阐释和传播的相关知识；掌握跨文化交际技巧，有效解决国际中文教学中遇到的问题。

2. 专业知识

掌握国际中文教学相关的教学和研究方法。掌握汉语教学的基本原则、方法与技巧；能将现代教育技术运用于汉语教学；能有效进行课堂组织与管理；并具有一定的教学研究能力。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

研究生入学后,必须参加科学道德与学风教育,学习、研究必须严格遵守学术道德,恪守学术规范,保护知识产权,端正学术态度,切忌学术浮躁;严谨求实,自觉维护学术声誉,坚决反对学术不端行为,形成遵守学术规范的良好习惯,以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。学生在学习期间应树立良好的学风,正直诚信、严谨自律,杜绝舞弊作伪等学术不端行为。

2. 专业素养

具备从事汉语教学、中华文化传播、跨文化交际的专业基础。有较好的汉语交际能力、语言分析能力、教学设计能力、教学资源应用能力、课堂管理能力、课堂和课外活动组织能力、中华文化阐释与传播能力、跨文化交际能力等。

3. 职业道德与职业精神

具备教师职业道德,遵守法律和职业道德规范,树立并维护职业信誉;具有健康的心理和积极的态度,具有较好的心理承受能力和自我调适能力,具有合作精神;具有教育研究能力和专业发展意识。

(三) 应接受的实践训练

开展形式多样、贯穿全程的见习、实习等实践训练。其中,校外集中实习6个月。

(四) 应具备的基本能力

具备熟练的汉语教学能力;具备中华文化的阐述和传播能力;具备跨文化交际能力;具有开阔的国际视野和良好的国际胜任力等。

(五) 学位论文基本要求

1. 选题要求

本专业学位论文内容应符合国际中文教育的实际,应有明确的国际中文教育背景和应用价值,体现综合运用科学理论、方法解决实际问题的能力。论文的选题包括汉语作为第二语言教学、中华文化传播、跨文化交际、汉语国际推广、基于教学的汉外对比研究等方面。

2. 形式和规范要求

学位论文形式可以是调研报告、教学实验报告、典型案例分析、教学设计、专题研究等。各类型论文的基本要求如下:

(1) 调研报告:调研汉语国际教学和推广中的各类情况,整理分析后形成成果。调研报告应注重实践性、真实性和针对性。

(2) 教学实验报告:考察、研究教育实验全过程,形成报告。

(3) 典型案例分析:分析课堂教学、跨文化交流、文化传播、汉语推广等案例。案例分析应具有真实性、典型性。

(4) 教学设计:以教学理论、学习理论和传播理论为基础,运用系统论观点和方法,对教学中的问题和需求进行考察分析,寻求最佳解决方案。教学设计包括以下类型:教学项目设计、课程设计、课堂教学设计、教学活动设计、教学多媒体技术与教学环境设计、网络化学习设计,教材编写设计等。

(5) 专题研究:对汉语本体或国际中文教育应用的某一方面进行专项研究。

3. 水平要求

对选题所涉及的国内外研究状况有清晰的描述、归纳与分析，综合运用专业知识、理论方法进行分析研究，立论正确，观点新颖，论据充分，格式规范。研究生应在导师指导下独立完成学位论文，并至少有 1 学年的论文工作时间，论文字数 2 万字以上。

四、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 43 学分，必修课程 25 学分（公共学位课 7 学分、基础学位课 12 学分、专业学位课 6 学分），选修课程 8 学分，必修环节 10 学分（行业讲座 1 学分、文献阅读 1 学分、专业实践 6 学分、科学道德与学分教育不计学分、学位论文 2 学分）。

五、培养方式

采取全日制和双导师制的培养模式，具体如下：

（一）专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。以校内导师指导为主，校外导师参与企业实践类课程、学位论文选题、专业实践和答辩等环节的指导工作。

（二）采取课程学习、专业实践和学位论文相结合的学习方式，课程学习、专业实践和学位论文同等重要。课程学习一般在一年半内完成，从事专业实践的时间不少于半年，从事学位论文研究的时间不少于 1 年。

（三）导师指导研究生制定个人培养计划、选学课程、查阅文献资料、参加行业交流和专业实践、确定研究课题、指导科学研究等。

（四）导师对研究生的业务指导和思想教育应有机结合起来，全面培养提高研究生的综合素质。

六、培养环节

（一）确定双导师

专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。

（二）培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第 3 学期结束前完成。

学位课程考核成绩达到 75 分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1 学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部，提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述，经导师审核合格后，获得 1 学分。

2. 行业讲座（1 学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。在读期间应在一定范围内做公开讲座报告至少 1 次，经学院审核合格后，获得 1 学分。

3. 专业实践（6 学分）

硕士研究生在学习期间，必须保证不少于 6 个月的实践教学，可采用集中和分段实践相结合的方式。专业实践中需完成教学调查与分析、课堂观察与实践的训练。集中实践一般安排在第 2 学年进行，可以通过项目研究、技术开发、产品设计、教学实践、社会调查、方案设计、艺术展演、海外顶岗实习、顶岗支教等形式进行。研究生外出实践须在导师指导下，提前进行实践内容规划或项目设计，按要求提交专业实践计划，撰写实习鉴定登记表和实践报告（含实践进度），定期提交专业实践考核材料。经实践单位、校内校外双导师和学院共同负责考核，合格后获得 6 学分。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

研究生须至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，不少于 800 字。

（五）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。

开题报告应在第 3 学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（六）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第 4 学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在 3 个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的 3 月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交 2-3 位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (7 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (12 学分)	Z0105201	汉语作为第二语言教学*	3	48	1	考试	
		Z0105202	第二语言习得理论	3	48	2	考试	
		Z0105203	国外汉语课堂教学案例	2	32	1	考试	
		Z0105204	中华文化与传播*	2	32	1	考试	
		Z0105205	跨文化交际*	2	32	2	考试	
	专业学位课 (6 学分)	Z0105301	国际中文教育研究设计与论文写作	2	32	2	考试	方法类课程
		Z0105302	汉外语言对比与偏误分析	2	32	2	考试	方法类课程
		Z0105303	现代语言教育技术与课程设计	2	32	3	考试	方法类课程
选修课程 (8 学分)	语言文化类	Z0105401	汉语语言要素教学	2	32	3	考查	语言文化类课程需选修 6 学分，根据培养需求调整。
		Z0105402	汉语国际教育专题	2	32	3	考查	
		Z0105403	中国经典文献和古代思想研究专题	2	32	3	考查	
		Z0105404	黄梅戏及安徽地域文化理论与实践	1	16	3	考查	
		Z0105405	非通用外语	2	32	3	考查	
	训练类	Z0105406	教学测试与评估	1	16	3	考查	训练类课程需选修 2 学分
		Z0105407	中华文化才艺与展示	1	16	3	考查	
补修		Z0105501	语言学概论	/	/	1-4	考试	跨专业补修

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
课程 (必须合格, 不计学分)	Z0105502	普通话水平等级测试	/	/	1-4	考试	未获得普通话二级甲等证书
必修 环节 (10 学分)	Z0105601	行业讲座	1	/	1-4	考查	
	Z0105602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	Z0105603	专业实践	6	/	3-4	考查	
	Z0105604	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	
	Z0105605	学位论文	2	/	/	/	

方法类课程已在“备注”中注明。课程名称后带*的课程采用外语或双语教学。

八、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（张莹；沈志富）

附表：

汉语国际教育专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	35	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	不少于 6 个月的实践教学，可采用集中和分段实践相结合的方式。	6	第 3-4 学期
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

应用心理专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：0454

专业学位类别名称：应用心理

一、专业类别（领域）简介

应用心理专业硕士所依托的学科为安庆师范大学教育学院心理学科。该学科是安徽省高校学科结构调整优化的重要学科，在安徽省和我校的学科结构中具有举足轻重的地位。本学科 2004 年开办应用心理学本科专业，2015 年在教育学一级学科下开设心理健康教育方向专业学位点，2020 年获批应用心理专业学位硕士授权点。

经过多年的累积，本学位点主动适应区域社会经济文化发展对心理学人才的迫切需求，设立健康与咨询心理、教育与发展心理两个培养方向。健康与咨询心理领域，主要致力于发展心理咨询新技术、优化并创新心理辅导与干预方案，将心理测量与咨询技术应用于职业发展、心理健康、危机干预、社区心理服务。具体包括为不同层次教师群体开展心理健康知识培训，为军队、公安、检察院、法院、监狱、学校设计心理支持系统，为不同行业人员、大中小学学生开展心理问题筛查和团体心理辅导，为社区不同年龄群体提供心理健康咨询。教育与发展心理领域，主要专注于探索中小学生元认知发展的特点及规律，通过测量和干预青少年的元认知水平，提高其认知控制能力，优化学习效率。具体方向包括元认知测量工具的开发、中学生学科（数学、物理、英语）元认知发展特点的探查、中小学生元认知干预方案的设计，以及元认知与自我、元认知与学习关联机制的研究。此外该领域亦将罪犯人员的个性分析与发展干预作为未来研究的重要方向。

目前学位点有可用于心理学教学、科学研究的实验场地 600 多平米，实验设备总值 400 多万元。建有基础实验室、心理测量实验室、近红外脑功能成像实验室、个体心理咨询室、团体心理活动室、心理沙盘活动室等 6 个心理学实验室；建有芜湖小海龟智能训练中心、合肥月爱情感心理咨询中心、安庆市第六人民医院、安庆市监狱、安庆市明康社会工作发展中心、安庆市第一中学、安庆市第四中学等 7 个联合培养基地。学位点现有校内导师 5 人，其中教授 1 人，副教授 4 人，博士 2 人；校外导师 8 人，均来自校外实践基地，且有高级职称。校外导师 8 人，已经形成了一支相对稳定、结构合理、学术水平较高、充满活力的导师团队。

二、培养目标

学位点主要面向安徽省，特别是皖西南的安庆及周边地区，培养适应社会相关职业领域要求、具备从事某一特定职业所必需的心理学基础知识和基本技能的高层次、应用型专门人才。具体要求为：

（一）拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，具有服务国家和人民的高度社会责任感，具备良好的职业道德和创业精神，具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，身心健康。

（二）能综合运用心理科学的专业知识于心理咨询与辅导、心理危机干预与防御、情绪调节与训练、灾害救助与心理康复、儿童青少年及特殊人员教育、家庭与职业辅导、社区心理服务等领域，并解决实际问题。

（三）较熟练地掌握一门外语，能阅读专业外语资料；具有应用计算机进行实验数据处理、教育心理实验设计及过程模拟的能力。

（四）具备在应用心理领域某一方向独立从事相关研究、设计、实施与成果转化等能力；具有团队精神，能够胜任应用心理高层次研究和管理工作的；具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流能力。

三、培养方向

（一）健康与咨询心理

（二）教育与发展心理

四、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

掌握扎实的基础知识，包括哲学、社会学、教育学、生理学、心理学等基础知识，了解中国特色社会主义理论与实践研究、自然辩证法、信息检索、咨询伦理、外语等人文社科知识。

2. 专业知识

掌握系统的专业知识，包括心理发展、心理测量、心理统计、人事测评、心理实验设计、个体（团体）心理咨询与辅导、不同流派心理学思想观点等。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

热爱祖国、遵纪守法、学风严谨、品行端正，有较强的事业心和献身科学的精神，积极为社会各项建设事业服务；遵守国家法律法规，尊重他人的知识产权，在成果署名、论著引用、数据收集和使用、成果评价等方面尊重事实，遵守学术规范。

2. 专业素养

掌握应用心理领域的基本理论与相关的专业知识；掌握解决心理发展与教育问题的先进理论、方法；了解本领域的研究现状和发展趋势，具有进行本领域技术研发与创新的能力；具有独立担负本领域项目研究和管理的能力；能熟练查阅本领域的国内外科技资料；具有一定的创新创业能力。

3. 职业道德与职业精神

具有应用心理学专业人才的职业素质，具有高度的社会责任感和强烈的事业心；掌握科学的思维方法，坚持实事求是、严谨勤奋、勇于创新，遵守职业道德和咨询伦理；有正确的思维，尊重客观规律，能运用可持续发展的观点来看待教育与心理发展的问题；具有良好的身心素质和环境适应能力，富有合作精神。

（三）应接受的实践训练

熟悉本行业相关工作流程和职业伦理规范，培养实践研究和技术创新能力。实践形式可多样化，实践时间不少于半年，可采取集中实践与分段实践相结合的方式进行。实践方式和内容由校内导师或行业导师决定，依据学生在教育实践环节中的态度、实践内容以及总结报

告质量，对学生课程成绩进行评定。实践结束时所撰写的总结报告要有一定的深度和独到的见解，实践成果应能直接服务于实践单位的现实需求。

（四）应具备的基本能力

1. 获取知识能力

能够通过课程学习、自学、交流和查阅文献等途径快速获取符合自己需求的知识，了解本专业领域的热点和动态，具备不断获取新知识、自主学习和终身学习的能力。

2. 应用知识能力

能够综合运用所学知识，发现应用心理领域的研究项目、规划、设计与开发、组织与实施等实践活动中的实际问题，提出解决问题的思路和科学方法，并通过实践尽可能加以解决；善于将创造性思维用于促进应用心理学的发展，勇于开展创新试验、创新开发和创新研究。

