



安慶師範大學

ANQING NORMAL UNIVERSITY

篤行 | 勤學 | 世範 | 敬敷



2022 教育发展 硕士研究生 质量报告

研究生院主页: <http://grad.aqnu.edu.cn/>

学校代码: 10372

地址: 安庆市集贤北路1318号

联系部门: 研究生院

电话: 0556-5303726

邮箱: yzb@aqnu.edu.cn



目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 重点学科建设基本情况	4
(三) 研究生招生及规模情况	8
(四) 研究生学位授予情况	10
(五) 研究生毕业及就业状况	11
(六) 研究生导师队伍状况	16
二、研究生党建与思想政治教育工作	19
(一) 队伍建设	19
(二) 课堂建设	19
(三) 文化建设	20
(四) 日常管理	21
三、研究生培养相关制度及执行情况	23
(一) 课程建设与实施情况	23
(二) 导师选拔培训情况	25
(三) 师德师风建设情况	25
(四) 学术训练情况	26
(五) 学术交流情况	27
(六) 研究生奖助情况	27
四、研究生教育改革情况	29
(一) 学位授权点动态调整情况	29
(二) 人才培养方案制(修)订情况	29

(三) 招生考试制度改革情况	29
(四) 新时代育人质量工程项目(研究生教育)申报情况	31
(五) 研究生质量保障体系建设情况	32
(六) 提升研究生就业质量	33
五、教育质量评估与分析	34
(一) 学科自我评估进展及问题分析	34
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	34
(三) 研究生就业满意度调查及分析	35
六、改进措施	38
(一) 对标博士立项建设标准,提高学科建设水平	38
(二) 加强学位点内涵建设,强化质量评估导向	38
(三) 加强导师培训,提升导师指导能力	39
(五) 加强研究生科研训练,提升研究生学术实践能力	39
结 语	41

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

安庆师范大学坐落在国家历史文化名城、全国文明城市、中国优秀旅游城市——安庆。这里是桐城派的故里、黄梅戏的故乡，有着“千年古城、文化之邦，百年省会、戏剧之乡”的美誉。学校办学历史悠久，是安徽近代高等教育的发源地。目前全校共有全日制在校生 2.7 万余人。学校办学条件优越，现有龙山、菱湖两个校区，占地面积 2800 余亩。学校现有教职工 1480 余人。其中，专任教师 1050 余人，博士 350 余人，在读博士 70 余人，副高以上专业技术职称人员 540 余人。拥有国家级教学名师、省级教学名师、享受国务院和省政府津贴专家、省学术技术带头人及后备人选、省皖江学者特聘教授等各类优秀人才 180 余人。

2004 年，学校与安徽师范大学联合培养硕士研究生。2006 年，获批硕士学位授予权。2011 年，“政治学”“中国语言文学”“化学”和“数学”4 个学科成为我校首批一级学科硕士点。2012 年，“统计学”获批一级学科硕士点。2014 年，“教育”和“化学工程”2 个学科获批专业学位硕士授权类别。2018 年，新增 6 个一级学科硕士学位授权点和 5 个专业学位硕士授权类别。2019 年，我校成为安徽省博士学位立项建设单位。2021 年新增 5 个专业学位硕士授权类别。2022 年，按照新版学科目录调整原则，艺术硕士专业学位申请调整为 4 个专业学位类别。目前已有硕士学位授权点马克思主义理论、中国语言文学、数学、化学、统计学、教育学、中国史、生态学、信息与通信工程、环境科学与

工程、软件工程等 11 个一级学科硕士点和教育、法律、体育、翻译、新闻与传播、艺术、国际商务、机械、社会工作、应用心理和汉语国际教育等 11 个专业学位授权点，其中艺术硕士专业学位申请调整情况如表 3。22 个硕士学位授权点全覆盖了 17 个二级学院。

表 1 2022 年一级学科硕士点一览表

序号	学科代码	名称	授予时间	学位类型
1	0501	中国语言文学	2011 年	学术学位
2	0701	数学	2011 年	学术学位
3	0703	化学	2011 年	学术学位
4	0714	统计学	2012 年	学术学位
5	0305	马克思主义理论	2016 年	学术学位
6	0835	软件工程	2018 年	学术学位
7	0401	教育学	2018 年	学术学位
8	0810	信息与通信工程	2018 年	学术学位
9	0713	生态学	2018 年	学术学位
10	0602	中国史	2018 年	学术学位
11	0830	环境科学与工程	2018 年	学术学位

表 2 2022 年硕士专业学位类别布局一览表

序号	专业代码	名称	授予时间	学位类型
1	085216	化学工程	2014 年(2019 年撤销)	专业学位
2	0451	教育	2014 年	专业学位
3	0551	翻译	2018 年	专业学位
4	0452	体育	2018 年	专业学位
5	0351	法律	2018 年	专业学位
6	0552	新闻与传播	2018 年	专业学位
7	1351	艺术	2018 年	专业学位
8	0254	国际商务	2021 年	专业学位
9	0454	应用心理	2021 年	专业学位
10	0855	机械	2021 年	专业学位
11	0352	社会工作	2021 年	专业学位
12	0453	中文国际教育	2021 年	专业学位

表 3 2022 年艺术专业学位类别申请调整一览表

序号	原学位点名称和代码	新学位点名称和代码	学位类型
1	艺术 (1351)	戏曲与曲艺 (1355)	专业学位
2		美术与书法 (1356)	专业学位
3		音乐 (1352)	专业学位
4		设计 (1357)	专业学位

（二）重点学科建设基本情况

学科建设是高水平大学与核心竞争力的基础。坚持以学科建设为龙头，深入实施学科强校战略。现有科学社会主义与国际共产主义运动、无机化学、文艺学、应用数学、产业经济学等 5 个省级重点学科，资源与环境、戏曲与曲艺 2 个应用型高峰培育学科建设，中国语言文学、系统科学、教育、材料与化工等 4 个博士立项建设学科，形成了教师教育、文化+、化工新材料、区域生态保护、大数据+、互联网+等 6 个学科专业群和皖江流域、皖江文化、教师教育等 3 个学术方向。

1. 戏曲与曲艺

积极响应国家《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》提出的“戏曲振兴工程”，安徽省“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要提出的“地方戏曲振兴工程”，以及学校“十四五”事业发展规划关于加强优势特色学科与学位点建设高质量发展需求，以服务国家和地方关于戏曲振兴战略为导向，以黄梅戏为特色，以立德树人为根本任务，以继承和弘扬中华优秀传统文化为宗旨，培养德、智、体、美、劳全面发展的戏曲高端人才，打造国内一流高水平特色学科，为地方经济社会和文化发展服务。2022 年，艺术（戏曲）专业学位点动态调整为戏曲与曲艺学位点，并获批省级特色学位点，荣获研究生省级教学成果二等奖，入选安徽省高校应用型高峰培育学科。

