



安庆师范大学

2021 年研究生教育发展质量报告

安庆师范大学研究生院

2022 年 3 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

安庆师范大学办学历史悠久，是安徽近代高等教育的发源地。1897年，清代安徽办学规模最大、办学时间最长的省学“敬敷书院”移建于学校菱湖校区内，揭开了百年育人的序幕。1901年，敬敷书院与求是学堂合并成立安徽大学堂，后更名为安徽高等学堂。1928年，省立安徽大学在此创办。1946年，改为国立安徽大学。其间，严复、陈独秀、郁达夫、刘文典、苏雪林、陈望道、朱光潜等一大批著名学者、社会贤达先后汇聚于此，著书立说，弘文励教。跨越三个世纪的励志践行、薪火相继，砥砺出“敬敷、世范、勤学、笃行”的大学精神。学校菱湖校区的敬敷书院和国立安徽大学红楼，作为全国重点文物保护单位见证了学校百余年发展的沧桑历程。新中国成立后，虽几经变迁，但薪火相传、办学不辍。1977年，恢复招收本科生。1980年，经国务院批准成立安庆师范学院，是全国首批学士学位授予单位。

2004年，学校与安徽师范大学联合培养硕士研究生。2006年，获批硕士学位授予权。2011年，政治学、中国语言文学、化学、数学等4个学科成为一级学科硕士点。2012年，统计学获批一级学科硕士点。2014年，教育硕士和化学工程2个学科获批专业硕士学位授权类别。2016年，学校更名为安庆师范大学。2018年，新增教育学、中国史、生态学、信息与通信工程、环境科学与工程、软件工程等6个一级学科硕士学位授权点，法律、体育、翻译、新闻与传播、艺术等5个专业硕士学位授权类别。同年，学校整体进入安徽省一本招生。2019年，成为安徽省博士学位立项建设单位。2021年，新增国际商务、社会工作、汉语国际教育、应用心理、

机械等 5 个专业学位类别。目前，已有马克思主义理论、中国语言文学、数学、化学、统计学、教育学、中国史、生态学、信息与通信工程、环境科学与工程、软件工程等 11 个一级学科硕士点和教育硕士、法律、体育、翻译、新闻与传播、艺术、国际商务、社会工作、汉语国际教育、应用心理、机械等 11 个专业学位授权点，硕士学位点实现 17 个二级学院全覆盖。截至 2021 年 12 月，在校硕士研究生 1090 人。

（二）重点建设的学科情况

1.中国语言文学学科

中国语言文学学科是学校致力建设特色鲜明的地方应用型高水平大学的核心支撑学科和重点建设学科。

学校深入挖掘丰富的地方历史文化资源，逐步形成了桐城派、黄梅戏艺术、明清诗学等三大学术研究特色，显现出学术研究集中深入、学术成果丰厚突出和学术实力持续强劲的学科优势。桐城派研究，依托省高校人文社会科学重点研究基地皖江历史文化研究中心、校级桐城派与桐城文化研究中心，组建桐城派研究创新团队，致力于桐城名门望族、桐城派文献整理、学术文化等研究领域。黄梅戏艺术研究，依托教育部首批中华优秀传统文化——黄梅戏艺术传承基地和省人文社科重点研究基地黄梅戏艺术发展中心，在黄梅戏剧目、语言、审美、及黄梅戏与民俗研究等方面取得丰硕成果，综合实力位居安徽省前列，具有全国性影响。明清诗学研究，依托文艺学省级重点学科，开展明清《诗经》学、明清唐诗学、明清词学、明清文艺思想研究，有很强的前沿性与地方性。

2021 年中国语言文学学科进入安徽省高峰培育学科行列。中国软科排名中，汉语言文学专业位列第 142 名，居全

国汉语言文学专业的前 44%；所支撑汉语言文学专业为国家级一流本科专业，省级专业评估结果为优秀。

2.系统科学学科

系统学科立足于安庆区位特点和资源优势，服务于皖江流域、大别山区域经济社会发展和生态环境保护。

学校整合数理学院、生命科学学院、资源环境学院、经济与管理学院以及计算机与信息学院等学院优势力量和特色资源，开展“系统科学”学科建设，促进系统理论、系统分析与集成、生态系统分析与调控和社会经济系统分析与决策等 4 个学科方向核心团队的形成、科学研究的聚焦以及人才培养体系的构建与完善。积极申请系统科学硕士点，组建大数据生态学安徽省实验室，组建系统科学研究院或前沿交叉学科研究院，聚焦长三角地区经济社会发展的重大需求，解决本地区重大战略需求及行业企业发展需求。