3. 组织协调能力

具有良好的协调、联络、技术洽谈和国际交流能力；能够在团队和多学科工作集体中发挥积极作用，能够有效组织与实施科技项目开发，并能解决项目实施过程中所遇到的问题。

（五）学位论文基本要求

1. 选题要求

应用心理专业硕士学位论文选题应直接来源于社会心理、学校教育实际或具有明确的应用背景，其研究成果要有实际应用价值，拟解决的问题要有一定的技术难度和工作量，选题要具有一定的理论深度、先进性和实用性。

2. 形式和规范要求

论文可以采取专题研究、调研报告、项目设计、典型案例等形式，一般由以下几个部分组成：封面、独立完成与诚信声明、中英文摘要与关键词、论文目录、正文（课题的意义、目标、内容、技术路线与创新性；国内外文献资料综述；论文主体部分：研究内容、实验或计算方法、设计方案、分析计算、实验研究结果或计算结果、分析与讨论，结论）参考文献、致谢等。学位论文条理清楚、用词准确、表述规范，应保证有 1 年以上的时间认真撰写专业学位论文，论文正文部分字数不少于 2 万字。

3. 水平要求

学位论文选题必须符合应用心理专业硕士研究生培养目标的要求，能反映研究生综合运用心理科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

为确保学位论文水平，学位论文应在导师组的指导下独立完成。导师组由校内指导教师与校外合作指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。

五、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 36 学分，其中必修课程 20 学分（公共学位课 7 学分、基础学位课 6 学分、专业学位课 7 学分），选修课程 10 学分，必修环节 6 学分（文献阅读 1 学分、行业讲座 1

学分、专业实习 4 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

六、培养方式

（一）专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。以校内导师指导为主，校外导师参与企业实践类课程、学位论文选题、专业实践和答辩等环节的指导。双导师根据每位研究生情况，在培养方案指导下，对每位硕士研究生课程设置、教学实践活动和学位论文等进行指导和协调。

（二）采取课程学习、专业实践和学位论文相结合的学习方式，课程学习、专业实践和学位论文同等重要。课程学习一般在一年半内完成，从事专业实践的时间不少于半年，从事学位论文研究的时间不少于 1 年。

（三）研究生应在入学后 3 个月内在双导师的指导下制订个人培养与研究计划。充分发挥个人特长与双导师的指导相结合，体现“以生为本、因材施教”的教育思想在引导和促进研究生自主学习和研究中的作用。

（四）课程教学采用灵活多样的教学方式。实行讲授与研讨、实践相结合的教学方式，鼓励采用基于网络平台的教学、基于问题教学、基于案例教学、演示教学、任务驱动教学、理论知识讲解等多种教学方法进行教学。注重与应用心理实习实践基地密切合作，做好各类实践活动的组织与实施。

（五）有计划地聘请国内外专家来授课，或派出硕士研究生到其他高校或科研院所修读部分课程。提倡与国内外著名高校和科研院所互相承认学分，联合培养研究生。

七、培养环节

（一）确定双导师

专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。

（二）培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第 3 学期前完成。

学位课程考核成绩达到 75 分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1 学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述，经导师审核合格后，获得 1 学分。

2. 行业讲座（1 学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间

应至少参加 10 次行业讲座、企业参观或行业交流会等，并结合论文选题，撰写一篇讲座活动报告。在读期间应在一定范围内做公开讲座报告至少 1 次，经导师和学院审核合格后，获得 1 学分。

3. 专业实习（4 学分）

专业实践包括集中实践和分段实践两种方式结合，集中实践安排在第二学年进行，分段实践安排在 1-2 学年，实践地点一般为专业实践基地，或校外导师所在学校。专业实践可以通过教学实践、社会调查、教案设计、研究报告、定岗支教、志愿服务等方式来进行，具体实施参照专业实践工作基本要求及考核工作办法。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

要求所有研究生必须至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，由导师评定成绩（不少于 800 字）。

（五）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。

开题报告应在第 3 学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（六）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第 4 学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在 3 个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩，开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年。

硕士研究生学位论文预答辩在每年的 3 月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交 2-3 位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。

八、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (7 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语(上)	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语(下)	2	32	2	考试	
	基础学位课 (6 学分)	Z1007201	高级心理学研究方法	2	32	1	考查	方法类课程
		Z1007202	高级心理统计学	2	32	1	考试	方法类课程
		Z1007203	发展心理学专题	2	32	1	考试	
	专业学位课 (7 学分)	Z1007301	咨询心理学专题	2	32	1	考查	
		Z1007302	社会心理学专题	2	32	2	考试	
		Z1007303	高级心理测量学	2	32	2	考试	方法类课程
		Z1007304	学术论文指导与写作规范	1	16	2	考查	
选修课程	健康与咨询心理 (10 学分)	Z1007401	团体心理辅导	2	32	2	考查	方法类课程
		Z1007402	变态心理学专题	2	32	3	考试	
		Z1007403	家庭治疗的理论与实践	2	32	3	考查	
		Z1007404	心理危机干预专题	2	32	3	考查	
		Z1007405	心理咨询方法与技术案例分析	3	48	3	考查	方法类课程
		Z1007406	心理档案建设专题	1	16	3	考查	方法类课程
		Z1007407	心理咨询伦理	1	16	3	考查	
		Z1007408	健康心理学	2	32	3	考试	
	教育与发展心理 (10 学分)	Z1007409	教学心理实务	2	32	3	考查	方法类课程
		Z1007410	学习心理学专题	2	32	3	考查	
		Z1007411	人格心理学专题	2	32	3	考查	
		Z1007412	记忆心理学专题	2	32	3	考查	
		Z1007413	元认知研究专题	2	32	3	考查	方法类课程
		Z1007414	生涯辅导理论与实务	2	32	3	考查	
		Z1007415	中小学生心理问题与辅导案例分析	2	32	3	考查	方法类课程
		Z1007416	犯罪心理学专题	2	32	3	考查	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
补修课程 (不计学分)	Z1000507	教育心理学	/	/	/	考查	前置学科为非应用心理学专业的学生需补修, 任选两门
	Z1000508	普通心理学	/	/	/	考查	
	Z1000509	人格心理学	/	/	/	考查	
	Z1000510	实验心理学	/	/	/	考查	
必修环节 (6 学分)	Z1007601	行业讲座	1	/	1-4	考查	
	Z1007602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	Z1007603	专业实习	4	≥6 个月	4	考查	
	Z1007604	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	

“备注”中须标明方法类课程。

九、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（宋志英；陈效飞）

附表：

应用心理专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	30	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实习	校内专业实践包括课程实践、课题研究、见习、研讨、调研、学术活动等。应用心理硕士生应积极参与导师的科研项目、实验设计、技术开发和服务等，或申请学校、学院或开放实验室等面向研究生的课题、参与社会实践或调查等，并写出实践报告；校外集中专业实践在硕士生学习完公共课程和专业必修课程之后，根据培养计划，由校外导师与校内导师统筹安排。	4	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

英语笔译专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：055101

专业学位类别名称：英语笔译

一、专业类别（领域）简介

为适应我国社会、经济、文化发展对翻译专门人才的迫切需求，完善翻译人才培养体系，创新翻译人才培养模式，提高翻译人才培养质量，特设置翻译硕士专业学位。安庆师范大学于2018年正式成为翻译硕士专业学位研究生培养单位，并于2019年首次招收英语笔译方向的翻译专业硕士研究生。

安庆师范大学翻译硕士专业学位点以“地方文化全球化，语言服务本地化”为宗旨，融合安庆师范大学办学特色和现有资源，专注于地方特色文化外译，即以黄梅戏和桐城派文学文化作品为代表的皖江文化外译为特色，根据皖西南地区（尤其是安庆地区）文化和经济社会发展需求，通过理论与实践相结合的方式，培养胜任文化翻译尤其是地方文化译介的专门人才，使具有安庆地方特色的黄梅戏、桐城派文学文化和皖江文化走向世界，为安庆及皖江城市带乃至长三角地区经济社会发展提供翻译和语言服务。

二、培养目标

本学位点旨在培养德智体美劳全面发展、能适应全球经济一体化及提高国家国际竞争力的需要，适应国家社会、经济、文化建设需要的高层次、应用型、专业性笔译人才，特别是能够胜任安庆地区、皖江经济带及长三角地区的地方传统文化和工业产业翻译的高级翻译和语言服务人才。

三、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

英汉双语语言与文化知识、中西翻译历史、中西翻译理论。

2. 专业知识

地方文化知识（黄梅戏文化、桐城派文化、皖江文化、大别山红色文化等）。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

坚持科学真理、尊重科学规律、崇尚严谨求实、勇于探索创新、维护科学诚信。

2. 专业素养

具备从事翻译及现代语言服务的专业基础。有较强的英汉双语能力、英汉双语转换能力、跨文化交际能力、计算机辅助翻译能力、翻译项目管理能力、中华文化传播能力等。

3. 职业道德与职业精神

遵守法律和职业道德规范，树立并维护职业信誉；具有健康的心理和积极的态度，具有较好的心理承受能力和自我调适能力，具有合作精神；具有翻译实践与研究能力和专业发展意识。

（三）应接受的实践训练

开展形式多样、贯穿全程的翻译与翻译项目管理实践训练。其中，集中实习不少于 1 学期，总计完成不少于 15 万字（以汉字计算）的翻译实践。

（四）应具备的基本能力

1. 翻译实践所需的双语转换能力、跨文化交际能力、工具能力、信息能力。
2. 地方戏曲、传统文化及地方特色文化等领域翻译实践能力。
3. 中型翻译项目实施与管理能力。

（五）学位论文基本要求

1. 选题要求

本专业学位论文内容应符合翻译专业硕士教育的实际，应有明确的翻译专业硕士教育背景和应用价值，体现综合运用科学理论、方法解决翻译研究领域和翻译实践领域实际问题的能力。论文的选题包括文学、文化及经济社会发展各领域，以黄梅戏、桐城派文化、皖江文化、大别山红色文化等方面的选题为先。

2. 形式和规范要求

翻译专业硕士研究生学位论文可以采用以下形式（任选一种）：

（1）翻译实习报告：学生在校内外导师的指导下参加笔译实习，并就实习的过程写出不少于 15,000 词的实习报告。

（2）翻译实践报告：学生在校内外导师的指导下选择中文或外文的文本进行原创性翻译，字数不少于 12,000 字（以汉字计算），并就翻译实践的过程写出不少于 8,000 词的实践报告。

无论采用上述任何形式，笔译硕士专业学位论文均需采用英语撰写，且符合教指委论文规范要求和《安庆师范大学翻译专业硕士论文规范要求》。

3. 水平要求

对选题所涉及的国内外研究状况有清晰的描述、归纳与分析，综合运用专业知识、理论方法进行分析研究，立论正确，观点新颖，论据充分，格式规范。其中翻译实践环节的译文质量，须经导师和相关行业专家认可。论文工作应在导师指导下独立完成，至少有 1 学年的论文工作时间。

四、学制与学分

（一）基本学制为 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 48 学分，其中必修课程 30 学分（公共学位课 8 学分、基础学位课 12 学分、专业学位课 10 学分），选修课程 10 学分，必修环节 8 学分（行业讲座 1 学分、文献阅读 1 学分、专业实践 6 学分）。

五、培养方式

翻译硕士专业学位研究生采用全日制培养方式。

（一）理论与实践相结合的课程学习方式

采取课程学习、专业实践和学位论文相结合的学习方式。强调笔译实践，努力打造翻译教学与实践校企融合平台。采用实践研讨式、职场模拟式教学，课堂讲授与项目翻译相结合的方式授课。运用计算机辅助翻译实验室和在线翻译平台，加强翻译技能训练的真实感和实用性；聘请有实践经验的高级译员为学生上课或开设讲座等。

（二）集中与分段相结合的专业实践

英语笔译专业学生从第一学年第二学期结束起，陆续开展各类笔译项目训练。从第二学年课程结束开始，进行集中专业实践。专业实践总时间不低于一个学期（半年）。

（三）与行业实践相结合的学位论文研究与写作

英语笔译专业硕士研究生根据自己的实践项目或实验研究领域，撰写与笔译实践相关的论文。从事学位论文研究的时间不少于 1 年。

（四）双导师负责制和导师组集体指导相结合的指导方式

本专业导师组除了本院翻译专业的专职教师外，针对学位授权点特色，聘请文学文化译介、跨文化交际等相关领域有实际工作经验和研究水平的资深译员、编审、译审、高级管理人员等，与本校导师共同指导，打造双导师制校企合作平台，发挥集体培养的作用。校内导师为英语笔译学位研究生培养的第一负责人，负责指导研究生制定个人培养计划、选学课程、查阅文献资料、参加行业交流和专业实践、确定研究课题、指导科学研究等，导师对研究生的业务指导和思想教育应有有机结合起来，全面培养提高研究生的综合素质；校外导师主要职责是指导研究生提高笔译专业实践能力，培养研究生形成良好的笔译职业道德，指导研究生体验并形成初步的笔译能力，对研究生的学位论文选题、开题、写作等过程参与指导。导师组协助双导师做好笔译研究生培养计划的制定与实施，指导和检查研究生的课程学习、实践活动和学位论文等工作。

六、培养环节

（一）确定双导师

英语笔译专业学位硕士研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。入学第一学期，通过双向遴选的方式为研究生确定导师，并建立导师组；第二学年第一学期开始后一个月内确定实践指导教师。