2. 资源与环境

本学科是在环境科学与工程、生态学、化学、数学等多学科融合基础上，在服务皖江流域和大别山区域生物资源开发、节能环保产业与环境保护的需要中发展起来的。以建设基础扎

实、特色优势突出、服务区域成效显著的应用型高峰学科为目标，抢抓“碳达峰碳中和”“长三角一体化”“大别山革命老区振兴发展”等国家战略机遇，立足皖江流域和大别山区域，聚焦资源与环境中的基础性、战略性和前瞻性科学问题，围绕环保高端装备与污染控制、环境功能材料与绿色化工、环境系统分析与智慧监测和生物资源开发与生态保护等领域，突破关键共性技术，助推地方新材料和环保高端装备产业转型升级。形成了环保新材料制备、污染控制及资源化处理技术、环境系统分析与调控、生物多样性保护与利用等特色领域。2022 年本学科获安庆市政府 1000 万元资助，获批安徽省应用型高峰培育建设学科和安徽省流域生物多样性保护与利用“一带一路”示范型国际科技合作基地。

3.材料与化工

3 个学科方向得到进一步凝练，4 个省级教学团队和 3 个核心科研团队建设进一步加强，新获批 1 个安徽省高校优秀科研创新团队，新引进 2 名博士人才；科学研究水平进一步提高，3 个省级平台加快发展，新获批 1 个省级工程研究中心，发表科研论文 59 篇，其中 SCI、EI 收录论文 43 篇，获授权发明专利 9 项，获批安徽省高校科研计划重大项目等 3 项，服务地方经济发展能力进一步提升，横向项目签约合同总经费超 500 万元，年度到账经费超 360 万元。人才培养质量持续提升，2022 年毕业硕士研究生 27 名，其中 1 人荣获省级优秀毕业论文。

4. 系统科学

依托应用数学和产业经济学安徽省重点学科，皖西南生物多样性研究与生态保护安徽省重点实验室，“大别山区域复杂生态系统建模、仿真与控制”、“皖江流域水环境保护与污染控制”和“智能感知与计算”3个安徽省高校重点实验室，以及水生生物保护与水生态修复安徽省高校工程技术研究中心等6个科研平台，2022年，本学科获得国家自然科学基金项目一项，省高校创新团队一项、杰出青年科研项目一项以及优秀青年科研项目两项，安徽省重点研发项目1项，新晋博士生导师1人，省级教学名师1人，省级高水平导师1人，研究生名师工作室1个，举办首届能源安全、气候变化与可持续生产国际会议，引进冷玉敏、Murad Ali Shah等国内外高层次人才12人。

5. 中国语言文学

2022年，中国语言文学学科建设稳步推进，成效显著。一方面抢抓机遇，联合申报并获批“戏曲与曲艺”应用型高峰培育学科，同时获批省级特色学位点建设项目，获批皖江文化数字化保护与智能处理省级哲学社会科学重点实验室；另一方面，持续推动学科人才队伍和科研能力建设，柔性引进教育部“长江学者”特聘教授1人，获安徽省高校学科（专业）拔尖人才1人，获安徽省社会科学奖5项，发表学术论文50余篇，出版学术著作10部，多篇咨政报告获省市主要领导批示，服务区域经济社会发展能力进一步提高。

6. 教育

立足教育部人文社科重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心大别山分中心、安徽省教育硕士案例教学基地、安徽

省一流本科人才培养示范引领基地等部省级教科研平台，课程教学建设成果突出，获安徽省高校教学成果奖特等奖 1 项，1 项教学案例入选中国专业学位教学案例中心案例库。研究生发表论文质量迈上新台阶，研究生在各类专业技能大赛中获一、二等奖 15 项。生源质量稳定，就业质量较高。管理中贯彻以生为本，“宜师宜学论坛”“红色园丁大讲坛”“敬敷人文讲坛”逐渐形成品牌效应。举办“新聘任导师专题培训会”，邀请全国教育硕士教指委秘书长等著名学者开展师德专题讲座，积极推动“外引”和“内培”双轮驱动，促进导师队伍高质量发展。学位点深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，积极落实立德树人根本任务，适应大别山革命老区教育振兴发展需要，形成了符合教师教育学科特点的全员育人、全过程育人、全方位育人的新模式。

7.马克思主义理论

守正创新推进“纪念馆里的思政课”建设，2 位教师课程获得安徽省高等学校思想政治理论课“精彩一课”称号，2 位教师党史宣讲入选思政课名师讲党史视频征集，并在安徽省智慧思政教学平台展示。1 位教师获校“三全育人”最美教师。营造氛围激发科研活力，获批省级质量工程项目和省级思政能力提升项目 11 项，获批省级科研项目 5 项，横向项目 2 项（到账金额共 20 万）。获批新时代研究生教育质量工程项目 5 项。获研究生省级教学成果奖三等奖 1 项。在《毛泽东邓小平理论研究》等核心刊物上发表二类论文 3 篇，三类论文 9 篇，出版专著 4 部。举办安徽省伦理学学会年会和马克思主义学会年会两场省内学术会议，创建了“求是论坛”学术交流平台，开展学术报告 14 场。

组建了大别山革命文化研究团队、中华优秀传统文化“双创”研究团队、中国特色社会主义法治理论研究团队、学科教学论团队，为学科建设创造平台。

（三）研究生招生及规模情况

1. 研究生招生情况

2022 年参与硕士研究生复试 1265 人，录取 520 人（含非全日制 15 人，士兵计划 5 人），其中第一志愿录取 323 人，调剂录取 197 人，第一志愿录取率为 62.1%，首次实现超过调剂录取比例。学术学位研究生 205 人，专业学位研究生 315 人，专业学位录取人数比例达到 60.6%。

近 3 年，我校研究生录取总数和专硕占比不断增加，2022 年一志愿录取占比首次突破 50%。

表 4 2020-2022 年我校研究生录取情况一览表

录取年度	录取总数	专业学位占比	第一志愿占比
2020	437	56.5%	37%
2021	502	60.1%	35.8%
2022	520	60.6%	62.1%