学校重点围绕皖江流域水生态系统和大别山区域森林生态系统的结构、功能、演化以及可持续发展等，开展生态系统建模与仿真，深入研究生态系统动力学，揭示生态系统演化规律，发展优化和调控生态系统的方法和路径，为政策与决策的可靠性和可行性提供科学依据，逐步形成了系统理论、系统分析与集成 2 个主干学科方向，以及生态系统建模与调控和社会经济系统分析 2 个特色学科方向。在系统动力学和演化博弈交叉理论、模式识别与斑图计算、自适应复杂系统的调控与优化、物种共存理论的多尺度格局模拟和动力学时间尺度分离、生物多样性和生态修复、复杂网络系统介观统计力学方法等方面取得系列研究成果，尤其在环境扰动对濒危物种的影响机制及模型预测，如长江江豚保护和大别山五针松趋危机理和保护对策等方面成果显著。

3.教育（专）学科

教育（专）学科依托大别山革命老区红色文化资源，服务大别山革命老区振兴发展和长江三角洲区域一体化发展战略，是学校“十三五”规划六大重点建设学科之首和学校“1+5”学科发展战略的首位。

学校立足安庆市优秀教育传统，培养教育一线创新型高级职业人才，实现人力资源强省的战略目标的同时，将大别山革命老区“红色文化”渗透于乡村教师培养全过程，更好地服务于大别山革命老区的振兴发展。

学校将教育学科凝练为学生发展与教育、学校课程与教学和教育领导与管理三个学科方向。特色在于从学生发展、社会需求和课程思政视域，对大别山区域学校学生发展与教育中的重大问题开展研究；整合不同学科、领域内的研究资源，对大别山区域学校课程与教学领域中的重大问题开展研究；从社会变革和教育治理角度，对大别山区域学校教育领导与管理中的重大问题开展研究。

4.材料与化工（专）学科

材料与化工（专）学科聚焦产业转型升级，服务石油化工新材料研发与区域生态环境保护，相关研究成果处于全国领先水平。现有化工新材料、环保新材料和化学信息学和计算化学三个学科方向。

围绕安庆市首位产业化工新材料的需求，依托“安徽省石油化工新材料省级协同创新中心”，围绕改性合金工程塑料、高效阻燃工程塑料、电镀精饰工程塑料和生物降解工程塑料等高端工程塑料，大力开展基础研究和技术开发，促进化工新材料加工工艺创新、产品创新和技术创新。

围绕地方区域化工生产和排放过程中产生的环保问题，

通过材料、环境和化工跨学科研究，开发环保新材料，并推动其在化工生产和环境保护领域的应用。

围绕功能材料的设计和结构优化中的基础问题进行理论研究，研究团簇结构优化的高效动态格点搜索算法、性质和结构组装等领域，为化工新材料和环保新材料的开发提供理论支撑。

（三）研究生招生及规模情况

1.研究生招生及生源情况

生源质量既是人才培养质量的前提，也是学校人才培养质量的反映。学校始终坚持“公平、公正、公开”原则，不断完善优秀生源选拔机制，科学合理设置考试科目、扩大招生宣传、合理布局招生指标等方式，吸引优质生源。2021 年录取硕士研究生 502 人，生源来自全国 26 个省份及地区，其中以安徽省生源为主，占比 48.2%。

2.研究生规模及结构

学校研究生招生规模稳步提升，2021 年硕士研究生招生录取 502 人，与 2020 年相比增长了 15%。学术学位研究生 200 人，占比 39.8%；专业学位研究生 302 人，占比 60.2%。其中非全日制研究生招生 15 人，大学生士兵专项计划招生 3 人。