（二）制定培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第 3 学期结束前完成。

学位课程考核成绩达到 75 分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1 学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经学院和导师组指定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述，经导师审核合格后，获得 1 学分。

2. 行业讲座（1 学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加 10 次行业讲座、企业参观或行业交流会等，并结合论文选题，撰写一篇讲座活动报告。在读期间应在一定范围内做公开讲座报告至少 1 次，学院审核合格后，获得 1 学分。

3. 专业实践（6 学分）

英语笔译专业学生应积极投入与本地政府及企事业单位、长三角地区语言服务企业的合作，参与真实翻译项目，提升翻译实践能力与理论素养。在读期间，要求学生完成不低于一个学期且有不低于 15 万字（以汉字计算）的笔译实践（含真实项目和模拟项目），鼓励师生共同参与和实施翻译项目。笔译实践字数须有真实、详实、权威的佐证材料，并经导师和学位点认可。

英语笔译专业学生从第二学期结束后，陆续开展各类笔译训练。从课程结束（第四学期）开始，进行集中专业实践。

笔译硕士研究生在校期间应积极参加行业认可度高的各类翻译竞赛和翻译资格考试，如“全国翻译专业资格（水平）考试”（CATTI），获得 CATTI 二级笔译及以上级别的证书，在评优以及各类奖学金评比中优先考虑。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

研究生须至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，不少于 800 字。

（五）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。

开题报告应在第 3 学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（六）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第 4 学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在 3 个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修

环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的3月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交2-3位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

学位论文答辩组成、程序和规则等按照学位授予实施细则相关规定执行。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (8 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900008	中国语言文化	3	48	1	考试	
		G6900009	第二外国语	2	32	1	考试	
	基础学位课 (12 学分)	Z0202201	翻译概论	2	32	1	考试	
		Z0202202	笔译理论与技巧	2	32	1	考试	
		Z0202203	口译理论与技巧	2	32	2	考试	
		Z0202204	英汉对比与翻译	2	32	1	考试	
		Z0202205	中外翻译简史	2	32	1	考试	
		Z0202206	跨文化交际	2	32	1	考试	
	专业学位课 (10 学分)	Z0202301	当代中国翻译专题	2	32	3	考试	方法类课程
		Z0202302	文学翻译	3	48	2	考试	
		Z0202303	非文学翻译	2	32	2	考试	方法类课程
		Z0202304	文体学概论	2	32	2	考试	
		Z0202305	论文写作	1	16	3	考查	
选修课程 (10 学分)		Z0202401	翻译技术	2	32	2	考试	方法类课程
		Z0202402	科技翻译	2	32	2	考查	
		Z0202403	黄梅戏译介	2	32	3	考查	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
	Z0202404	桐城派作品译介	2	32	3	考查	
	Z0202405	语料库与翻译专题	1	16	3	考查	
	Z0202406	翻译批评与赏析	1	16	3	考查	
	Z0202407	翻译项目管理	1	16	3	考查	
	Z0202408	中国典籍翻译	1	16	2	考查	
	Z0202409	皖江文化译介	1	16	2	考查	
必修 环节 (8 学分)	Z0202601	行业讲座	1	/	1-4	考查	
	Z0202602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	Z0202603	专业实践	6	/	3-4	考查	
	Z0202604	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	

“备注”中须注明方法类课程。

八、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，完成专业实践要求，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（黄全灿；黄全灿）

附表：

英语笔译专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	40	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	在读期间，要求学生完成不低于一个学期（半年）且有不低于 15 万字（以汉字计算）的笔译实践（含真实项目和模拟项目）。	6	第 4 学期开始进行集中专业实践
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

新闻与传播专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：0552

专业学位类别名称：新闻与传播

一、专业类别（领域）简介

新闻与传播是研究媒介与信息传播活动规律、特征、策略与方法的专业领域。安庆师范大学新闻与传播硕士专业学位点 2018 年获批，2019 年首届招生，下设区域文化数字传播、计算传播、新闻传播实务三个方向，现有导师 36 人（其中业界导师 17 人）。新闻与传播硕士专业学位（MJC）是为适应我国新闻与传播事业发展对新闻与传播人才的迫切需求，完善新闻与传播人才培养体系、创新新闻与传播人才培养模式，提高新闻与传播人才培养质量，而设置的新闻与传播硕士专业学位。

二、培养目标

本学位点坚持立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养能够把握马克思主义新闻观和现代传播理念，恪守新闻职业道德，了解中国基本国情，适应媒介融合要求，熟练掌握新闻传播技能的高层次、应用型专门人才。立足安徽，面向长三角，为新闻媒体、企事业单位、政府部门和文化传播公司提供人才保障。

三、培养方向

- （一）文化数字传播
- （二）计算传播
- （三）新闻传播实务

四、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

掌握较丰富的关于中国国情、社会文化等方面的知识；掌握较扎实的社会学、法律、财经等方面的知识；掌握科学的研究方法。

2. 专业知识

牢固掌握新闻学、传播学、数字传播等方面的理论知识。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

遵守学术道德，遵循学术基本规范，合理运用他人成果，严禁以任何方式漠视、淡化、曲解乃至剽窃他人成果。

2. 专业素养

（1）掌握新闻与传播专业的基本理论与方法，具有较强的职业敏感，掌握胜任新闻与传播职业的专业技能。

（2）具有较强的独立思考和逻辑分析能力，善于全面、系统地思考问题、解决问题。

（3）具备较高的人文精神和科学素养，具有现代意识。

(4) 具有一定的创新创业能力。

3. 具有健康的体魄和良好的心理素质。

4. 具有职业道德与职业精神

(三) 应接受的实践训练

1. 新闻业务训练

包括新闻“采写编评摄”、广播电视节目策划与制作、新媒体内容制作与编辑、融合新闻策划与制作等方面的实际操作训练。

2. 媒介传播与推广实务训练

进行市场营销、媒介推广、广告宣传、公关执行等方面的实践训练，使其能够运用专业知识进行市场运营、传播推广。

(四) 应具备的基本能力

1. 知识获取能力

熟悉新闻与传播专业国内外的动态及研究热点，具备熟练使用各种文献检索工具快速进行资料查找与选题的查新能力；具备设计和构建自己的知识体系与学习方案的能力。

2. 实践能力

具备运用文字、图片、音频、视频等方式传递信息、表达观点和呈现创意的能力；具备一定的组织协调能力，能够有效地整合、协调各种资源，带领一个团队高效地从事新闻传播活动。

3. 研究分析能力

具有发现问题、提出假设的能力，能够敏锐发现社会热点问题及研究选题；具有严谨的逻辑思考与系统分析的能力，能够合理地选择研究方法、设计研究思路，并组建研究团队；通过科学系统的方法对研究问题进行论证，合理的证明或证伪某个观点，论证方法符合逻辑；能够提出具有可行性、并有理论支撑的对策建议，并有所创新。

4. 外语能力

熟练掌握一门外语，能阅读本专业的外文书刊资料并能撰写论文摘要。

(五) 学位论文和毕业设计基本要求

1. 选题要求

选题应着眼于行业、专业范围的前沿、热点、难点、重点问题，应具备较强的理论与现实意义、应用价值。选题范围应尽量聚焦，本着“小题大做”的原则，就较为具体的问题展开深入研究。

2. 形式和规范要求

严格遵守学术规范，做到选题与资料规范、引用与注释规范、成果呈现规范、学术批判规范、学术评价规范。

学位论文应当在充分掌握本选题相关研究成果及原始材料的基础上，提出有一定深度与价值的见解，对解决现实问题有参考价值和可操作性。学位论文应能反映作者对该研究领域的基础理论、专业知识、研究方法有较好的掌握，同时展示作者具备一定的研究能力与业务

技能，学位论文字数应不少于 3 万字。

毕业设计可以是调查报告、案例研究、视频作品等多种形式。视频作品不少于 15 分钟，且须提供说明研究生本人具体实施的过程、成效及反思的报告，字数不少于 1 万字。

五、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 37 学分，其中必修课程 25 学分（公共学位课 7 学分、基础学位课 12 学分、专业学位课 6 学分），选修课程 6 学分，必修环节 6 学分（文献阅读 1 学分、行业讲座 1 学分、专业实践 4 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

六、培养方式

新闻与传播硕士专业学位研究生采用全日制培养方式。

（一）理论与实践相结合的课程学习方式

强调新闻业务实践，努力打造新闻传播教学与实践校企融合平台。采用案例教学、课堂讲授与项目实践相结合的方式授课。聘请资深记者、编辑上课或开设讲座等。

（二）社会调查与实习相结合的专业实践

专业实践从第 4 学期开始，分为专业实习和社会调查两种形式，总时间不低于 6 个月，其中专业实习不低于 4 个月。

（三）与新闻业界实践相结合的学位论文研究与写作

学位论文的选题须来自新闻传播实践，有较强的应用色彩和较高的实践价值。鼓励用毕业设计代替学位论文。

（四）双导师负责制的指导方式

导师组除了本学位点校内导师外，还聘请新闻媒体资深记者、编辑等，与本校导师共同指导，打造双导师制校企合作平台，发挥集体培养的作用。校内导师为研究生培养的第一责任人，负责课程学习、项目研究、专业实践与论文写作等环节的全程指导；校外导师主要职责是指导研究生提高专业实践能力，培养研究生形成良好的职业道德，协助校内导师做好研究生培养计划的制定与实施，对研究生学位论文或毕业设计参与指导。

七、培养环节

（一）确定双导师

专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。入学 1 个月内，确定学校导师 1 人，确定业界导师至少 1 人，导师确定采用双向选择制。

（二）培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

公共基础课、学位基础课和专业学位课为必修课程，学生须修满 25 学分。选修课程须

修满6学分以上。课程考核分为考试和考查两种形式,重在考察学生运用所学专业知识发现、分析和解决实际问题的能力。

学位课程考核成绩达到75分及以上为合格,取得学分;非学位课程考核结果达到合格及以上,取得学分。

(四) 必修环节

1. 文献阅读(1学分,不计学时)

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献20部(篇),提交1篇不少于3000字的文献综述,经导师审核合格后获得1学分。

2. 行业讲座(1学分,不计学时)

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会,汇报研究进展,开展学术讨论。在读期间应至少参加10次行业讲座、企业参观或行业交流会等,并结合论文选题,撰写一篇讲座活动报告。在读期间应在一定范围内做公开讲座报告至少1次,经学院审核合格后,获得1学分。

3. 专业实践(4学分)

应届本科毕业生及未在新闻与传播行业工作满1年以上的历届毕业生攻读本专业学位期间,应参加不少于6个月的专业实践,专业实践分为专业实习和社会调查两种形式,其中专业实习不少于4个月。已在新闻与传播行业工作满1年以上的历届毕业生攻读本专业学位期间,不安排专业实习,但需要完成社会调查实践环节。

专业实践考核的依据是所在实习单位开出的相关鉴定材料及本人的实践总结报告。实习表现、实习总结报告经导师组成的评定小组评审通过后,可获得4学分。

4. 科学道德与学风教育(不计学分)

研究生须至少参加1次学院组织的学术道德建设专题讲座,并提交心得体会,不少于800字。

(五) 开题

开题报告应在第3学期结束前完成,撰写学位论文或做毕业设计之前,必须进行开题。开题报告应就论文国内外研究综述、选题意义(要明确选题的应用性或实践创新性要求)、研究目标、主要研究内容、研究方案和创新性等做出论证,写出书面报告,并在开题论证会上报告。

开题小组由三位以上的硕士导师组成,对开题报告进行评议,提出修改意见。通过开题论证后方可撰写学位论文或做毕业设计。

(六) 中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后,评估研究生的创新潜质和研究能力,督促研究生完成学业,实现分流管理,提高研究生培养质量的重要保障。

1. 考核内容:对研究生的政治思想、课程学习、科研和实践能力等各个培养环节进行全面、综合测评。

2. 考核时间：中期考核应在第4学期结束前完成。

3. 考核程序：分管研究生的副院长全面负责研究生中期考核工作，考核组负责对研究生进行全面考核，考核组由研究生导师组成，不少于5人，考核组将考核意见及有关材料送学术委员会会议审核。

4. 考核结果：考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在3个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在第6学期初完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交2-3位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方可申请正式答辩。

（九）答辩

学位论文答辩专家组成、程序和规则等按照安庆师范大学相关规定执行。

八、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (7 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (12 学分)	Z2001201	新闻传播理论基础	2	32	1	考查	
		Z2001202	新闻传播学研究方法	2	32	1	考查	方法类课程
		Z2001203	新媒体研究	2	32	1	考查	
		Z2001204	媒介经营与管理	2	32	1	考查	
		Z2001205	新闻传播政策、法规与伦理	2	32	2	考试	
		Z2001206	马克思主义新闻观	2	32	2	考查	
	专业学位课 (6 学分)	Z2001301	媒介技术应用	2	32	2	考查	
		Z2001302	影像叙事研究	2	32	3	考查	
		Z2001303	新闻生产研究	2	32	3	考查	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
选修课程 (6 学分)	Z2001401	数据新闻理论与应用	2	32	3	考查	
	Z2001402	网络数据分析与挖掘	2	32	3	考查	
	Z2001403	新媒体运营与精准营销	2	32	3	考查	
	Z2001404	网络舆情分析	2	32	3	考查	
	Z2001405	文化传播专题研究	2	32	3	考查	
	Z2001406	黄梅戏影视研究	2	32	3	考查	
	Z2001407	传播符号学	2	32	3	考查	
	Z2001408	媒介与叙事	2	32	3	考查	
	Z2001409	媒介与社会发展研究	2	32	3	考查	
	Z2001410	传播社会学专题研究	2	32	3	考查	
补修课程 (不计学分)	Z2001501	新闻采访与写作	/	48	1-2	考查	
	Z2001502	电视节目制作	/	48	1-2	考查	
必修环节 (6 学分)	Z2001601	行业讲座	1	/	1-4	考查	
	Z2001602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	Z2001603	专业实践	4	≥6 个月	4-5	考查	专业实习 ≥4 个月
	Z2001604	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	不计学分