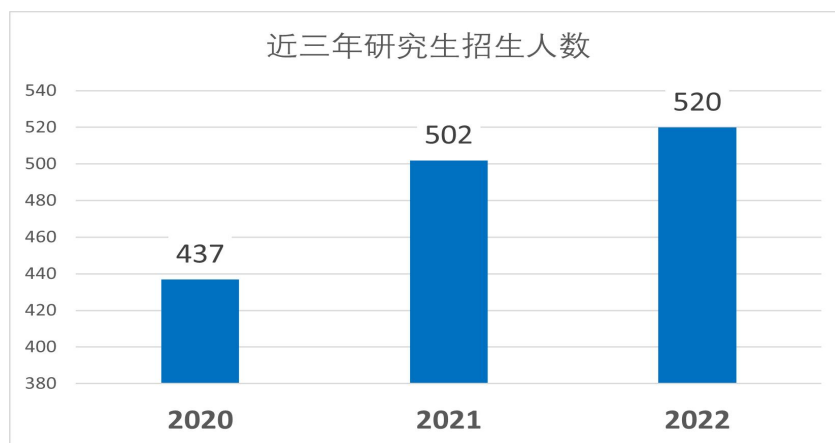


图 1 近三年研究生招生人数数据图

2. 研究生规模情况

目前在籍研究生 1242 人，其中学术学位研究生 592 人，专业学位研究生 650 人。截止到 12 月份，各学位点在籍研究生人数分布如表 5 所示。

表 5 2022 年各学位点在籍研究生人数分布情况

学位点名称	学位点代码	在籍研究生人数
马克思主义理论	0305	66
法律	0351	51
教育学	0401	30
教育	0451	403
体育	0452	62
中国语言文学	0501	75
翻译	0551	29
新闻与传播	0552	50
中国史	0602	43
数学	0701	77
化学	0703	60
生态学	0713	55
统计学	0714	77
信息与通信工程	0810	48
环境科学与工程	0830	16
软件工程	0835	45
化学工程	085216	1
戏曲	135103	54
合计		1242

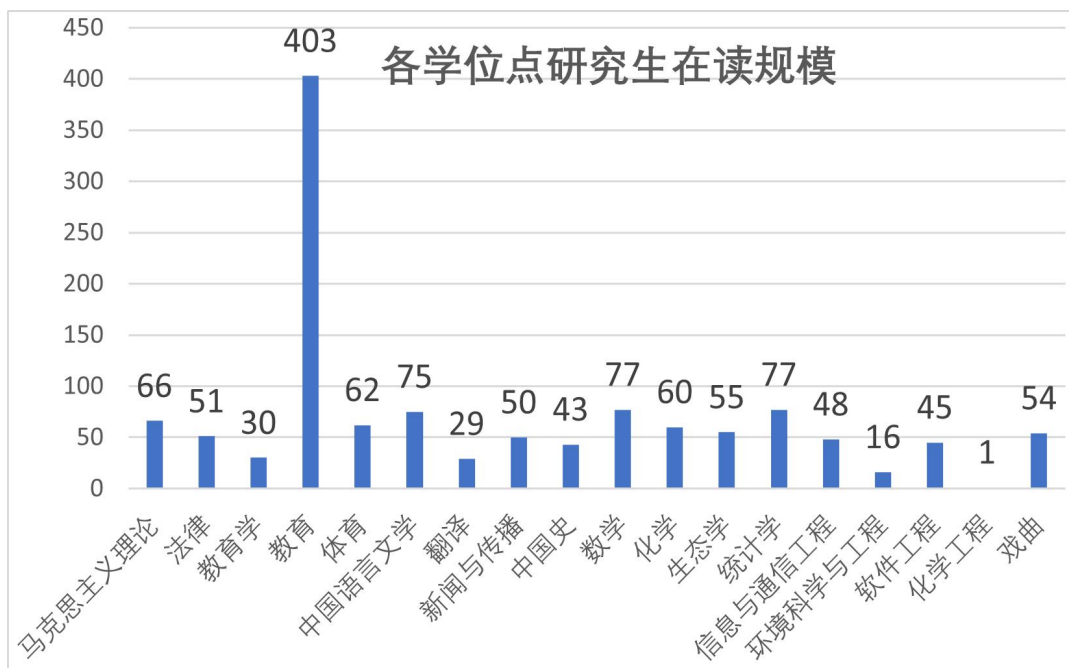


图 2 2022 年各学位点研究生在读规模

(四) 研究生学位授予情况

2022 年毕业研究生 378 人,其中学术型硕士研究生 130 人,专业学位硕士研究生 248 人。2022 年夏季学校共授予 356 人研究生硕士学位,其中授予学术型硕士学位 123 人,授予专业学位硕士学位 233 人。2022 年冬季授予专业学位硕士学位 9 人。

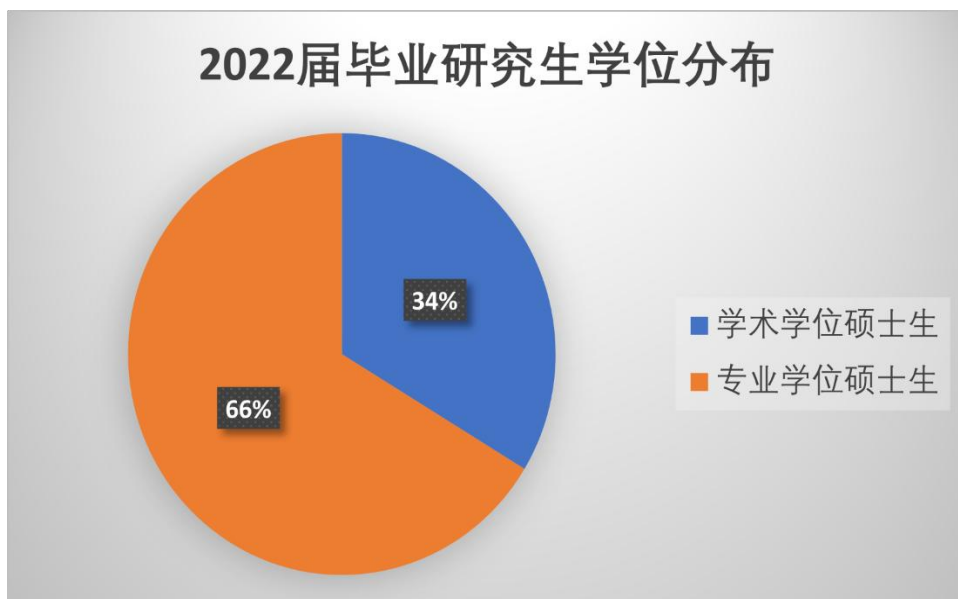


图 3 2022 年毕业研究生学位分布图

（五）研究生毕业及就业状况

1. 2022 届毕业生规模结构与学院分布

学校 2022 届硕士研究生共分布在 17 个院系 60 个专业。其中，“教师教育学院”“人文学院”硕士研究生人数较多，占比分别为 14.53%、11.17%。

表 6 2022 届硕士研究生的院系与专业分布

院系	各学院人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业占比
教师教育学院	52	14.53%	课程与教学论	2	0.56%
			现代教育技术	7	1.96%
			特殊教育学	3	0.84%
			特殊教育	1	0.28%
			教育管理	1	0.28%
			心理健康教育	9	2.51%
			小学教育	18	5.03%
			学前教育	8	2.23%
			高等教育学	3	0.84%
			中国古代文学	4	1.12%
人文学院	40	11.17%	中国史	6	1.68%
			中国现当代文学	3	0.84%
			学科教学（历史）	8	2.23%
			学科教学（语文）	13	3.63%
			文艺学	2	0.56%
			比较文学与世界文学	1	0.28%
			语言学及应用语言学	3	0.84%