（四）学位授予情况

2021 年，通过对申请学位的研究生的课程成绩、学分总数、学位论文评阅结果、答辩结果及申请程序进行审核，提交校硕士学位评定委员会审定，共授予胡凯等 223 人硕士学位，其中法学硕士学位 24 人、文学硕士学位 22 人、理学硕士学位 71 人，教育硕士 63 人，翻译硕士 10 人，体育硕士 18 人，新闻与传播硕士 9 人，法律硕士 5 人，工程硕士 1 人。

（五）研究生毕业及就业状况

1. 研究生毕业状况

2021 年应毕业 248 人，实际毕业 222 人，授予硕士学位 223 人，如期获得学位率 89.9%。

2. 研究生就业状况

截止到 2021 年 12 月，我校研究生就业率达到 91.07%，在新冠疫情对研究生就业产生较大影响的情况下，实现了研究生就业水平整体稳定。其中，114 人签订就业协议书及合同就业，95 人进入高等、中初教育单位，就业行业以“教育”为主，就业职业呈多元化分布。高就业率一方面反映出社会对人才培养的认同，同时也体现了我校学科布局与社会需求的联系比较紧密。

（六）导师队伍规模及结构情况

1. 队伍规模

2021 年 12 月底，学校有在岗研究生导师 425 人，其中学术型研究生导师 290 人，学术型硕士研究生 516 人，师生比 1:1.78；专业学位硕士导师 213 人（部分学术型研究生导师兼任专业学位硕士导师），专业学位硕士生 578 人，师生比 1:2.71。

2. 队伍结构

学校以适应各类研究生培养目标为导向遴选导师，导师队伍结构不断优化。年龄结构更趋年轻化，专任导师中，青年教师（45 岁及以下）265 人，所占比例 62.4%。职称结构更加合理，在岗硕士研究生导师中，正高职称 168 人，所占比例为 39.5%；副高职称 226 人，所占比例 53.2%，具有博士学位人员 244 人，所占比例 57.4%（见表 1）。

表 1 2021 年硕士研究生导师队伍结构一览表

导师结构	导师人数	比例
45 岁以下	265	62.4%
正高级职称	168	39.5%
副高级职称	226	53.2%
具有博士学位人员	244	57.4%

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

加强组织领导，通过优化顶层设计，形成校党委领导、研究生工作部总体负责、各二级学院分党委积极配合的研究生教育“大思政”工作格局，达成全校上下齐抓共管、同频共振的工作合力。充分发挥导师作为研究生培养第一责任人的重要作用，遴选政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛、育人水平高超的研究生导师。紧密结合党建工作与队伍建设，着力打造思想政治过硬、责任感强、能力突出的研究生辅导员队伍。通过开展辅导员专题培训班等学习培训，提高队伍政治素养和理论水平；完善辅导员派出交流培训机制，强化校际交流学习，创造“走出去、学回来”的良好氛围。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

在研究生党员中认真组织开展“党史学习”主题教育活动，将学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想作为研究生思想政治教育和课堂教学的重要内容，引领研究生持续深入学、全面系统学。一方面，将思政课程和其他专业课程有机结合起来，发挥好同向同行、协同发力作用，在春风化雨、润物无声中宣传习近平新时代中国特色社会主义思想。另一方面，充分利用实践第二课堂，丰富实践内容，创新实践形式，将思想政治教育效果提升的目标追求与学生诉求拓展的现实情况结合起来，更好地适应和满足学生成长诉求、

时代发展要求、社会进步需求，使思想政治工作真正具有生命力、感染力、引领力。通过主题教育，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养他们的爱国主义情怀，正确认识自己的时代责任和历史使命。组织全体研究生学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话等；对“十佳青年”研究生、“品学兼优”毕业生进行网络宣传。

（三）校园文化建设

充分发挥研究生党组织和研究生党员示范作用，开展研究生党支部书记和干部培训等活动，进一步增强党员的责任意识、模范意识和奉献意识。发挥研究生会的作用，及时了解研究生的思想动态。发挥先进典型的榜样作用，通过评奖评优活动、研究生读书会等活动，传播有形的正能量和鲜活的价值观，树立正确的舆论导向，逐步营造学习先进、崇尚先进、争当先进的校园文化氛围。