“备注”中须注明方法类课程。

九、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（王业明；段莹）

附表：

新闻与传播专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	31	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 1-4 学期
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 1-4 学期
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 1-4 学期
7. 专业实践	应届本科毕业生及未在新闻与传播行业工作满 1 年以上的历届毕业生攻读本专业学位期间，应参加不少于 6 个月的专业实践，专业实践分为专业实习和社会调查两种形式，其中专业实习不少于 4 个月。已在新闻与传播行业工作满 1 年以上的历届毕业生攻读本专业学位期间，不安排专业实习，但需完成社会调查实践环节。	4	第 4-5 学期
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年。

机械专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：0855

专业学位类别名称：机械

一、专业类别（领域）简介

机械工程是通过研究并实施设计制造技术，为人类生存和社会经济及国防的发展提供各类机械制造产品、各类装备和相应服务的重要基础工程领域。机械工程以机械制造业为主，同时覆盖国民经济和国防建设中需要制造装备或服务装备的各个行业。

机械学科于 2020 年获批机械硕士专业学位授权点，目前建有省级工程实验室 1 个、省级实验实训中心 2 个、教育部产教融合创新基地 2 个；建有省级虚拟仿真实验教学中心 3 个、省级校企合作实践教育基地 3 个、省级创客实验室 1 个、教育部产学研合作协同育人项目创新实验室 2 个；建有光电转换与功能材料研究所、新能源汽车能效优化工程研究中心、材料科学与工程应用研究中心等科研平台。现有专任教师 31 人，其中教授 7 人、副教授 17 人；具有博士学位的教师 20 人。近 5 年来，围绕地方支柱产业，积极为地方经济建设服务，本学科目前已取得较好教科研业绩，荣获省级科技进步三等奖 1 项、省级教学成果三等奖 1 项、省自然科学优秀学术论文奖 5 项，国家自然科学基金 5 项、安徽省自然科学基金 13 项、安徽省高校优秀拔尖人才培养项目 1 项、安徽省高校优秀青年人才支持计划项目 3 项、安徽省属高校与人工智能研究院、能源研究院协同创新项目 1 项、安徽省教育厅项目 47 项，授权发明专利 21 项、实用新型专利 93 项，授权软件著作权 15 项，发表第一作者学术论文 194 篇，其中被 SCI、EI 收录 111 篇。

本学科拥有一支知识结构合理、理论基础深厚、科研能力强的教学科研团队，已经形成了稳定的研究方向与特色优势，主要围绕数字化设计与智能制造、智能计算与运动控制、工程材料先进制造与分析三个研究方向开展教学和科研工作。数字化设计与智能制造方向主要研究机械系统建模与优化设计、有限元分析及应用、智能制造系统等，可应用于复杂产品的数字化建模，企业的智能化建设与改造，产品性能分析与优化等领域；智能计算与运动控制方向主要研究智能控制理论及应用，复杂工业系统建模与控制，运动控制系统设计与优化等，可应用于复杂系统的智能控制、机电系统的动态建模与分析，以及智能化、集成化机电装备的研发等领域；工程材料先进制造与分析方向主要研究机械工程材料、功能材料与器件、材料先进加工技术等，可应用于汽车轻量化、节能照明与显示、传感器与探测器、动力电池制造等领域。

二、培养目标

机械硕士专业学位是与工程领域任职能力紧密联系的专业性学位。本学位点坚持立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。积极响应党的二十大报告关于“推进高水平对外开放”的战略部署，立足区域经济社会发展对机械专业人才的要求，同时兼顾长三角一体化对机械行业高端人才的需求趋向，致力于培养理想信念坚定、具有强烈社会责任感与职业道德，视野开阔并富有创新创业意识，具有扎实的机械工程专业理

论知识，具备良好的学习能力、实践能力、专业能力、创新意识、团队意识和国际视野，具有解决工程实际问题和技术创新能力的高层次、应用型、复合型工程技术研究和管理人才，在机械工程专业领域或相关交叉领域内从事科学研究、设计制造、技术开发、工程管理工作。具体要求为：

（一）具有服务国家和人民的社会责任感、良好的职业道德和敬业精神、科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，具有较强的事业心和奉献精神，身心健康。

（二）具有扎实的机械工程学科基础理论、工程实践能力、组织协调能力、创新创业意识，熟悉学科国内外发展现状和研究前沿；掌握本学科专业的研究分析方法和实验测试技术，能熟练运用先进的科学技术手段和实验方法解决本领域的科学技术和工程应用问题，具有严谨的科研作风。

（三）掌握坚实的基础理论和宽广的专业知识，围绕数字化设计与智能制造、智能计算与运动控制、工程材料先进制造与分析等研究方向，开展产品创新设计、智能制造与检测技术、智能计算、先进新材料的研究与制备等工作，具备独立从事本领域的科学研究、技术开发、工程管理与决策等工作的能力，能胜任高层次的工程技术工作。具备进一步在学术领域深造的知识结构和学术能力。

（四）具有良好的自主学习和终身学习的意识和能力，具有国际视野，能够不断学习适应社会 and 行业的发展。掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业的外文资料，具有较强的写作能力和国际学术交流的能力。具有团队合作精神、沟通交流能力、组织协调及管理能力，能够开展跨学科、跨文化沟通交流，在合作团队中发挥骨干作用。

三、培养方向

（一）数字化设计与智能制造

（二）智能计算与运动控制

（三）工程材料先进制造与分析

四、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

掌握扎实的基础知识，包括矩阵理论、数值分析、优化理论与方法等数学知识及相关理论知识；中国特色社会主义理论与实践研究、习近平新时代中国特色社会主义思想、自然辩证法、信息检索、知识产权、外语、管理与法律法规等人文社科知识。

2. 专业知识

掌握系统的专业知识，包括现代设计类知识，含机械原理、结构、精度、形体及可靠性等方面的现代设计理论及设计方法；制造工艺、设备及制造自动化类知识，含材料、工艺方法、工艺设计、工艺装备、工艺精度设计及检测控制、工艺过程及其装备自动化等；工艺实施及装备运行的控制类知识，含现代控制工程，机、电、流体传动及自动化技术，工艺过程或装备的数字控制技术；产品及装备的测试、试验及评价类知识，含测试技术、试（实）验设计、状态监控、故障诊断、工艺及质量参数检测评价和标准化技术等；制造系统及企业

的管理类知识，含工业工程、制造企业信息化、企业管理、技术经济等。

（二）应具备的基本素质

遵纪守法，具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，诚实守信，恪守学术道德规范，尊重他人的知识产权，杜绝抄袭与剽窃、伪造与篡改等学术不端行为。

应掌握机械工程领域的基础理论、先进技术方法和现代技术手段，了解本领域的技术现状和发展趋势，在本领域的某一方向具有独立从事工程设计与运行、分析与集成、研究与开发、管理与决策能力。能够胜任机械工程领域高层次工程技术和工程管理工作，并增强创新创业能力。

具有高度的社会责任感，强烈的事业心和科学精神，掌握科学的思想和方法，坚持实事求是，严谨勤奋，勇于创新，能够正确对待成功与失败，遵守职业道德和工程伦理。

具有良好的身心素质和环境适应能力，富有合作精神，既能正确处理国家、单位、个人三者之间的关系，也能正确处理人与人、人与社会及人与自然的关系。

（三）应接受的实践训练

实践环节是机械专业硕士培养过程中的重要环节，充分的、高质量的专业实践是专业学位研究生培养质量的重要保证。通过实践环节应达到：基本熟悉本行业工作流程和相关职业及技术规范，培养实践研究和技术创新能力，并结合实践内容完成论文选题工作。

实践形式可多样化，包括课程实验、企业实践、课题研究等形式，实践内容可根据不同的实践形式由校内导师或校内及企业导师决定，实践时间不少于半年，实践结束时所撰写的总结报告要有一定的深度、独到的见解，实践成果直接服务于实践单位的技术开发、技术改造和高效生产。

（四）应具备的基本能力

1. 获取知识的能力

应能借用相关方法和途径获得各种载体的知识素材，并通过学习、合理分类归档、比较与分析、综合与归纳、提取与再制，形成为己所用的知识。

2. 科学研究能力

应具有运用专门知识和综合多学科知识解决实际工程应用中有关技术或管理问题的能力。

善于用所学的基础知识，经推理或演绎发现工程实际问题的科学规律，并能够运用数理语言来描述工程实际问题所遵循的规律。

在任职岗位实践中，能合理选用类比、试验或计算等方法解决工程技术或管理的实际问题；能结合任职岗位的需求，运用现代设计、分析、计算、决策等软件工具或实（试）验分析平台，进行研究、开发及管理工作。

能独立承担与机械工程领域工程技术或管理相关的研究与开发工作。

能根据工作性质和任务，独立或组织有关技术管理人员完成项目的立项、方案的设计与论证，并独立或作为主要成员参与项目的实施及验证。

3. 创新实践能力

具有创造性的思维习惯,勇于开展创新性的试验、开发和研究;能够综合运用所学知识,解决本学科相关领域的科学或工程实际问题;具有良好的协调、联络及合作能力,具有与他人有效沟通合作,开展工程实践的能力,能够解决科技学术研究或技术开发过程中的问题。

4. 学术交流能力

在科学研究和承担技术工作中,能够通俗、准确地描述自己所研究的问题、研究方法、研究进展和研究结果;积极听取学科前沿讲座,并主动思考;积极参加全国或国际学术会议,能够应用一种外语进行一般的学术表达和学术交流。

5. 组织协调能力

应对所从事的工程技术或管理工作有深刻的认识,能从技术及管理层面合理规划并分解工作;能充分了解所在单位的技术能力、管理风格和人事背景;善于听取意见、勇于修正错误;能明晰和策略地表达自己的技术或管理见解及建议。

(五) 学位论文基本要求

硕士研究生用于科学研究和学位论文撰写的时间不得少于1年。达到培养方案和授予学位的要求,完成硕士学位论文者可申请学位论文答辩。有关学位论文答辩按照相关管理办法和要求执行,规范性和论文质量的要求如下:

1. 选题要求

论文选题应源于生产实际,或具有明确工程背景与应用价值,具有一定技术难度,能体现所学知识的综合运用,论文选题应体现作者的知识更新及在具体工程应用中的新意。具体可以在以下几个方面选取:

- (1) 技术攻关、技术改造、技术推广与应用;
- (2) 新产品、新设计、新工艺、新材料、新应用程序的研制与开发;
- (3) 引进、消化、吸收和应用国外先进技术项目;
- (4) 基础性应用研究或预研项目;
- (5) 工程设计与实施项目;
- (6) 较为完整的工程技术或工程管理项目的规划或研究;
- (7) 企业标准的制定。

2. 形式和规范要求

学位论文是科学实践研究工作的总结,是应用实验数据及实际应用对理论的佐证过程,是硕士研究生在导师的指导下完成的研究成果。

学位论文的形式可以多样化,既可以是研究类学位论文,如应用研究论文,也可以是设计类和产品开发类论文,如产品研发、工程设计等,还可以是软科学论文,如工程管理论文等。

学位论文应符合科学论文的体例和语言特点,学术观点必须明确,且逻辑严谨、文字通畅、图表清晰、概念清楚、数据可靠、计算正确、层次分明、标注规范,一般由以下几个部分组成:封面、独创性声明、学位论文版权使用授权书、摘要(中、外文)、关键词、论文目

录、正文(包括综述、理论研究、实验与计算、结果与分析等)、参考文献、发表文章目录、致谢和必要的附录等。

3. 水平要求

学位论文工作有一定的技术难度或理论深度,论文成果具有一定的先进性和实用性;学位论文工作应在导师指导下独立完成,论文工作量饱满;文献综述应对选题所涉及的工程技术问题或研究课题的国内外状况有清晰的描述与分析;正文应综合应用基础理论、科学方法、专业知识和技术手段对所解决的科研问题或工程实际问题进行分析研究,并能在某些方面提出独立见解或有所创新;学位论文写作要求概念清晰,逻辑严谨,结构合理,层次分明,文字通畅,图表清晰,概念清楚,数据可靠,计算正确。

此外,本学科的硕士生必须通过科研或技术开发活动,对相对独立完成的课题或取得的阶段性成果进行总结,产生一定数量和质量的学术论文、申请专利等具有一定创新性的成果。成果水平应满足下列条件之一:

(1) 以第一作者(或导师第一作者、申请人第二作者)至少在三类以上学术期刊上发表或录用与专业相关的学术论文 1 篇,学术期刊类别和级别的认定参考学校文件;