数理 学院	30	9.22%	基础数学	3	0.84%
			学科教学（数学）	8	2.23%
			学科教学（物理）	7	1.96%
			应用数学	8	2.23%
			概率论与数理统计	4	1.12%
			计算数学	2	0.56%
			运筹学与控制论	1	0.28%
外国语 学院	30	8.38%	翻译	13	3.63%
			学科教学（英语）	17	4.75%
			化学工程	2	0.56%
化学化工 学院	25	6.98%	分析化学	1	0.28%
			高分子化学与物理	2	0.56%
			物理化学	4	1.12%
			有机化学	3	0.84%
			无机化学	6	1.68%
			学科教学（化学）	7	1.96%
			中国近代史基本问题研究	2	0.56%
马克思主义 学院	25	6.98%	学科教学（思政）	9	2.51%
			思想政治教育	4	1.12%
			马克思主义中国化研究	5	1.40%
			马克思主义发展史	1	0.28%
			马克思主义基本原理	4	1.12%
			新闻与传播	24	6.70%
传媒学院	24	6.70%			
体育 学院	20	5.59%	体育	19	5.31%
			运动训练	1	0.28%
资源环境 学院	19	5.31%	环境科学	3	0.84%
			环境工程	3	0.84%
			学科教学（地理）	13	3.63%

生命科学 学院	18	5.03%	生态学	7	1.96%
			学科教学（生物）	11	3.07%
计算机与信 息学院	17	4.75%	统计学（计算机与信息学院）	4	1.12%
			软件工程	6	1.68%
			统计信息技术	7	1.96%
法学院	16	4.47%	法律（法学）	9	2.51%
			法律（非法学）	7	1.96%
经济与管理 学院	11	3.07%	社会经济统计学	6	1.68%
			统计学（经济管理学院）	5	1.40%
美术 学院	10	2.79%	学科教学（美术）	6	1.68%
			戏曲（美术学院）	4	1.12%
黄美剧艺术 学院	8	2.23%	戏曲（黄美剧艺术学院）	8	2.23%
电子工程与 智能制造学 院	6	1.68%	通信与信息系统	2	0.56%
			信号与信息处理	4	1.12%
音乐 学院	4	1.12%	学科教学（音乐）	4	1.12%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在 $\pm 0.01\%$ 的误差。数据来源：安徽省就业服务平台

2. 2022 届硕士研究生毕业去向落实率状况

截止到 2022 年 12 月，我校 2022 届毕业生毕业去向落实率总体达到 94.69%。2020 年由于疫情初期，去向落实率有所降低。但最近两年，即使在新冠疫情对研究生就业产生较大影响的情况下，研究生就业水平也实现了整体稳步提升。

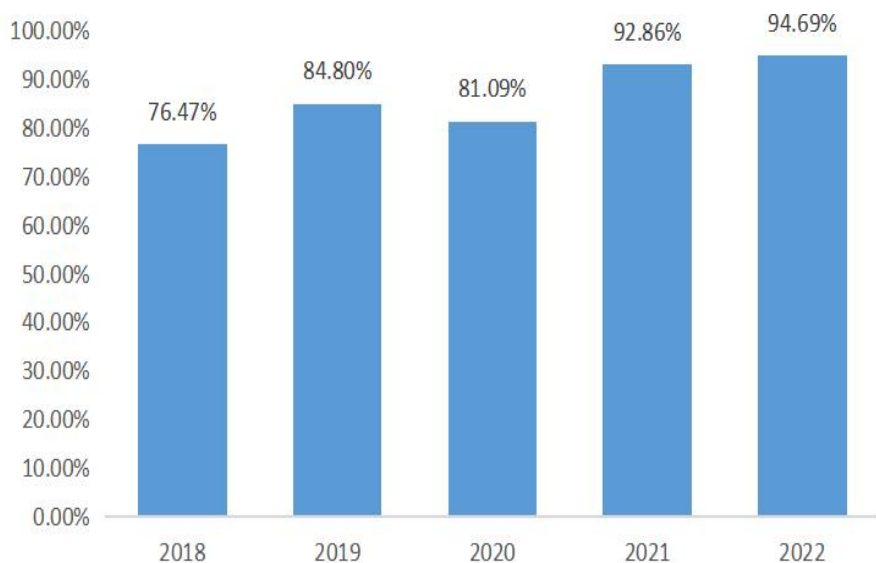


图4 近5年硕士毕业生毕业去向落实率统计图

在17个学院的毕业去向落实率中，电子工程与智能制造学院、传媒学院、计算机与信息学院、外国语学院和经济与管理学院等5个学院的硕士毕业生毕业去向落实率均达到100%。