（四）日常管理服务工作

1.积极做好研究生入学教育工作。2021 级新生入学时，举办 2021 级研究生入学“第一课”。组织各培养单位通过召开座谈会、导师见面会、学术报告会等多种形式开展包括专业思想教育、学生管理规定教育、学术道德与学术规范教育、安全知识教育等内容的入学教育活动，积极引导研究生新生对学校和所学专业的认同感，实现科学道德和学风建设宣讲教育活动新入学研究生的全覆盖。

2.开展研究生校园文化和社会实践活动。组织完成了“田家炳杯”教育硕士教学技能大赛校内选拔赛并遴选 10 名优秀选手参加国家比赛，其中 3 位同学分别荣获国家级一、二、三等奖。依托研究生会，针对研究生特点，广泛开展各类研

究生主题教育、学术、文体、社会实践活动等，丰富了校园文化，营造了浓厚的校园文化氛围。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

课程教学是研究生培养的重要环节，应更加注重优化课程内容、前沿引领和方法传授；根据学科发展、人才需求变化和课程实际教学效果，及时调整和凝练课程内容，加大课程的教学训练强度；重视案例式教学，强化研究生对创新过程的理解；加强方法论学习和训练，着力培养研究生的知识获取能力、学术鉴别能力、独立研究能力和解决实际问题能力。

按照一级学科的基本要求，设立若干个二级学科课程群，优化课程结构，大力倡导研究生跨学科选修课程。课程体系分为：公共学位课、基础学位课、专业学位课、专业选修课及实践环节。

2021 年，学校开设全日制学术学位研究生课程 259 门，开设全日制专业学位研究生课程 274 门（见表 2）。

表 2 各学位点开设研究生课程情况一览表

学位点名称	课程门数
马克思主义理论	14
教育学	17
中国语言文学	47
中国史	23
数学	53
化学	15
生态学	20
统计学	30

学位点名称	课程门数
软件工程	11
信息与通信工程	19
环境科学与工程	10
法律硕士	41
体育硕士	15
翻译硕士	13
新闻与传播硕士	7
艺术硕士	18
教育硕士	180
合 计	533

（二）导师选拔培训情况

全面落实导师是研究生培养第一责任人的要求，努力造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍。出台《安庆师范大学关于硕士研究生导师评聘分离制度实施办法》，突出组织领导责任、师德师风考察、指导能力评价，遴选学术学位、专业学位（校内外）导师和兼职导师。2021年，共遴选出234名校内外研究生导师。

依据《研究生导师手册》，对新增研究生导师实行“先培训，后上岗”。以立德树人根本任务，举办研究生导师培训专题报告会，开展导师师德师风教育和培训工作，邀请合肥工业大学学术委员会副主任高隽教授等多位专家作专题报告10余场，增强导师培养人才的责任心和事业心，筑牢研究生培养质量第一关口，促进研究生教育培养水平迈上新的台阶。

（三）师德师风建设情况

紧紧围绕立德树人根本任务，着力构建以制度引领、教

育引领、典型引领为核心的师德师风建设体系，全面加强和改进师德师风建设，努力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业导师队伍。

1.坚持制度引领，明确师德遵循。完善学校师德师风建设制度体系，明确师德要求，健全师德师风长效监督机制。学校先后出台《安庆师范大学师德师风考核管理办法》《安庆师范大学关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》等办法，学校成立师德师风考核领导小组，健全校院两级监控机制，通过完善教学督导、学生评教、舆情快速反应等制度，对教师的教育教学、研究生指导、科研等进行长效监督，及时做好隐患排查等工作，落实师德师风考核机制，完善考核指标体系，将师德师风表现作为教师聘任、职称晋升、评奖评优的首要条件及年度考核的重要内容。推行师德考核负面清单制度，对师德失范、德不配位的按有关规定予以严肃处理，实行“一票否决”。

2.建设教育引领，提升师德素质。与教师发展相结合，在新进教师岗前培训中开展师德师风教育，学校举办师德宣讲报告会，强化师德师风培训，坚持把师德师风作为教师队伍建设的第一标准和首要任务。