(2) 以第一作者(或导师第一作者、申请人第二作者)授权发明或实用新型专利 1 项;

(3) 其他成果的认定,例如研究生科学研究项目、研究生学科竞赛获奖等,由校学位评定委员会评定。

五、学制与学分

(一) 基本学制 3 年,在校学习年限(含休学等中断学习的时间,创业休学、应征入伍休学除外)最长不超过 5 年。

(二) 总学分 34 学分,其中必修课程 20 学分(公共学位课 7 学分、基础学位课 7 学分、专业学位课 6 学分),选修课程 6 学分,必修环节 8 学分(文献阅读 1 学分、行业讲座 1 学分、专业实践 6 学分、科学道德与学风教育不计学分)。

六、培养方式

(一) 专业学位研究生培养实行“双导师制”,校内导师和校外导师共同指导。以校内导师指导为主,校外导师参与企业实践类课程、学位论文选题、专业实践和答辩等环节的指导工作。

(二) 采取课程学习、专业实践和学位论文相结合的学习方式,课程学习、专业实践和学位论文同等重要。课程学习一般在一年半(或一年)内完成,从事专业实践的时间不少于半年,从事学位论文研究的时间不少于 1 年。

(三) 导师指导研究生制定个人培养计划、选学课程、查阅文献资料、参加行业交流和专业实践、确定研究课题、指导科学研究等。

(四) 导师对研究生的业务指导和思想教育应有机结合,全面培养提高研究生的综合素质。

七、培养环节

(一) 确定双导师

专业学位研究生培养实行“双导师制”，由校内导师和校外导师共同指导。

（二）培养计划

硕士研究生入学3个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习是研究生获得本学科基础理论和专门知识的主要途径之一，是研究生培养过程的重要环节，应在第2学期前完成。

学位课程考核成绩达到75分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献20部（篇），提交1篇不少于3000字的文献综述，经导师审核合格后，获得1学分。

2. 行业讲座（1学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加10次行业讲座、企业参观或行业交流会等，并结合论文选题，撰写一篇讲座活动报告。在读期间应在一定范围内做公开讲座报告至少1次，经学院审核合格后，获得1学分。

3. 专业实践（6学分）

硕士研究生在学习期间，必须保证不少于6个月的实践教学，可采用集中和分段实践相结合的方式。集中实践一般安排在第2学年进行，分段实践在1-2学年均可安排，可以通过项目研究、技术开发、产品设计、教学实践、社会调查、方案设计、艺术展演、顶岗支教等形式进行。研究生外出实践须在导师指导下，提前进行实践内容规划或项目设计，按要求提交专业实践计划，撰写实习鉴定登记表和实践报告（含实践进度），定期提交专业实践考核材料。经实践单位、校内校外双导师和学院共同负责考核，合格后获得6学分。

4. 科学道德与学分教育（不计学分）

研究生须至少参加1次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，不少于800字。

（五）开题

学位论文开题是形成高质量学位论文的基础和重要保证，研究生须在导师的指导下，通过查阅文献、收集资料和调查研究等工作，把握本研究领域国内外现状和发展动态，并在此基础上确定具体研究课题。研究课题必须具备科学性、学术性、应用性和可行性。

开题报告应在第3学期结束前完成，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（六）中期考核

中期考核旨在考查研究生完成培养方案规定的课程学习和其他必修环节之后，评估研究生的创新潜质和研究能力，督促研究生完成学业，实现分流管理，提高研究生培养质量的重要保障。

中期考核应在第4学期结束前完成，具体考核要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在3个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在每年的3月底前完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交2-3位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。

八、课程设置

课程类别			课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (7学分)		G6900001	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	32	1	考试	
			G6900002	自然辩证法概论	1	16	2	考试	
			G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
			G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (7学分)		Z0802201	矩阵论	2	32	1	考试	研究方法类
			Z0802202	数值分析	2	32	1	考试	
			Z0802203	信号处理与分析	2	32	1	考试	
			Z0802204	工程伦理	1	16	1	考查	
	专业学位课 (6学分)	数字化设计与智能制造	Z0802301	机械系统动力学	2	32	1	考试	研究方法类
			Z0802302	现代设计方法	2	32	2	考试	
			Z0802303	智能制造技术	2	32	2	考查	

课程类别			课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
		智能计算与运动控制	Z0802304	线性系统理论	2	32	1	考试	
			Z0802305	运动控制系统	2	32	2	考试	
			Z0802306	智能计算理论	2	32	2	考试	
		工程材料先进制造与分析	Z0802307	材料设计理论	2	32	1	考试	
			Z0802308	材料结构与性能	2	32	2	考试	
			Z0802309	材料加工原理	2	32	2	考试	
选修课程 (6 学分)			Z0802401	有限元分析及应用	2	32	2	考查	研究方法类
			Z0802402	工业互联网	2	32	2	考查	
			Z0802403	工业机器视觉	2	32	2	考查	
			Z0802404	机器人学	2	32	2	考查	
			Z0802405	复合材料成型技术	2	32	2	考查	
			Z0802406	新能源汽车驱动电机与控制	2	32	2	考查	
			Z0802407	机械工程学科前沿	1	16	2	考查	
补修课程 (不计学分)			Z0802501	机械原理	/	32	1	考查	
			Z0802502	机械设计	/	32	1	考查	
必修环节 (8 学分)			Z0802601	行业讲座	1	/	1-4	考查	
			Z0802602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
			Z0802603	专业实践	6	/	3-4	考查	
			Z0802604	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	

“备注”中须注明方法类课程。

九、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（董甲东；黄忠）

附表：

机械专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	26	第 1-2 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	硕士研究生在学习期间，必须保证不少于 6 个月的实践教学，可采用集中和分段实践相结合的方式。集中实践一般安排在第 2 学年进行。	6	第 3-4 学期
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

戏曲专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：135103

专业学位类别名称：戏曲

一、专业类别（领域）简介

我校戏曲专业艺术硕士的培养依托黄梅剧艺术学院、音乐学院、美术学院、人文学院等相关学科专业，整合教育部首批中华优秀传统文化黄梅戏传承基地、安徽省人文社科重点研究基地——黄梅戏艺术发展研究中心、安徽省非物质文化遗产黄梅戏教育传习基地等资源，以立德树人为根本任务，以继承和弘扬中华优秀传统文化为宗旨，以培养德、智、体、美、劳全面发展的高端艺术人才为目标，具有鲜明的民族性和时代特色。

本硕士点自 2019 年开始招生，现有在校生 54 人（数据统计至 2022 年 11 月 7 日，下同）。采取双导师制，形成“校内校外，协同培养”的鲜明特色，将实践教育贯穿于硕士生培养全过程，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。现有校内导师 20 人，其中教授（正高）8 人，副教授（副高）12 人；校外导师 24 人，多为具有国家一级演员、一级编剧、一级导演、一级作曲等专业技能的高水平导师团队。学校在安徽再芬黄梅艺术剧院、安庆市黄梅戏（地方戏）研究院、安庆市黄梅戏艺术剧院等 20 余家专业戏曲院团或研究院设立研究生专业实践基地或联合培养基地，确保研究生有充足的专业实践条件。

二、培养目标

戏曲专业艺术硕士教育，旨在贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在传承优秀传统文化的基础上，培养具有较为系统的专业知识和较高的专业技能，同时具有良好职业道德及良好综合素养的高层次应用型艺术专门人才。具体要求为：

（一）掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容，熟悉马克思主义文艺理论，牢固树立戏曲艺术为人民服务的宗旨。

（二）能够从事与本领域相关的舞台实践及技术支撑等工作，能够担任艺术团体、院校、艺术场馆、电视广播电台、文化馆站、各类媒体和政府文化行政等部门的戏曲创作、表演、艺术管理等相关工作。

（三）具有一定的批判精神和创新意识，具有终身学习的意识与能力，能够对职业生涯进行合理规划，并具备一定的自主创业能力。

三、培养方向

- （一）戏曲表演
- （二）戏曲编导
- （三）舞台美术设计
- （四）戏曲音乐
- （五）艺术管理

四、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

基础知识课程的开设应着眼于提高研究生总体艺术素养。通过对《戏曲史与戏曲通论》《中国美学》等课程的学习，让研究生了解戏曲艺术的创作原理、发展规律和文化内涵，以提高对将来所从事行业的理论认知和专业素养。

2. 专业知识

应系统地掌握戏曲艺术的基础理论、基本技能、创作法则和审美特征，包括研习各专业学科的基础理论知识，掌握各流派、各行当的创作表演技巧，学习不同的流派剧目，分析、研究大量不同类型、题材和风格的艺术作品，学习相关交叉学科的专门知识和创作技能等，并能够将其运用到戏曲创作中。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

应具有正确的人生观、价值观和世界观；应具有健康的体魄、良好的心理素质和高尚的道德情操；应具有坚定的专业信念，以推动戏曲艺术的发展和社会进步为己任，反对沽名钓誉、急功近利的不良作风；应具有良好的学术道德，坚持实事求是的科学态度和孜孜以求的探索精神，严禁弄虚作假、粗制滥造，严禁盗窃他人艺术成果和学术成果。

2. 专业素养

应具备较好的传统艺术文化修养和戏曲文化知识，具有现代美学意识和广阔的艺术视野，熟悉各艺术流派；应遵循戏曲创作的基本原理和客观规律，能够正确认识并处理好本专业领域继承与创新的关系；应掌握坚实、系统的戏曲理论和技巧，了解戏曲发展历史，熟悉当今戏曲发展现状，知晓中外戏剧领域的前沿理论；应具有扎实的专业知识和专业技能，具有较高的创造力和独立的见解，并能不断增强创新创业能力；应掌握一门外语，具备一定的对外交流的能力。

3. 职业道德与职业精神

本专业学位获得者应尊重戏曲艺术职业的运作规律和相关规定，不断提高职业素质和专业能力。遵守艺术工作者职业操守，关注现实、倡导人生理想、社会理想和艺术理想。坚守职业信念与追求，尽职尽责，爱岗敬业，具有团队意识和合作精神。

（三）应接受的实践训练

专业实践训练是戏曲专业艺术硕士取得高质量教育水平的关键。应以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，基本素质中应强调理论性与应用性的有机结合，注重培养学生实践能力和艺术创新能力。舞台实践、交流演出，还有针对不同专业的采风活动和学术高峰论坛，都是研究生培养模式的常规手段，力求实现专业理论、舞台实践和市场需求的有机结合。

（四）应具备的基本能力

1. 获取知识能力

应具有良好的自主学习能力，吃苦耐劳的精神；具有与时俱进的洞察力，能够利用各种学术通道掌握学术学科前沿动态，同时具备良好的学术鉴别能力和敏锐的问题意识；应掌握科学的学习和研究方法，一定程度上了解戏曲领域及相关领域的学术理论成果，并熟悉从事本专业方向研究所需要的各种理论支撑、专业技能和研究方法。

2. 实践研究能力

应具备扎实的专业功底，具有一定的科研创新能力和较高的创作能力，具有将实践研究与理论基础相结合的学术意识和能力，具有在本专业方向相关交叉领域获取新知识的敏感性和接受能力，具有从事研究、创作及教学的能力，并具有较强的综合能力和创新能力。同时，具备一定的外语交际能力，能够进行基本的国际文化交流。

3. 专业实践能力

本专业学位获得者在具备理论基础的前提下，应具备较强的专业实践能力，能够运用所学知识和技能，为艺术实践过程中出现的问题提出解决方案和对策，具体如下：

（1）戏曲表演

应掌握坚实、系统的戏曲表演理论和系统的专业知识，并掌握相当数量的戏曲剧目，能够运用所学知识进行艺术实践和较高水平的艺术创作，具有高水准的舞台实践能力和较强的艺术理解力。

（2）舞台美术设计

能够扎实地掌握并灵活运用所学的戏曲舞台美术知识，在继承传统的基础上，熟练掌握创作技能，具有利用多样化表现手段进行创作、设计的能力，既要坚持戏曲本体美学特征又要融合最新的舞台美术创作观念与舞台科技，尤其是在传统戏曲演出空间、传统戏曲服装与造型、新编剧目舞台美术设计等诸多方面，深入研究中国戏曲舞台美术传统并不断创新。

（3）戏曲音乐

应学习一定量的戏曲音乐理论及戏曲作曲技法、演奏技巧等课程，掌握相关理论，提高创作和演奏技能。

（4）戏曲编导

应通过相应课程的学习，掌握坚实、系统的戏曲编剧理论和技巧，了解戏曲发展历史，熟悉当今戏曲创作现状，知晓中外戏剧创作前沿理论，具备独立整理、改编传统剧目，创作古装戏、现代戏等大型戏曲剧本的能力。

（5）艺术管理

应独立或主要参与完成一部戏曲艺术演出作品的制作，个人至少负责完成策划、制作、管理或营销等其中的一项工作。

（五）学位论文基本要求

1. 选题要求

学位论文应是对毕业作品创作实践所进行的理论思考的全面阐释，力求在理论上或实际

应用上对艺术创作或实践具有一定意义；学生也可根据所学理论知识，结合专业特点，针对本人在专业实践中遇到的问题进行分析和阐述。

2. 形式和规范要求

学位论文应与艺术创作实践或所学内容紧密相连，可以是学习体会、实践报告、案例技术与风格解析等，也可以是本专业领域相关理论问题的研究。

论文要能够体现作者掌握了坚实的基础理论和系统的专门知识，反映出作者对于作品独立的见解和全新的认识，要求主题明确，论证严密，有鲜明的专业特色。论文要有正确的理论指导，结论正确，资料或数据可靠，论证准确，文字通顺，条理分明。