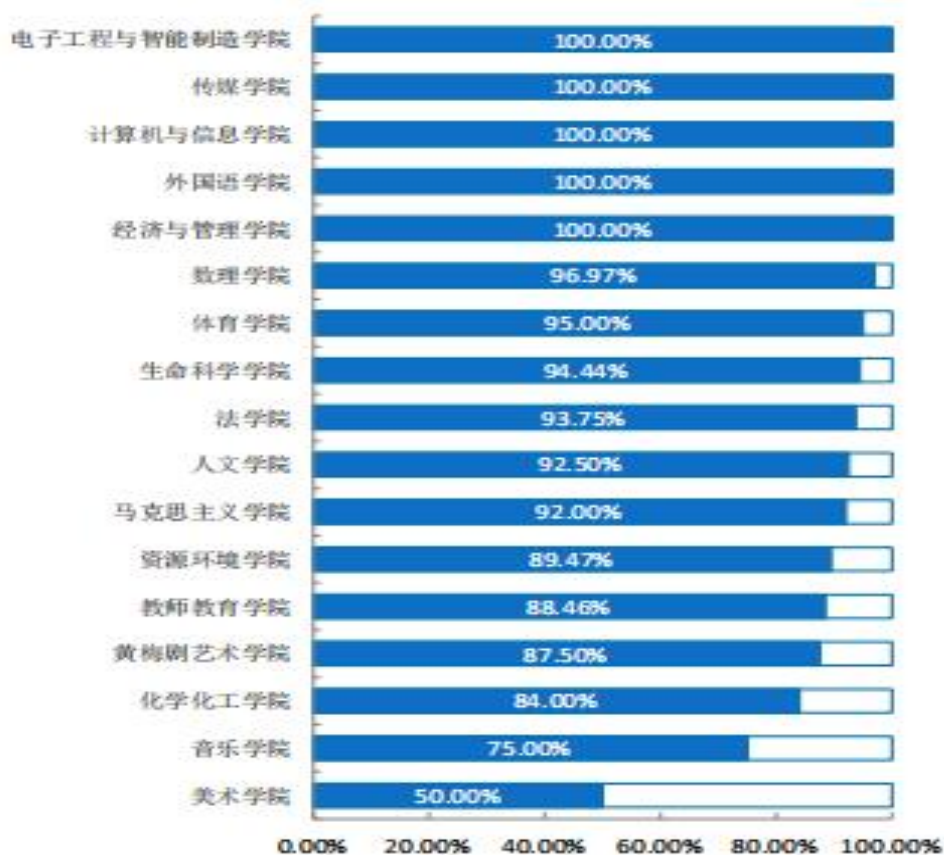


图5 各学院硕士毕业生毕业去向落实率统计图

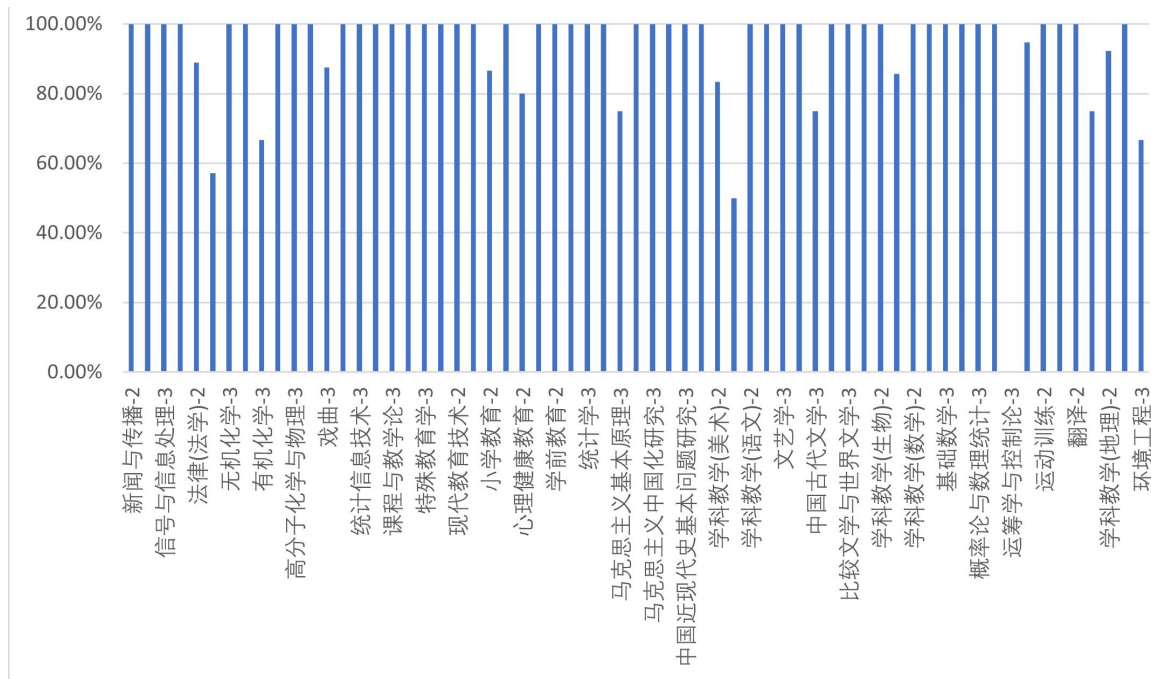


图 6 2022 届硕士生各专业毕业去向落实率分布 (数据截止: 2022 年 12 月 31 日)

3. 2022 届硕士研究生就业分布状况

按照研究生就业流向的单位性质而言,2022 届硕士研究生就业单位分布较为广泛,主要分布在中初教育高等教育领域和企业,占比分别达到 33.54%、12.03%和 37.66%。其他领域分布,其中机关占比 5.06%,医疗卫生占比 0.32%,其他事业单位占比 6.33%,国有企业占比 4.75%,部队占比 0.32%。

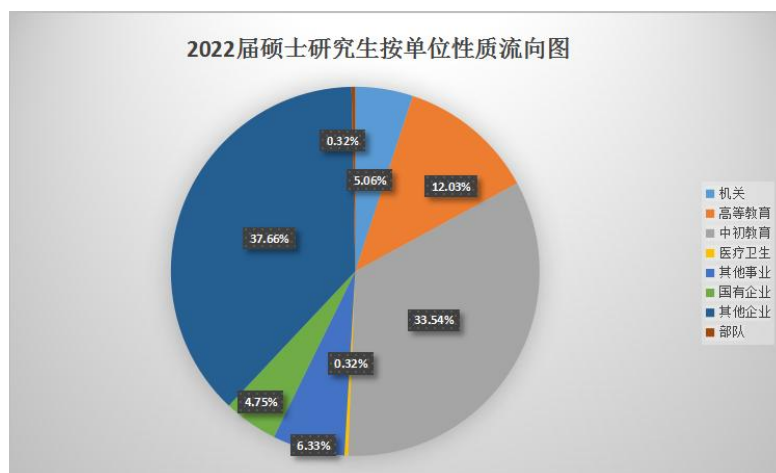


图 7 研究生就业单位性质流向分布图

按照研究生就业分布的职业性质而言，2022 届硕士研究生就业职业性质呈现多样性，主要从事教学和技术研发工作，占比分别达到 54.29%和 11.43%。其中办事人员和有关人员占比 8.89%，其他专业技术人员占比 6.03%等。

表 7 2022 年各学位点在籍研究生人数分布情况

就业职业	占比
教学人员	54.29%
工程技术人员	11.43%
办事员和有关人员	8.89%
其他专业技术人员	6.03%
公务员	1.59%
法律专业人员	2.86%
金融业务人员	2.22%
商业和服务人员	1.90%
新闻出版和文化工作人员	1.59%
其他人员	5.71%

（六）研究生导师队伍状况

1.队伍规模

现有专兼职研究生导师 831 人，其中校内学术型导师 311 人，校外兼职学术型导师 7 人，校内专业学位导师 333 人，校外专业学位兼职导师 8 人，校外实践导师 318 名。

2.队伍结构

近年来研究生导师队伍结构不断优化，趋于合理，能够满足学术学位和专业学位研究生的人才培养。校内专职导师队伍

中，从年龄结构来说，导师队伍年轻化，中青年教师（45 岁及以下）288 人，所占比例 56.1%。从职称结构来说，导师职称更加合理，正高职称 175 人，所占比例为 36.6%；副高职称 260 人，所占比例 50.7%。具有博士学位人员 243 人，所占比例 47.3%。