3.坚持典型引领，弘扬师德风范。完善教师荣誉表彰体系，开展“三全育人”最美老师、三十年教书育人“秋实奖”、辅导员年度人物、师德师风年度先进个人等评选活动 10 余项，为优秀教师进行表彰，充分发挥优秀教师的模范带动作用。加强师德师风典型宣传，将师德师风作为学校宣传思想工作的重要组成部分。积极搭建交流平台，遴选先进典型优秀教师担任青年教师的指导教师，引导青年教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。

（四）学术训练情况

学术训练旨在培养研究生学术思维和逻辑能力，学会文献阅读与综述，熟悉学术研究的基本流程和方法，为今后的学术研究打下良好基础。研究生通过学校设置的“助研、助教、助管”参与科研及教学活动，依托学校各类创新中心、创新实践基地参与相关学科竞争和科研创新项目，同时参与学校组织开展的研究生学术报告，加强学术交流。

2021 年，学校进一步加强了对研究生的学术训练，完善了研究生课程体系、强化导师队伍建设、拓展研究生学术训练平台。出台《安庆师范大学硕士研究生学术创新项目实施办法》文件，并按文件要求组织实施。遴选出省级项目 8 项，校级项目 20 项；同时鼓励学院设立院级研究生学术创新项目，院级研究生学术创新项目立项 118 项。

（五）学术交流情况

2021 年，学校积极开展学术交流活动，举办省级及以上学术论坛数 10 次，参与省级及以上学术论坛学生数 200 人。鼓励硕士研究生在校参与高水平的科研项目，参加本学科的国际国内学术会议，拓宽研究生的学术视野，提高研究生的科研能力。同时完善对外交流机制，提升研究生教育国际化水平。大力推进研究生参加国际会议、研究生参加海外交流、国外科研合作等研究生教育国际化项目。积极争取社会支持，设立专项基金，支持学院和学科承办国内外高水平学术会议并作学术报到，支持研究生导师出国访学进修和合作科研，支持国外学者来校进行科研和人才培养合作。

（六）研究生奖助情况

2021 年评选省级“品学兼优”毕业生 10 人、校级“品学兼优”毕业生 29 人、校级优秀研究生 53 人、优秀学生干部 13

人。13 人获得研究生国家奖学金。910 人获得研究生学业奖学金，其中一等 171 人；二等 275 人；三等 464 人。2021 年度国家助学金所有全日制在校生每人每年 0.6 万元。2021 年度设立了 822 个研究生“三助”岗位。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养改革情况

1.持续完善研究生培养方案，严格强化质量管理。以立德树人为根本，以研究生的创新创业能力和职业素养能力提升为核心，积极推进和落实研究生培养方案优化、课程体系改革、教学改革研究、实践活动深化、质量体系建设等任务，提升人才培养质量。组织修订了 21 个调整学制的专业学位领域硕士研究生培养方案，同时不断结合专业学位研究生教育指导委员会的最新要求对相关方案、课程进行修改完善。严格强化质量管理，落实分流淘汰机制，按要求对 5 名超过最长修业年限的研究生给予相应的学籍清退。

2.加强研究生教学督导，推进信息化建设。为提高研究培养质量，构建研究生培养质量保障体系，选聘教学经验丰富、责任心强的教师组成教学督导组，进行研究生教学督导工作，教学督导员深入课题听课，检查教学过程；推进研究生综合管理信息系统建设，利用“研究生综合管理信息系统”组织全校研究生对研究生公共课和专业课进行了网上评教，对研究生任课教师教学评价列入教师考核，建立多元教学质量监控保障体系。

3.规范专业学位研究生专业实践，提升研究生实践能力。制订《安庆师范大学全日制专业学位硕士研究生专业实践管理办法（暂行）》《安庆师范大学全日制教育硕士专业学位研究生实践教学管理办法（试行）》，推动专业学位研究生

培养模式改革，细化实践教学要求，对专业实践进行全过程管理、服务和监督，不断提升研究生专业实践能力。

（二）教师队伍建设和改革情况

1.加强导师队伍建设。深化导师年度招生资格审核，破除导师终身制。强化导师资格和招生资格分离意识，推动导师资格向导师岗位的根本转变，出台《安庆师范大学关于硕士研究生导师评聘分离制度实施办法》和《安庆师范大学研究生导师岗位职责暂行规定》。坚持将立德树人作为导师年度招生资格审核的首要前提，对师德失范者“一票否决”。压实导师作为研究生培养第一责任人的职责，在论文选题、论文修改等环节上强化导师的责任担当。