学位论文字数应不少于 1 万字（不含谱例、图表）。针对自己毕业作品或其他艺术实践所写的论文应附所对应的音像资料光盘。

3. 水平要求

学位论文应达到《中华人民共和国学位条例》和《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》中关于专业学位论文的要求。

五、学制与学分

（一）基本学制 3 年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过 5 年。

（二）总学分 50 学分，其中必修课程 27 学分（公共学位课 7 学分、基础学位课 8 学分、专业学位课 12 学分），选修课程 8 学分，必修环节 15 学分（文献阅读 1 学分、行业讲座 1 学分、专业实践 13 学分、科学道德与学风教育不计学分）。

六、培养方式

（一）戏曲专业艺术硕士的人才培养，秉承中国传统文化的传承与创新，以相对稳定的教学内容和课程体系为支撑，以实践训练环节为主导，以科学管理手段与综合评估方式为保证，实施教育及培养的过程。实践类课程应保证适度学时数和学分比例，积极创造艺术实践的条件，尽可能建立多种类型的实践基地，给学生提供独立思考、研究探索和创新实践的空间，支持学生跨专业学习与实践。教学实行学年学分制。加大实践环节的学时数和学分比例，考核分为考试和考查两种方式。采用在校内修读课程学分，到校外实践基地开展实践学分。

（二）实行“双导师制”，以校内导师为主，校外导师协助校内导师，共同负责研究生的论文选题、毕业创作和实践环节的指导工作。校内导师负责硕士生全程培养和毕业创作和论文指导，及其和校内他授课老师负责研究生理论教学及课堂内的实践教学；校外导师负责对研究生的专业实践环节进行指导，如专业调研、创作实践、表演实践、艺术展演、社会调研以及活动的策划和组织等等，并不定期聘请高水平行业专家开办学术讲座并配合指导艺术实践。

七、培养环节

（一）确定双导师

在入学一个月内，通过双向选择的方式为研究生确定导师，确定校内导师 1 人，确定校

外导师（行业导师）至少 1 人，采用校内导师与校外导师共同负责的“双导师制”。

（二）培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程包括公共学位课、基础学位课、专业学位课、选修课程、补修课程和必修环节，学生须修满 50 学分，其中选修课程须修满 8 学分，补修课程不计学分。

学位课程考核成绩达到 75 分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1 学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述，经导师审核合格后，获得相应学分。

2. 行业讲座（1 学分，不计学时）

要求研究生在校期间必须至少参加 10 次行业讲座活动（含校内外学术讲座、学术会议、学术讨论会，企业参观、行业交流会等），并撰写至少 1 次参加讲座活动的体会，还应在学院研究生学术报告会学术沙龙做公开学术报告至少 1 次，经导师和学院审核合格后，获得 1 学分。

3. 专业实践（13 学分）

专业实践主要指不限于以课时做学分统计依据的参与性实践活动，包括演出观摩、专业调研、创作实践、表演实践、活动的策划和组织、行业调研、社会服务、专业实习以及创新创业实践等内容。研究生在校期间，必须进行不少于 12 个月的专业实践，采取分段实践与集中实践（专业实习）相结合的方式。完成相应任务，取得相应学分。具体要求如下：

（1）按照学院和导师要求，积极参与专业调研，并根据自己的研究方向，每次撰写不少于 1000 字的调研报告，在校期间专业调研不少于 4 次。考核合格后，获得 2 学分。

（2）充分利用校外实践基地资源及线上资源，积极参与戏曲演出的观摩，在校期间观摩场次不少于 20 场。考核合格后，获得 2 学分。

（3）根据自己的研究方向，按照导师布置的任务，完成创作实践、表演实践、活动的策划和组织三项实践活动中的一项，并达到导师要求的质量标准。考核合格后，获得 2 学分。

（4）在校期间行业调研、社会服务或田野采风活动不少于 2 次。调研结束后，结合自己的研究方向，每次撰写不少于 1000 字的调研报告。考核合格后，获得 1 学分。

（5）集中实践（专业实习）要求不少于 3 个月，原则上在校外实践基地进行。实践结束后，学生须根据实践内容撰写不少于 3000 字的实践报告，并由实践单位就研究生实践情况给出鉴定，将实践报告交导师审核，经校外导师和校内导师签字通过后，相关材料交学位

点考核、备案，考核合格者方可取得相应学分，成绩由带队教师负责考核。考核合格后，获得4学分。

(6) 所有学生都必须参加“以创业为导向的创新实践”教育活动，相关内容纳入考核范围。创新创业实践包括（在A-E类中完成至少一项）：A. 参加各类实践创新计划；B. 创新创业实践大赛；C. 学科竞赛；D. 发表与学业相关的论文；E. 获得专利授权。考核合格后，获得2学分。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

研究生须至少参加1次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，不少于800字。

（五）开题

开题报告应就论文国内外研究综述、选题意义（要明确选题的应用性或实践创新性要求）、研究目标、主要研究内容、研究方案和创新性等做出论证，写出书面报告，并在开题论证会上报告。

开题报告应在第3学期结束前完成，确保有一年以上的论文撰写时间，开题具体要求、过程、形式等按照学校相关文件执行。开题报告审核通过后，原则上不能随意更改选题，如论文选题有较大变化，需重新开题。

（六）中期考核

中期考核应在第4学期结束前完成，中期考核内容包括研究生入学以来思想品德、课程学习、科研实践能力和开题报告等四个方面，中期考核结果分为“合格”“不合格”。考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在3个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在第六学期初完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

硕士研究生学位论文答辩前，应进行学位论文评阅。学位论文送交2-3位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩与专业能力展示

学位论文答辩按照《安庆师范大学硕士学位授予实施细则》执行，本学位点原则上要求专业学位论文答辩与专业实践能力展示同时进行。答辩委员会（毕业考核委员会）由相关领域具有高级职称的专家3-5人组成，考核学位申请人的专业实践能力展示和专业学位论文答辩是否达到合格水平。

八、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注	
必修课程	公共学位课 (7 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	1	考试		
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	方法论课程	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试		
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试		
	基础学位课 (8 学分)	Z1901201	戏曲史与戏曲通论	2	32	1	考查		
		Z1901202	中国美学	2	32	1	考查		
		Z1901203	马克思主义文艺理论	2	32	2	考查		
		Z1901204	文献检索与论文写作	2	32	2	考查	方法类课程	
	专业学位课	艺术管理 (12 学分)	Z1901301	艺术管理原理与实务	2	32	1	考查	
			Z1901302	文化产业创意与策划	2	32	2	考查	
			Z1901303	剧团组织与舞台管理	2	32	3	考查	
			Z1901304	剧本分析与导演构思	2	32	3	考查	
			Z1901305	剧目策划与制作	2	32	4	考查	
			Z1901306	中外戏剧比较研究	2	32	4	考查	
		戏曲编导 (12 学分)	Z1901307	戏曲创作（一）	2	32	1	考查	
			Z1901308	戏曲创作（二）	2	32	2	考查	
			Z1901309	戏曲创作（三）	2	32	3	考查	
			Z1901310	戏曲创作（四）	2	32	4	考查	
			Z1901304	剧本分析与导演构思	2	32	3	考试	
			Z1901306	中外戏剧比较研究	2	32	4	考查	
		舞台美术设计 (12 学分)	Z1901311	舞台美术基础（一）	2	32	1	考查	
			Z1901312	舞台美术基础（二）	2	32	2	考查	
			Z1901313	舞台灯光艺术	2	32	3	考查	
			Z1901314	戏曲服装设计	2	32	3	考查	
			Z1901315	戏曲影视美术设计理论与实践	2	32	4	考查	
			Z1901316	舞台技术	2	32	4	考查	
		戏曲表演 (12 学分)	Z1901317	戏曲剧目研习（一）	2	32	1	考查	
			Z1901318	戏曲剧目研习（二）	2	32	2	考查	
			Z1901319	戏曲剧目研习（三）	2	32	3	考查	

课程类别			课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
			Z1901320	戏曲剧目研习（四）	2	32	4	考查	
			Z1901304	剧本分析与导演构思	2	32	3	考查	
			Z1901306	中外戏剧比较研究	2	32	4	考查	
		戏曲音乐 （12 学 分）	Z1901321	民族调式和声	2	32	1	考查	
			Z1901322	戏曲器乐演奏与创作（一）	2	32	2	考查	
			Z1901323	戏曲器乐演奏与创作（二）	2	32	3	考查	
			Z1901324	戏曲音乐分析与创作	2	32	3	考查	
			Z1901325	民族乐器法与民乐配器	2	32	4	考查	
			Z1901326	多媒体音乐制作与录音	2	32	4	考查	
选修 课程 （8 学分）	Z1901401	黄梅戏艺术欣赏与演唱	2	32	1	考查			
	Z1901402	戏剧戏曲经典作品研读	2	32	1	考查			
	Z1901403	戏曲史研究专题	2	32	2	考查			
	Z1901404	新媒体艺术	2	32	2	考查			
	Z1901405	戏曲音乐史与作品赏析	2	32	2	考查			
	Z1901406	戏剧美学	2	32	3	考查			
	Z1901407	戏曲评论	2	32	3	考查			
	Z1901408	地方戏艺术	2	32	4	考查			
补修 课程 （不计学分）	Z1901501	艺术学概论	/	/	1	考查	同等学力或非 艺术专业补修 （所有方向）		
	Z1901502	中外戏剧史	/	/	1	考查	同等学力或非 戏剧戏曲专业 补修（所有方 向）		
	Z1901503	戏曲编剧概论	/	/	1	考查	本科非戏曲编 导专业补修 （戏曲编导）		
	Z1901504	形体身段	/	/	1	考查	本科非戏曲表 演专业补修 （戏曲表演）		
必修 环节 （15 学分）	Z1901601	行业讲座	1	/	1-4	考查			
	Z1901602	文献阅读	1	/	1-4	考查			
	Z1901603	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	不计学分		
	Z1901604	专业实践	13	/	1-4	考查			

“备注”中须注明方法类课程。

九、毕业与学位授予

（一）毕业要求

艺术（戏曲）硕士专业学位申请者，在修学规定课程和获得规定学分的同时，须完成包括专业实践能力展示和专业学位论文答辩两部分组成的毕业考核。专业实践能力展示体现申请人的专业技能水平，专业学位论文答辩体现申请人对应用专业技能所表现出的理论综合素质和逻辑思维能力。两部分共同作为艺术硕士专业学位申请人专业水平的评价依据，均须达到合格标准，缺一不可。毕业考核总成绩计算方法为：专业实践能力展示占 70%、专业学位论文答辩占 30%。其中专业实践能力展示要求如下：

1. 艺术管理方向

独立或主要参与完成一部戏曲艺术演出作品的制作。要求学位作品时长不少于 60 分钟。个人至少负责完成策划、制作、管理或营销等其中的一项工作，并提供相关证明（如音像资料、节目单等）。

2. 戏曲编导方向（下列两种方式任选其一）

（1）独立创作或改编一部完整的中型以上的戏曲剧本，字数不少于 1 万，可供舞台演出 60-120 分钟。

（2）独立或联合导演具有明显戏曲元素的中西方戏剧或戏曲作品，或完成一部原创中小型戏曲剧目，不少于 30 分钟。

3. 舞台美术设计方向

举办中小型戏曲舞台美术创作及设计作品展（个展或联展均可），或承担一部戏曲原创作品的舞台美术创作工作。

4. 戏曲表演方向

举办两场个人戏曲舞台演出专场：表演一个传统经典戏曲剧目片段，表演一个整理改编的戏曲剧目片段。每场演出时间应不少于 20 分钟。

5. 戏曲音乐方向（下列两种方式任选其一）

（1）有自己的原创戏曲音乐作品，举办一场不少于 30 分钟的作品音乐会。

（2）举办两场个人戏曲器乐演奏或伴奏专场演出，每场演出时间应不少于 30 分钟。

（二）学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩及专业实践能力考核，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（储著炎、郭霄珍、江爱华、高艳、苏志岩；储著炎）

附表：

戏曲专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	35	第 1-4 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	专业实践主要指不限于以课时做学分统计依据的参与性实践活动，包括演出观摩、专业调研、创作实践、表演实践、活动的策划和组织、行业调研、社会服务、专业实习以及创新创业实践等内容。研究生在校期间，必须进行不少于 12 个月的专业实践，采取分段实践与集中实践（专业实习）相结合的方式。	13	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

非全日制小学教育专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：045115

专业学位类别名称：小学教育

一、专业类别（领域）简介

2015 年学校获批教育硕士专业学位授权点，正式开始招收教育硕士专业学位研究生。目前招生覆盖教育管理、学前教育、小学教育、现代教育技术、心理健康教育、特殊教育和学科教学（语文、数学、英语、思想政治、历史、物理、化学、生物、地理、音乐、体育、美术）等 18 个领域。学校教育硕士专业学位研究生培养采取双导师制。在校外，学校在安庆市石化第一中学、安庆市健康路小学、怀宁县新安中学等地建设了若干个联合培养基地。