表 8 2022 年硕士研究生校内导师队伍结构一览表

导师结构	导师人数	比例
45 岁以下	288	56.1%
正高级职称	175	36.6%
副高级职称	260	50.7%
具有博士学位人员	243	47.3%

校内学术学位导师队伍中，按照学历、职称、年龄和各学位点的统计信息如图 8-11 所示。

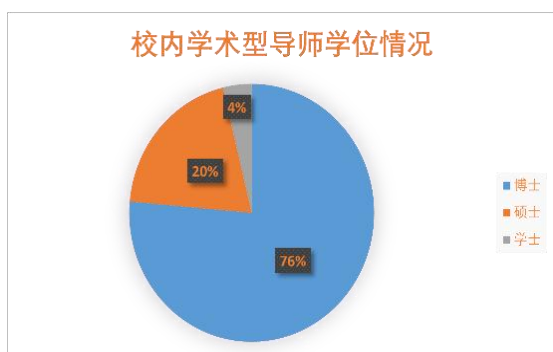


图 8 学历结构

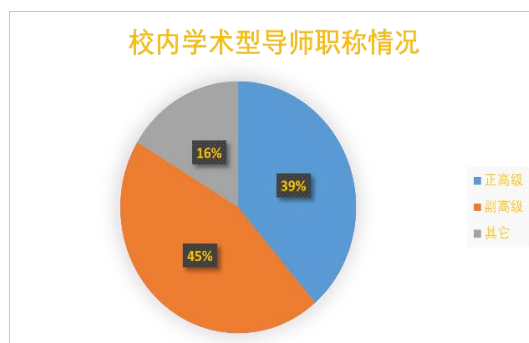


图 9 职称结构

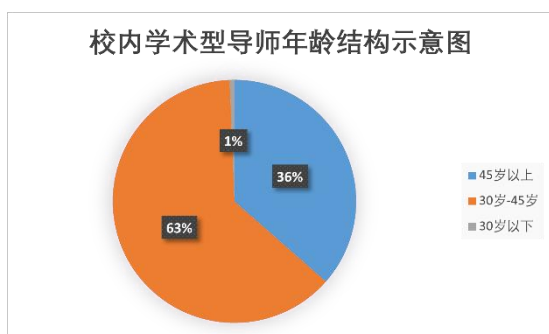


图 10 年龄结构

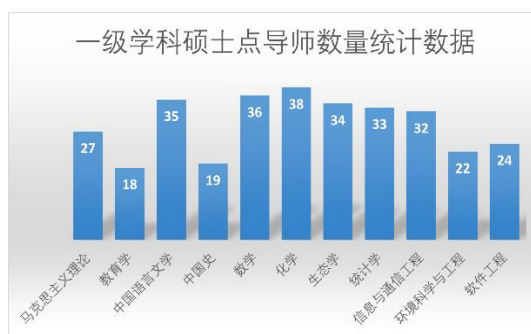


图 11 各学位点分布情况

校内专业学位导师队伍中，按照学历、职称、年龄和各学位点的统计信息如图 12-15 所示。

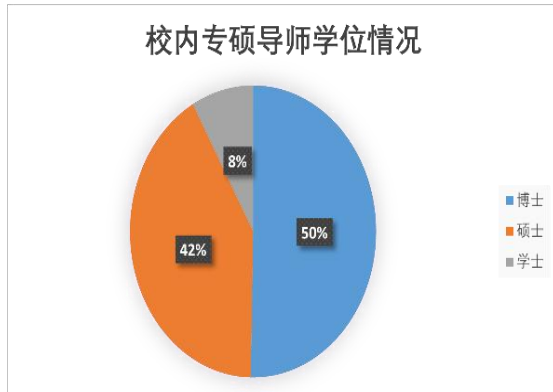


图 12 学历结构

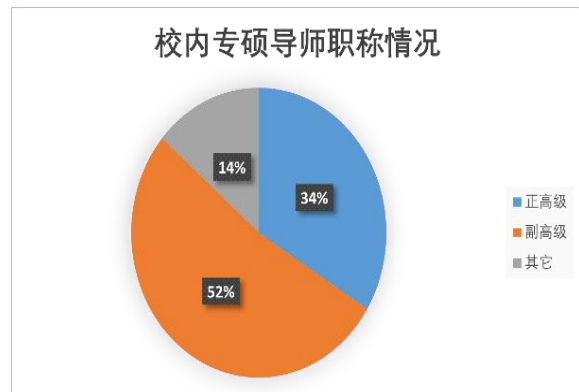


图 13 职称结构

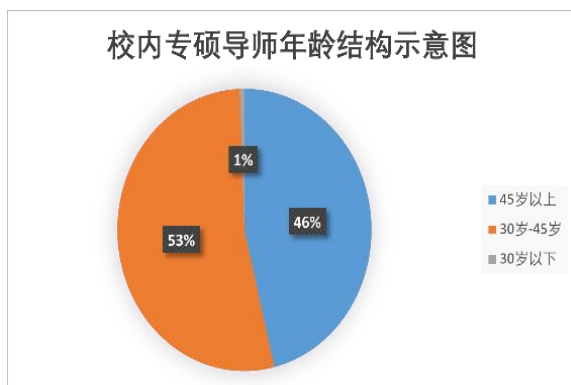


图 14 年龄结构

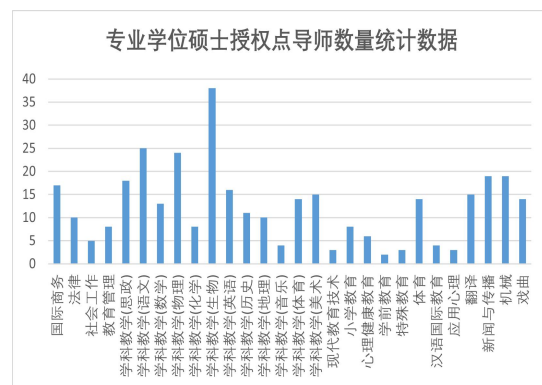


图 15 各学位点分布情况

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）队伍建设

抓队伍建设，建立健全管理体制和运行机制。学校全面落实中央 16 号文件精神，切实实施《安庆师范大学关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的实施意见》，建立了由学校党委领导、党政齐抓共管、各职能部门分工协作、党委研究生工作部组织协调、各学院党委具体实施的研究生党建与思想政治教育工作管理体制和运行机制。目前，全校各学院都建立并健全了研究生党建和思想政治教育队伍，学院党组织副书记为研究生党建和思想政治教育直接责任人，导师为研究生党建和思想政治教育第一责任人，选聘专兼职研究生辅导员 28 名，在研究生人数较多（100 人以上）的单位配备了 5 名研究生秘书专岗，专门从事研究生党建与思想政治工作，并建立了研究生党建与思想政治工作例会制度。通过开展辅导员专题培训班、新晋导师培训班等学习培训，提高队伍政治素养和理论水平；完善辅导员派出交流培训机制，强化校际交流学习，创造“走出去、学回来”的良好氛围。2022 年，学校 3 名辅导员获评“省级优秀研究生辅导员”称号，1 名研究生导师获评“省级研究生导师师德标兵”称号。