2.实施项目培育工程。实施研究生教育质量工程项目省校联动机制，共遴选出省级高水平导师 5 人、教学成果奖一等奖 1 项，校级高水平导师 4 人、教学成果奖 4 项、教育教学改革项目 8 项、线上课程 1 门、线下课程 4 门、课程思政示范课程 3 门。

（三）科学研究改革情况

1.强化科研训练，严把培养环节质量。实施学术创新项目省校院三级联动机制，2021 年，共遴选出省级项目 8 项、校级项目 20 项、院级项目 118 项，累计资助资金 31.3 万元；建立学校、学院、导师三位一体的质量监督体系，将研究生教学培养过程各环节质量指标纳入研究生教育质量白皮书

2.完善学术评价，严把学位论文质量。积极破除唯“五唯”，以强化质量为导向，推动各学位点制定符合培养目标的研究生培养方案，探索多种形式的学术成果。强化对重大异议学位论文的跟踪处理，加大对“存在问题论文”处理力度。充分发挥院学位评定分委员会对学位质量监督和管理的主

体作用以及导师作为研究生培养第一责任人的重要作用。

（四）传承创新优秀文化情况

近年来，学校在中华优秀传统文化沃土中汲取养分，实现了创造性转化和创新性发展，取得了一系列成效。

首先，利用丰厚的地方文化资源，如桐城派与桐城文化、独秀园、黄梅戏等，不断融入地方优秀传统文化元素，为学校特色发展提供丰富资源，形成独特精神气质。其次，依托独特的襟江带淮区位优势，建立专业的教师队伍，在皖西南生物多样性研究与保护，大学生顶岗支教方面，取得了相应的成绩，让更多人大学生了解关心安庆的历史发展。最后，在保留优秀传统师范教育的基础上，根据地方经济和传统产业文化的发展，针对石油化工新材料等主导产业，培养了相关专业人才。

（五）国际合作交流情况

为鼓励广大师生参加国内外访学交流项目，拓宽研究生学术视野，追踪国际学术前沿，学校积极扩大国际合作与交流，与美国索尔兹伯里大学、德国希尔德斯海姆大学、韩国韩瑞大学等多所国（境）外高校结成友好合作学校，开展联合培养项目，在学生互派等方面开展实质性合作。

现有研究生专任外籍教师一名，讲授国际交流英语课程。Ali Abdullah Yahya Abdullah (阿里)，也门籍，1971 年 11 月生，合肥工业大学软件工程博士后，承担 2018 级、2019 级研究生国际交流英语课程教学任务。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

2021 年 6 月，组织开展全校学科建设工作存在问题的自查工作，各学科认真梳理学科评估以来学科建设所取得的成

绩、存在的问题，尤其结合学校开展的专项治理工作，查找学科建设工作中的突出问题、重点问题，举一反三，结合实际制定本单位整改工作方案。研究生院形成重点问题清单，并结合学校实际，制定全校学科建设整体实施方案，以充足的准备迎接下一年的学科合格评估与学位授权点专项评估。主要存在问题如下：

1.学科建设龙头地位有待突显。学科建设起步较晚，学科意识不够强，学科实力不够高，学科生态不够优。

2.学科建设整体水平有待提高。学科建设整体水平相对滞后，与近年来学校整体办学水平的全面提升相比有差距，与全国高校和省属同类型高校相比也有差距，学科建设存在较大的提升空间。

3.博士点立项建设任务艰巨。自2019年10月获批立项建设新增博士学位授予单位以来，学校博士立项建设的成效不够突出，对标对表方面存在差距，各项保障机制有待优化等。

4.学科建设服务全省经济社会发展的能力不足。学校的学科建设与长三角一体化高质量发展和安徽省的“三地一区”建设还不相匹配。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2021年，我校学位论文抽检尚未出现“问题论文”。根据专家评审文字意见来看，发现主要问题集中如下几个方面：