教育硕士小学教育方向培养具有现代教育观念、较高理论素养、较强的教育教学能力和一定研究能力的小学教师。本方向自 2015 年开始独立招生，已有两届毕业生，在办学过程中，本方向形成“实践导向，协同培养”的鲜明特色。注重学生实践能力培养和实践智慧习得，将实践教育贯穿于硕士生培养全过程。采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。校内导师 7 人，其中教授 3 人，副教授 4 人，校外导师 5 人，均为安庆市小学一线教学名师或教研员，担任《小学课程与教材研究》《小学教学设计与实施》《课例研究》等课程的授课教师。

二、培养目标

培养具有现代教育观念的、较高理论素养、较强的教育教学能力和一定研究能力的小学教师。具体要求为：

（一）掌握马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的基本内容，能正确理解并执行党和国家的教育政策，遵守教育法律法规；深入贯彻落实党的立德树人教育方针，具有较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质；热爱小学教育事业，有较强的事业心和责任感，立志成为理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

（二）严格遵守学术道德，恪守学术规范，端正学术态度，严谨求实。

（三）学会使用一门外语，能够熟练地阅读小学教育方面的外文资料。

（四）具有扎实的语文、数学、英语、科学等小学学科的学识修养和专业基础，掌握基础教育改革的最新进展，了解相应学科前沿和发展趋势，熟练使用现代教育技术，能胜任小学教育教学工作。

（五）具有较强的学校和班级管理能力和能力，在现代教育观念指导下运用所学理论和方法解决中小学教育实践问题。

（六）具有一定的批判精神和创新意识，能自觉进行教育教学反思和改进；具有较强的职业认同感，能够深入了解所学专业并热爱上自己所选择的专业；具有终身学习的意识与能力，能够对职业生涯进行合理规划。

三、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

本专业教育硕士需熟练掌握教育学原理、课程与教学论、教育科学研究方法、教育心理学、中外教育史等课程相关的基本知识。应通过选修、自修和听取讲座等方式，密切关注当代教育思潮、学科教育新进展、学科研究新进展、学习科学新进展和人文与科技发展动态，与时俱进、努力拓展和更新自己的基础知识、优化知识结构，提高综合素养。

2. 专业知识

本专业教育硕士须掌握的专业知识包括：一般教学法知识、学科知识、学科教学知识和教育情境知识。教育硕士生应努力通过完整的课程体系和实践训练，充实、强化这四类知识，以完善自己的专业知识结构，持续提升自己的专业素养。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。

2. 专业素养

具有先进的教育理念和宽广的教育专业视野，具有较高的人文素质。科学素养和良好的身体及心理素质，熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握基础教育改革的最新进展，了解相关学科及专业的前沿动态和发展趋势。通过硕士阶段的学习，切实提高专业素养，具备扎实的教育专业基础和较强的教育研究能力，掌握教育领域的基本理论和丰富的专业知识，具有从事教育、教学工作的能力，胜任小学教学工作，熟悉一门外语并比较熟练地阅读本专业的外文资料，增强创新创业能力。

3. 职业道德与职业精神

具有对教师职业的深刻认识，具有乐于从教和从教光荣的职业情感，热爱基础教育事业，热爱教师职业和教学工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以学生为本，以教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务，具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

（三）应具备的基本能力

1. 具有较强的自主学习能力

了解先进的学习方法，善于学习，对教师职业所需要的知识要有深刻的理解和全面的把握，特别是能及时获得专业新知识，不断提高自主学习和实践反思能力，能通过持续的自主学习适应本职工作需要。

2. 具有较强的教育实践能力

包括教学实践能力和管理实践能力。教育硕士生应有较强的口头表达和书写能力，熟练掌握教学知识、教学技巧和信息技术，能胜任基础教育教学工作，教学实践效果良好；应具备作为教师或教育管理者所需要的协调能力、合作精神及组织管理能力，能胜任学生管理或

学校管理工作。

3. 具有扎实的教育实践研究能力

教育硕士生既要注重实践，也要注重对教育实践的研究，能根据教育实践需要，从教育实践的经验教训中及时发现问题、提出问题，运用恰当的方法解决问题，在导师指导下完成具有高质量的专业学位论文。

（四）学位论文基本要求

1. 选题要求

学位论文要立足小学教育实践，注重学以致用，运用科学理论和方法解决分析小学教育领域教学和管理工作中存在的实际问题，具有一定的创新性和应用价值。

2. 形式和规范要求

学位论文形式可以是研究基础教育实践问题的传统形态的学位论文，也可以是研究报告、调研报告、实验报告或教育教学管理案例分析报告等。论文形式须符合学术规范，研究问题明确，内容充实，结构合理，方法科学，观点明确，持之有故，文字表达流畅，格式和形式符合问题要求，应广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料，所列文献充分适当，注释规范，论文总字数不少于2万字，应保证有半年以上的时间认真撰写专业学位论文。

3. 水平要求

学位论文选题必须符合教育硕士研究生专业方向的培养目标要求，能反映研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

为确保教育硕士专业学位论文水平，教育硕士生的学位论文应在论文指导小组的指导下独立完成。论文指导小组由校内指导教师与校外合作指导教师共同组成，对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关，确保学位论文质量。

四、学制与学分

（一）基本学制3年，在校学习年限（含休学等中断学习的时间，创业休学、应征入伍休学除外）最长不超过5年。

（二）总学分45学分，其中必修课程29学分（公共学位课9学分、基础学位课8学分、专业学位课12学分），选修课程6学分，必修环节10学分（文献阅读1学分、行业讲座1学分、专业实践8学分、科学道德与学风教育不计学分）。

五、培养方式

教育硕士的培养采用“双导师”制（其中小学教育一线的导师1人），部分实践教学在校外导师所在的小学里完成。同时成立该方向导师组，利用导师组的集体智慧，发挥学生学习的积极性和主动性。培养过程重视理论与实践相结合，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。

根据学生的具体情况，采用多种培养方式。学生累计在校学习时间不得少于6个月。

六、培养环节

（一）确定双导师

专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。

（二）培养计划

硕士研究生入学 3 个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习主要在第一、二学年完成。

学位课程考核成绩达到 75 分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1 学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述，经导师审核合格后，获得 1 学分。

2. 行业讲座（1 学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加 10 次行业讲座、企业参观或行业交流会等，并结合论文选题，撰写一篇讲座活动报告。在读期间应在一定范围内做公开讲座报告至少 1 次，经学院审核合格后，获得 1 学分。

3. 专业实践（8 学分）

专业实践应结合学校教育教学管理实践，可以通过教学设计、教育调查、教案设计、案例分析、班级与课堂管理、研究报告、定岗支教、志愿服务等方式进行，具体实施参照小学教育专业学位研究生专业实践工作基本要求及考核工作办法。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

要求所有研究生必须至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会（不少于 800 字），由导师评定成绩。

（五）开题

开题报告应在第 3 学期结束前完成，保证有一学年以上的论文撰写时间。

学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于小学教育、教学和管理实际问题。

学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。

开题报告应就论文国内外研究综述、选题意义（要明确选题的应用性或实践创新性要求）、研究目标、主要研究内容、研究方案和创新性等做出论证，写出书面报告，并在开题论证会上报告。

（六）中期考核

中期考核应在第 4 学期结束前完成，距离申请答辩时间一般不少于 0.5 年。

中期考核内容包括研究生入学以来思想品德、课程学习、科研实践能力和开题报告等四个方面，中期考核结果分为“合格”“不合格”，考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在3个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在第六学期初完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

学位论文的评阅实行导师审查、学院同行专家初审、论文相似性检测和校外专家盲审四重把关。学位论文送交2-3位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

论文评阅通过后方可申请答辩。答辩委员会应聘请校外专家担任答辩主席，答辩委员会成员中至少有一名具有高级职称的中小学教师、教学研究人员或学科教学论专家。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (9 学分)	G6900001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900004	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	32	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (8 学分)	Z1000201	教育原理	2	32	2	考试	
		Z1000202	课程与教学论	2	32	2	考试	
		Z1000203	教育研究方法	2	32	2	考试	方法类课程
		Z1000204	青少年心理发展与教育	2	32	1	考试	
	专业学位课 (12 学分)	Z1003301	小学课程与教材研究	2	32	2	考试	
		Z1003302	小学教学设计与实施研究	2	32	2	考试	
		Z1003303	论文写作	2	32	1	考查	
		Z1003304	量化研究专题	2	32	1	考查	
		Z1003305	课堂观察与评价	2	32	1	考查	
		Z1003306	儿童教育哲学	2	32	2	考查	

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
选修课程 (6 学分)	Z1003401	中外儿文学名著鉴赏	2	32	2	考查	
	Z1003402	小学语文阅读教学研究	2	32	3	考查	
	Z1003403	小学语文习作教学研究	2	32	2	考查	
	Z1003404	小学英语口语	2	32	3	考查	
	Z1003405	小学英语课程与教学论	2	32	3	考查	
	Z1003406	技能选修	2	32	3	考查	
	Z1003407	小学数学课程与教学论	2	32	3	论文	
	Z1003408	小学数学名师专题	2	32	2	考查	
	Z1003409	小学科学实验与制作	2	32	3	考查	
	Z1003410	小学科学课程与教学论	2	32	3	考查	方法类课程
	Z1003411	初等数论	2	32	3	考查	
补修课程 (不计学分)	Z1000501	教育学基础	/	/	/	考试	非教育类本科毕业或同等学力报考的研究生必须补修 3 门课程, 跨二级学科补修 2 门课程。第 1-2 学期完成。
	Z1000502	课程与教学论	/	/	/	考试	
	Z1000503	中外教育史	/	/	/	考试	
	Z1000505	教育统计与测量	/	/	/	考试	
必修环节 (10 学分)	Z1003601	行业讲座	1	/	1-2	考查	
	Z1003602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
	Z1003603	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	不计学分
	Z1003609	教育调查	1	/	2	调查报告	跟岗调查
	Z1003610	教学设计及效果评估	1	/	3	研究报告	跟岗研修
	Z1003611	实践案例研究	1	/	3	案例报告	
	Z1003612	教育观察反思	3	/	1-3	观察报告	
	Z1003613	教学专题研究	1	/	4	研究报告	
	Z1003614	班级与课堂管理	1	/	4	研究报告	

“备注”中须注明方法类课程。

八、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

（审定人：诸园；陈效飞）

附表：

非全日制小学教育专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	35	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	专业实践应结合学校教育教学管理实践，可以通过教学设计、教育调查、教案设计、案例分析、班级与课堂管理、研究报告、定岗支教、志愿服务等方式进行，具体参照小学教育专业学位研究生专业实践工作基本要求及考核工作办法。	8	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年

非全日制学前教育专业学位硕士研究生培养方案

专业学位类别代码：045118

专业学位类别名称：学前教育

一、专业类别（领域）简介

2015 年学校获批教育硕士专业学位授权点，正式开始招收教育硕士专业学位研究生。目前招生覆盖教育管理、学前教育、小学教育、现代教育技术、心理健康教育、特殊教育和学科教学（语文、数学、英语、思政、历史、物理、化学、生物、地理、音乐、体育、美术）等 18 个领域。学校教育硕士专业学位研究生培养采取双导师制。在校外，学校在安庆市石化第一中学、安庆市健康路小学、怀宁县新安中学等地建设了若干个联合培养基地。

教育硕士（学前教育）领域主要培养具有现代教育观念、较高理论素养、较强的保教能力和一定研究能力的幼儿园教师。本方向自 2015 年开始独立招生，已有 6 届毕业生，在办学过程中，教育硕士（学前教育）领域凝练成“强化理论指导、凸显实践导向，注重协同培养”的鲜明特色。注重学生保教实践能力和保教实践智慧习得，将实践教育贯穿于硕士生培养全过程。本领域采取双导师制，校内导师与校外实践导师共同指导学生的学习活动。校内导师 7 人，其中教授 2 人，副教授 5 人，校外导师 4 人，均为安庆市幼儿园一线教学名师或教研员。校外导师除承担教学见习、实习、研习的指导任务，还担任《幼儿园环境创设与案例研究》《学前儿童科学教育与活动分析》《学前儿童艺术教育 with 活动分析》《课例研究》等课程的授课教师。

二、培养目标

坚持立德树人，培养具有现代教育观念，优良职业道德、扎实的保教实践能力和一定保教研究能力的幼儿园教师。具体要求为：

（一）掌握马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的基本内容，能正确理解并执行党和国家的教育政策，遵守教育法律法规；具有较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质；热爱幼儿园教育事业，有较强的事业心和责任感，遵守师德规范，具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业信念。

（二）严格遵守学术道德，恪守学术规范，端正学术态度，严谨求实。

（三）学会使用一门外国语，能够较为熟练地阅读学前教育领域的外文文献。

（四）具有扎实的学前教育理论学识修养和专业基础，掌握学前教育改革最新进展，了解相应学科前沿和发展趋势，熟练使用现代教育技术，能胜任幼儿园保教工作。

（五）具备较强的幼儿园和班级管理能力和能力，在现代教育观念指导下运用所学理论和方法解决幼儿园保教实践问题。

（六）具有一定的批判精神和创新意识，能自觉进行教育教学反思和改进；具有终身学习的意识与能力，能够对职业生涯进行合理规划。

三、质量标准

（一）应掌握的基本知识

1. 基础知识

本专业教育硕士应通过选修、自修和听取讲座等方式，密切关注当代学前教育思潮、学前教育新进展、学习科学新进展和人文与科技发展动态，与时俱进、努力拓展和更新自己的基础知识、优化知识结构，提高综合素养。