（二）课堂建设

抓课堂建设，党建和思政工作不断走深走实。学校严格落实中央和安徽省的要求，不断强化研究生理想信念和社会主义核心价值观教育，组织研究生党员持续开展党史学习主题教育，

深入贯彻学习党的二十大精神，并将学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想作为研究生思想政治教育和课堂教学的重要内容。一方面，加强思政课程和课程思政建设，将思政内容和其他专业课程有机结合起来，发挥好同向同行、协同发力作用。另一方面，充分利用实践第二课堂，丰富实践内容，创新实践形式，将思想政治教育效果提升的目标追求与学生诉求拓展的现实情况结合起来，更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求。实践证明，通过狠抓教育管理，大幅度提升了研究生党建工作水平，全校研究生党建与思想政治教育工作整体迈上了一个新台阶。2022 年，学校获批“省级研究生思想政治教育优秀高校”，1 个“省级研究生课程思政示范中心”项目、5 个“省级研究生课程思政示范课程”项目、2 个“省级研究生样板党支部”项目获批立项，3 名研究生党员荣获“省级研究生党员标兵”。

（三）文化建设

抓文化建设，党建和思政工作载体更加丰富。学校重视发挥研究生党组织和研究生党员示范带头作用，开展研究生党支部书记和干部培训等活动，进一步增强党员的责任意识、模范意识和奉献意识。充分发挥研究生会的作用，激励发挥先进典型的榜样作用，通过皖江文化讲座、传统文化宣讲、学术活动月、评奖评优、学科竞赛、研究生读书会、青春分享会、文体娱乐等活动的组织，传播有形的正能量和鲜活的价值观，树立正确的舆论导向，逐步营造学习先进、崇尚先进、争当先进的校园文化氛围。2022 年，党委研究生工作部积极发挥研究生会

的功能，组织研究生参加“挑战杯”大学生创业大赛、“田家炳杯”教育硕士专业技能大赛等多项国内有影响力的赛事，开展了研究生新生“入学第一课”、首届“研究生系列学术活动月”、系列研究生“经典读书会”、“5.25 研究生心理健康讲座”、研究生国家奖学金获得者“青春分享会”、研究生“导学相长 携手共进”研究生师生羽毛球赛等多项活动，全年共有 10 余位研究生在“挑战杯”大学生创业大赛获奖、7 位研究生在“田家炳杯”教育硕士专业技能大赛获奖，1 个项目获批“省级研究生创新创业竞赛”立项，5 位研究生的创新创业项目获批“省级研究生学术创新项目”立项，10 位研究生的实践项目获批“省级研究生创新创业实践项目”立项，2 位研究生获评“省级研究生‘创新创业之星’”，46 位研究生的学术成果或校内表彰。

（四）日常管理

抓日常管理，育人体制机制不断完善。

1. 疫情防控

严格按照上级要求推行校园常态化疫情防控，实行实时管控，严把校园进出关口，所有离返校人员均需申请报备，经审核批准后方可离返校；倡导少聚集、不聚集；不断完善疫情防控机制，严格落实“日报告”“零报告”机制；严抓核酸检测，组织全体研究生按照应检尽检要求按照学校统一安排参加核算监测。

2. 入学教育

学校高度重视研究生新生入学教育工作，集中组织开展“新生开学第一课”、专家导师培训等研究生新生入学教育系列

活动。组织学院通过召开座谈会、导师见面会、学术报告会等多种形式开展包括专业思想教育、学生管理规定教育、学术道德与学术规范教育、安全知识教育等内容的入学教育活动，积极引导研究生新生对学校和所学专业的认同感，实现科学道德和学风建设宣讲教育活动新入学研究生的全覆盖。

3. 研究生会建设

积极引导校院两级研究生会发挥好自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的具体职能，通过加强研究生社团、班级、实验室、寝室的制度和文化建设完善研究生自我服务、自我管理，增强研究生自助、自强能力。

4. 心理健康

组织 2022 级全体研究生参加心理健康测试，建立研究生新生心理健康个人档案。举办研究生心理健康讲座，邀请安庆市立医院心理健康专家作“5.25” 研究生心理健康讲座，讲座覆盖全校研究生。

5. 安全稳定

开通研究生辅导员 QQ 群、微信群、研究生 QQ 群等多种渠道，及时掌握研究生思想动态，开展有针对性的教育引导。协助后勤管理处、保卫处、校医院等单位做好研究生食堂、宿舍的卫生、消防及用电安全检查工作，消除安全隐患。2022 年，研究生中没有发生一例恶性事件和群体性事件，确保了校园安全稳定。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 课程建设与实施情况

1. 课程开设情况

各学院严格按照人才培养方案要求开足开齐课程,2022 年,共开设硕士研究生课程 564 门,必修课 373 门,选修课 191 门,研究生课程教学工作平稳有序。各学院课程开设情况如表 8。

表 9 各学院开设研究生课程情况一览表

学院名称	课程门数
人文学院	94
外国语学院	32
马克思主义学院	30
法学院	38
经济与管理学院	7
美术学院	9
音乐学院	13
黄梅剧艺术学院	32
传媒学院	10
数理学院	85
计算机与信息学院	13
电子工程与智能制造学院	16
化学化工学院	27
资源环境学院	23
教师教育学院	87
体育学院	13
生命科学学院	35
合 计	564

2.加强优质课程建设

开展研究生优质课程建设，深化研究生课程改革，优化课程内容，改进教学方法，建立适应经济社会发展需要、符合创新人才培养目标、体现各学位点办学特色的研究生课程体系。2022 年，共立项支持省级优质课程 29 门，其中省级研究生课程思政示范课程 5 门、省级研究生线下示范课程 2 门、省级研究生线上示范课程 2 门、省级研究生线上线下混合示范课程 2 门、省级研究生全英文双语示范课程 2 门、省级研究生社会实践示范课程 1 门、省级研究生专业学位教学案例库 15 个。立项支持省级研究生规划教材 2 部。

强化规范课程教学管理，严格课程考试考核，为研究生从事科研打牢扎实的专业基础。2022 年，出台《安庆师范大学硕士研究生课程考核与成绩管理办法（试行）》，做好课程考核和成绩管理，严格依照课程教学大纲开展教学。

贯彻落实思政课程，发挥立德树人铸魂育人作用，开设《中国特色社会主义理论与实践研究》《自然辩证法》《马克思主义与社会科学方法论》3 门，并面向马克思主义理论和教育学两个学位点开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》。重视专业课程思政价值，将专业知识、价值引导和思政元素有机融合，培养学生具有坚定的理想信念、高尚的价值情操、厚实的爱国情怀、勇敢的责任担当和科学的专业素养，与思政课程同向同行，发挥协同效应，初步形成“门门有思政，人人讲育人”的良好氛围。