1.论文创新性和价值性不高。主要表现为论文创新性不足、研究深度不够、论点不明确、研究范围小、归纳总结不全面，没有达到研究应该有的价值水平。

2.论文规范性欠缺。格式不规范，体现在论文内容排版等存在不同程度的错误；语言不规范，体现在语言表达不清

晰、页码编排混乱、逻辑性不强、内容重复等语言表达上的疏漏。

3.选题新意有待提高。主要表现为选题新意不足，缺乏新颖性。

六、改进措施

（一）学科建设

1.优化学科布局，做好省级高峰学科和博士点立项学科建设工作。以博士学位授予单位立项建设为统领，积极推进高峰学科建设，凝练学科特色和学科方向，积极构建“特色方向—学科领域—学科群”学科生态体系，提高学科对研究生教育的支撑度和贡献度。针对遴选的博士学位授权点建设学科，设立校级学科特区，在学科经费、人才招聘、条件保障等方面予以重点支持，激发学科建设内生动力，促进学科内涵发展，提高博士学位授权点学科建设成效。

2.做好规划引领，促进学科建设水平整体提升。以学位授权点申报和博士学位授权单位相关指标为导向，依据《安庆师范大学新增博士学位授予单位申报工作方案》、工作小组方案和学科特区建设实施方案，按时间节点，组织和落实日常申报工作，协调各项具体任务，做好上传下达和对外联络工作。提升学科水平和创新引领能力，加快创新平台建设，大力推进学科优化和内涵式发展。

3.加强组织领导，争取学科建设专项政策支持。成立博士学位授予单位立项建设领导小组，领导小组下设条件保障组、科研支撑组、师资队伍组和综合服务组等4个工作组，组建工作专班，统筹推进博士学位授予单位立项建设。制定出台学校学科建设专项支持政策，对学科建设面临的重点和难点，特别是短时间内难以突破的关键问题和短板，加大改

革力度，研究出台更加精准的改革举措，力争短期内取得显著成效。

4.完善保障机制，加强队伍建设。加强学科人才队伍建设，加大高层次人才队伍建设经费投入，实施高层次人才“引培留”计划。聚焦学科建设需要，加强对人才工作的分析研判，修订完善人才工作的相关政策措施，形成引进、培养、使用有效衔接的机制；围绕学科建设需要，加强学科领军人才的培养，积极推进从长三角地区知名高水平大学聘请学科领军人才挂职担任学科带头人，提升学科建设能力和管理水平。

（二）研究生教育

1.深入推进研究生分类培养，进一步提升研究生教育质量。加强学术学位研究生知识创新能力培养，修订完善研究生培养方案，建立研究生培养与科学研究相结合的培养机制，强化问题导向的学术训练。加强专业学位研究生实践创新能力培养，强化与职业相关的实践能力培养，加大行业企业及相关协会等社会力量参与专业学位研究生培养过程的力度。

2.严格研究生培养质量管理，构建全过程监控与质量保障体系。结合修订后的研究生培养方案，进一步对研究生课程体系查缺补漏。通过修订相关制度、细化二级学院、导师具体培养责任、充分发挥教学督导来加强培养关键环节质量监控，完善研究生资格考试、中期考核、年度考核和相关答辩制度，构建全过程监控与质量保障体系。完善分流淘汰办法，加大淘汰力度。

3.完善对外交流机制，提升研究生教育国际化水平。大力推进研究生参加国际会议、参加海外交流、国外科研合作等研究生教育国际化项目。积极争取社会支持，设立专项基

金，支持学院和学科承办国内外高水平学术会议并作学术报道，支持研究生导师出国访学进修和合作科研，支持国外学者来校进行科研和人才培养合作。

4.加强研究生联合培养基地建设，培养研究生创新能力。把创新创业实践作为研究生培养的重要环节，建立校企合作交流平台，合作共建研究生联合培养基地，对研究生的学习、科研、论文撰写及就业创业等方面给予大力支持，使研究生充分展现自己的科研能力、学术思想等，有效提高研究生的创新思维能力。引导鼓励研究生积极参加国家级、省级创新创业等各类学科竞赛，着重宣传并鼓励研究生参加“互联网+大学生创新创业大赛”，实现理论与实践的有机结合。