2. 专业知识

本领域教育硕士须掌握的专业知识包括：学前教育、幼儿发展等学科知识；幼儿园领域活动设计与实施等课程的知识；幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理 etc 幼儿保育和教育知识以及幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策。教育硕士研究生应努力通过完整的课程学习和实践训练，充实、强化这四类知识，以完善自己的专业知识结构，持续提升自己的专业素养。

（二）应具备的基本素质

1. 学术道德

严格遵守学术道德，恪守学术规范，保护知识产权，端正学术态度；严谨求实，自觉维护学术声誉，坚决反对任何学术不端行为，形成遵守学术规范的良好习惯，以实际行动维护学术尊严和国家学位的严肃性。

2. 专业素养

具有先进的教育理念和宽广的教育专业视野，具有较高的人文素质、科学素养和良好的身体及心理素质；熟悉国家教育方针政策，遵守教育法律法规；掌握学前教育改革的最新进展，了解相关学科及专业的前沿动态和发展趋势。通过硕士研究生阶段的专业学习，切实提高幼儿园教师专业素养，具备扎实的学前教育专业基础和较强的教育研究能力，掌握教育领域的基本理论和丰富的专业知识，具有从事学前保教、管理工作的能力，胜任幼儿园保教管理工作，熟悉一门外语并比较熟练地阅读本专业的外文文献。

3. 职业道德与职业精神

具有对教师职业的深刻认识，具有乐于从教和从教光荣的职业情感，热爱学前教育事业，热爱教师职业和保教工作；具有为人师表、诲人不倦、教书育人的职业理念，自觉践行师德规范，乐于奉献；具有积极探索、精益求精的进取精神，树立以幼儿为本、以教育为本的基本教育理念，承担教师责任与义务，具有使命感、责任感和爱岗敬业、坚持创新的职业精神。

（三）应接受的实践训练

在攻读专业学位期间，教育硕士研究生应积极参与或配合学校和学院组织的教学实践活动，加强实践训练，丰富教学经验，切实提高实践能力和专业水平。

（四）应具备的基本能力

1. 具有较强的自主学习能力

了解先进的学习方法，善于学习，对幼儿教师职业所需要的知识要有深刻的理解和全面的把握，特别是能及时获得专业新知识，不断提高自主学习和实践反思能力，能通过持续的自主学习适应学前教育工作需要。

2. 具有较强的教育实践能力

教育实践能力包括保教实践能力和幼儿园管理实践能力。教育硕士研究生应有较强的口头表达能力和书写能力,熟练掌握保教知识、保教技巧和信息技术,能胜任幼儿园保教工作,保教实践工作效果好。应具备作为幼儿园教师和幼儿园管理者所需要的较强的家园沟通能力、协调能力、合作精神及组织管理能力,能胜任幼儿管理和幼儿园管理。

3. 具有扎实的保教实践研究能力

教育硕士研究生既要重视保教实践,也要注重对幼儿园保教实践的研究,即能够根据保教实践需要,从保教实践的经验教训中及时发现问题、提出问题,运用恰当的方法解决问题,在导师指导下完成具有较高质量的专业学位论文。

(五) 学位论文基本要求

1. 选题要求

学位论文要立足学前教育实践,注重学以致用,运用科学理论和方法分析及解决保教实践领域和幼儿园管理工作中存在的实际问题,具有一定的创新性和应用价值。

2. 形式和规范要求

学位论文形式可以是研究保教实践问题的传统形态的学位论文,也可以是研究报告、调研报告、实验报告或保教管理案例分析报告等。论文形式必须符合学术规范,研究问题明确,内容充实,结构合理,方法科学,观点明确,持之有故,文字表达顺畅,格式规范,应广泛并有针对性地参考国内外相关文献资料,所列文献充分适当,注释规范,论文正文部分字数不少于2万字,应保证有半年以上的时间认真撰写专业学位论文。

3. 水平要求

学位论文选题必须符合学前教育硕士研究生专业领域的培养目标要求,能反映研究生综合运用科学的保教理论、方法和技术解决实际问题的能力。

为确保学前教育硕士专业论文水平,教育硕士研究生的学位论文应在论文指导小组的指导下独立完成。论文指导小组由校内指导教师和校外合作指导教师共同组成,对学位论文的选题、开题、中期检查、论文答辩等进行全程指导和把关,确保学位论文质量。

四、学制与学分

(一) 基本学制3年,在校学习年限(含休学等中断学习的时间,创业休学、应征入伍休学除外)最长不超过5年。

(二) 总学分45学分,其中必修课程29学分(公共学位课9学分、基础学位课8学分、专业学位课12学分),选修课程6学分,必修环节10学分(文献阅读1学分、行业讲座1学分、专业实践8学分、科学道德与学风教育不计学分)。

五、培养方式

教育硕士的培养采用“双导师”制(其中幼儿园一线的导师1人),部分实践教学在校外导师所在的幼儿园里完成。同时成立该方向导师组,利用导师组的集体智慧,发挥学生学习的积极性和主动性。培养过程重视理论与实践相结合,实行双导师制,校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。

六、培养环节

（一）确定双导师

专业学位研究生培养实行“双导师制”，校内导师和校外导师共同指导。

（二）培养计划

硕士研究生入学3个月内，在导师（组）指导下，根据本学科专业培养方案要求，结合研究方向和本人实际情况，制定个人培养计划，包括课程学习、文献阅读、学术活动、创新实践、论文选题等内容。

（三）课程学习

课程学习主要在第一、二学年完成。

学位课程考核成绩达到75分及以上为合格，取得学分；非学位课程考核结果达到合格及以上，取得学分。

（四）必修环节

1. 文献阅读（1学分，不计学时）

硕士研究生至少阅读经导师组审定的专业文献20部（篇），提交1篇不少于3000字的文献综述，经导师审核合格后，获得1学分。

2. 行业讲座（1学分，不计学时）

硕士研究生须参加导师定期组织的研究例会，汇报研究进展，开展学术讨论。在读期间应至少参加10次行业讲座、企业参观或行业交流会等，并结合论文选题，撰写一篇讲座活动报告。在读期间应在一定范围内做公开讲座报告至少1次，经导师和学院审核合格后，获得1学分。

3. 专业实践（8学分）

专业实践应结合学校教育教学管理实践，可以通过教学设计、教育调查、教案设计、案例分析、班级与课堂管理、研究报告、定岗支教、志愿服务等方式进行，具体实施参照学前教育专业学位研究生专业实践工作基本要求及考核工作办法。

4. 科学道德与学风教育（不计学分）

要求所有研究生必须至少参加1次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交心得体会，由导师评定成绩（不少于800字）。

（五）开题报告

开题报告应在第3学期结束前完成，保证有一学年以上的论文撰写时间。

学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于幼儿园保教和管理的实际问题。

学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。

开题报告应就论文国内外研究综述、选题意义（要明确选题的应用性或实践创新性要求）、研究目标、主要研究内容、研究方案和创新性等做出论证，写出书面报告，并在开题论证会

上报告。

（六）中期考核

中期考核应在第 4 学期结束前完成，距离申请答辩时间一般不少于 0.5 年。

中期考核内容包括研究生入学以来思想品德、课程学习、科研实践能力和开题报告等四个方面，中期考核结果分为“合格”“不合格”，考核结果为“不合格”的硕士研究生，可在 3 个月后申请再次考核。第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。

（七）预答辩

硕士研究生必须修满培养方案规定的课程，课程成绩合格，中期考核合格，并完成必修环节，取得规定的学分后，方能申请学位论文预答辩。硕士研究生学位论文预答辩在第六学期初完成，预答辩通过者其学位论文方可进入评阅阶段。

（八）评阅

学位论文的评阅实行导师审查、学院同行专家初审、论文相似性检测和校外专家盲审四重把关。学位论文送交 2-3 位具有副高级以上职称的校外同行专家进行匿名评阅。匿名评阅结果符合学位授予实施细则相关规定，方能进入学位论文正式答辩环节。

（九）答辩

论文评阅通过后方可申请答辩。答辩委员会应聘请校外专家担任答辩主席，答辩委员会成员中至少有一名具有高级职称的中小学教师、教学研究人员或学科教学论专家。

七、课程设置

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
必修课程	公共学位课 (9 学分)	G6900001	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	32	1	考试	
		G6900003	马克思主义与社会科学方法论	1	16	2	考试	
		G6900004	习近平总书记关于教育的重要论述研究	2	32	2	考试	
		G6900005	硕士第一外国语（上）	2	32	1	考试	
		G6900006	硕士第一外国语（下）	2	32	2	考试	
	基础学位课 (8 学分)	Z1000201	教育原理	2	32	1	考试	
		Z1000202	课程与教学论	2	32	2	考试	
		Z1000203	教育研究方法	2	32	2	考试	方法类
		Z1000204	青少年心理发展与教育	2	32	1	考试	
	专业学位课 (12 学分)	Z1005301	幼儿园课程研究	2	32	1	考试	
		Z1005302	幼儿园活动设计与实施研究	2	32	2	考试	
		Z1005303	学前儿童观察与分析	2	32	2	考试	方法类

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期	考核方式	备注
		Z1005304	学前儿童家庭与社区教育研究	2	32	1	考试	
		Z1005305	儿童游戏与活动研究	2	32	2	考查	
		Z1005306	幼儿园班级管理研究	2	32	2	考查	
选修课程 (6 学分)		Z1005401	幼儿园健康领域教育与活动研究	2	32	3	考查	
		Z1005402	幼儿园社会领域教育与活动研究	2	32	3	考查	
		Z1005403	幼儿园语言领域教育与活动研究	2	32	3	考查	
		Z1005404	幼儿园科学领域教育与活动研究	2	32	3	考查	
		Z1005405	幼儿园艺术领域教育与活动研究	2	32	3	考查	
		Z1005406	幼儿园教学名师专题	2	32	3	考查	
		Z1005407	幼儿教育经典名著选读	2	32	3	考查	
		Z1005408	幼儿园环境创设与案例研究	2	32	3	考查	
		Z1005409	幼儿学习心理研究专题	2	32	3	考查	
补修课程 (不计学分)		Z1005501	学前教育学				考试	非教育类本科毕业或同等学力报考的研究生必须补修 3 门课程,跨二级学科补修 2 门课程。第 1-2 学期完成。
		Z1005502	学前儿童发展科学				考试	
		Z1005503	学前保育学				考试	
		Z1005504	中外学前教育史					
		Z1000505	教育统计与测量					
必修环节 (10 学分)		Z1005601	行业讲座	1	/	1-4	考查	
		Z1005602	文献阅读	1	/	1-4	考查	
		Z1005603	科学道德与学风教育	/	/	1-4	考查	
		Z1005609	教育调查	1	/	2	调查报告	专业实践 跟岗调查
		Z1005610	教学设计及效果评估	1	/	3	研究报告	专业实践 跟岗研修
		Z1005611	实践案例研究	1	/	3	案例报告	专业实践 跟岗研修
		Z1005612	教育观察反思	3	/	1-3	观察报告	专业实践 跟岗研修
		Z1005613	教学专题研究	1	/	4	研究报告	专业实践 跟岗研修
		Z1005614	班级与课堂管理	1	/	4	研究报告	专业实践 跟岗研修

“备注”中须注明方法类课程。

八、毕业与学位授予

研究生在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校分别颁发毕业证书和学位证书。

审定人：（高向东；陈效飞）

附表：

非全日制学前教育专业学位硕士研究生培养环节内容及要求

环节名称	安排及要求	学分	时间节点
1. 制订个人培养计划	根据培养方案，结合实际情况，在导师指导下进行。	/	入学 3 个月内完成
2. 课程学习环节	根据课程设置安排。	35	第 1-3 学期
3. 开题报告	撰写论文开题报告，并组织开题答辩。	/	第 3 学期结束前完成
4. 科学道德与学风教育	至少参加 1 次学院组织的学术道德建设专题讲座，并提交不少于 800 字的心得体会。	/	第 4 学期结束前完成
5. 文献阅读	至少阅读经导师组审定的专业文献 20 部（篇），提交 1 篇不少于 3000 字的文献综述。	1	第 4 学期结束前完成
6. 行业讲座	在学期间应参加 10 次以上行业讲座、企业参观或行业交流会，并撰写 1 次行业讲座体会，做公开讲座至少 1 次。	1	第 4 学期结束前完成
7. 专业实践	专业实践应结合学校教育教学管理实践，可以通过教学设计、教育调查、教案设计、案例分析、班级与课堂管理、研究报告、定岗支教、志愿服务等方式来进行，具体参照学前教育专业学位研究生专业实践工作基本要求及考核工作办法。	8	第 4 学期结束前完成
8. 中期考核	学院组织考核小组对研究生论文工作进展等情况进行全面检查。未通过考核者可在 3 个月内申请再次考核，第二次仍未通过中期考核、不宜继续培养者，作退学处理。	/	第 4 学期结束前完成
9. 论文答辩	通过学院答辩资格审核后，按照学校关于学位论文评审与答辩的有关规定进行学位论文评审和答辩。	/	开题报告通过时间与预答辩时间间隔不能少于 1 年