（二）导师选拔培训情况

1. 强化导师遴选

推动研究生导师队伍建设，落实《安庆师范大学硕士研究生指导教师遴选与管理办法》，强化导师遴选管理，加强导师培训工作，进一步建设一流研究生导师队伍，落实导师立德树人职责，规范导师指导行为准则，严格遵守学术道德规范，提升导师队伍指导能力，积极打造一支政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的研究生导师队伍。2022 年，共有 230 人次申请硕士研究生导师认定资格，228 人次符合硕士研究生指导教师遴选条件，其中学术型导师 79 人（校内 78 人，校外兼职 1 人）；专业学位导师 93 人（校内 78 人，校外兼职 3 人）；校外实践导师 55 人。

2. 加强导师培训

面向研究生导师，创办“培原讲坛”，积极开展以研究生导师能力提升为主题的校院两级导师培训计划，2022 年累计邀请了 51 位国内外知名专家，开展了 20 余场线上线下专题培训，实现了导师培训工作全覆盖，研究生导师人才培养水平不断提升。

（三）师德师风建设情况

1. 严格导师岗位管理

整合学校现有的研究生导师遴选、聘任、招生、职责、考核和问责的管理文件，制定《安庆师范大学研究生导师管理办法》和《安庆师范大学专业学位硕士研究生校外实践导师管理办法》，强化导师岗位动态管理，严格审查导师招生资格。坚持

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，将导师师德师风审核作为 2022 年导师遴选和招生资格审查的首要环节，落实导师遴选师德师风一票否决制，将师德师风建设作为导师培训主要内容，把师德师风作为重要指标纳入导师考核体系。

2. 选树优秀导师和导师团队

树立优秀导师和优秀导师团队，发挥引领示范效应，实现“传带帮”作用。2022 年，以安徽省新时代育人质量工程（研究生教育）项目申报为载体，积极开展研究生教育优秀导师和优秀导师团队推荐工作，获得 2 个省级研究生导师团队：马克思主义理论和复杂网络系统分析与控制，省级优秀青年研究生导师 2 人，省级研究生师德标兵 1 人，省级研究生教学名师 2 人，省级研究生名师工作室 3 人。研究生教育优秀导师和优秀导师团队的推荐，进一步树立了导师以德立身、以德立学、以德施教的精神，坚定了全体导师“为党育人、为国育才”的初心和使命。

（四）学术训练情况

严格按照培养计划开展学习活动及学术训练。在培养过程中，将课程学习、课题研究、科研能力、方法训练、实践教学等结合，注重经典文献阅读，积极参加各类学术会议和科研项目，培养学术潜质和把握学科前沿问题的能力。2022 年，学校继续设置研究生“助研、助教、助管”岗位，引导研究生参与科研及教学活动；设置研究生创新创业竞赛、研究生学术创新项目、研究生创新创业实践项目和研究生“创新创业之星”等，

加强研究生学术创新和实践能力培养。举办首届“研究生系列学术活动”。组织 8 项省级、17 项校级研究生学术创新项目结项工作。表彰校级研究生优秀学术报告、“研究生学术明星”等学术奖励 45 项，2022 年研究生发表省级以上学术论文 247 篇，其中 SCI 73 篇，EI 7 篇，获得省级以上奖励 124 项，专利成果 20 件，其中国际发明专利 3 件。获得省级研究生创新创业竞赛、学术创新项目、研究生“创新创业之星”等 20 人次。

（五）学术交流情况

鼓励硕士研究生在校参与高水平的科研项目，参加本学科的国际国内学术会议，拓宽研究生的学术视野，提高研究生的科研能力。2022 年，60 多名研究生参与 10 多场国内学术交流活动，对“复杂函数型数据分析”“生命叙事与心理传记学”“‘双减’背景下教师队伍建设的新形式与新任务”等学术问题进行探讨。超过 200 名研究生参与 10 多场省内线上线下学术交流活动，对“桐城派与近代文学”“历史时期黄河灾害及其治理”等各类学术问题深入学习。

（六）研究生奖助情况

学校全方位落实资助育人理念，构建“奖、助、贷、勤、补、减”六位一体的资助体系，加大研究生培养经费投入，实现研究生资助全覆盖，不断提升资助育人成效。2022 年，16 人获得研究生国家奖学金，每人 2 万元。1051 人获得研究生学业奖学金，其中一等 194 人；二等 314 人；三等 543 人。2022 年度国家助学金所有全日制在校生每人每年 0.6 万元。设立了 727 个研究生“三助”岗位。助管岗位津贴为 400 元/月；助教岗

位津贴为 300 元 / 月；助研岗位津贴为 200 元 / 月。2022 年，共发放研究生奖助学金 1628.45 万元。

表 10 各类奖助项目发放金额一览表

奖助类别	奖助项目	奖励总额（万元）
助学金	国家助学金	641.1
	“三助”助学金	184.35
奖学金	国家奖学金	32
	学业奖学金	771
合计		1628.45

四、研究生教育改革情况

（一）学位授权点动态调整情况

2022 年，我校 11 个一级学科硕士授权点和 9 个专业学位硕士授权点保持不变，汉语国际教育专业学位授权点调整为中文国际教育，艺术专业学位授权点按照 1 对 4 的原则申请调整为戏曲与曲艺、美术与书法、音乐、设计 4 个专业学位授权点。调整后，我校硕士学位点规模将由 22 个增加到 25 个，其中专业学位硕士授权点将由 11 个增加到 14 个。

（二）人才培养方案制（修）订情况

认真贯彻《安庆师范大学关于研究生培养方案制（修）订工作的指导意见》等文件精神，遵循“质量导向、分类培养、体现特色”工作思路，突出科研创新能力和实践创新能力目标导向，改革创新研究生培养方式，优化课程设置，推进课程思政，完善培养过程，促进科教融合、产教融合，构建德智体美劳全面发展的高质量人才培养体系，进一步解决以往培养方案执行过程中存在的问题和不足。2022 年，学校启动了 2023 版硕士研究生培养方案制（修）订工作，涵盖了 11 个一级学科硕士点和 11 个专业学位硕士点（包含 5 个新增专业学位硕士点）共 39 个学科专业人才培养方案，着重要解决分类培养不彻底，学术学位与专业学位区分度与侧重点不够，能力培养目标不够突出，学位点培养特色不够鲜明等问题。

（三）招生考试制度改革情况

1. 强化组织保障

建立校院两级研究生招生领导小组工作机制，全面落实责任主体，明确提出主要负责同志是第一责任人，分管负责同志是直接责任人。学校层面成立招生工作领导小组，校长任组长；学院层面成立院级招生工作领导小组，按照规章制度和工作规范，严谨细实做好研究生招生各项工作。

2.完善规章制度

严格执行研究生招生国家有关规定，对标国家教育考试管理标准，结合学校工作实际，制定了《安庆师范大学研究生招生考试自命题工作管理办法（试行）》《安庆师范大学研究生招生指标分配管理办法（试行）》等各项管理办法和工作规范。下一步，出台《安庆师范大学研究生招生考试专项经费使用管理办法》，进一步落实命题阅卷复试组织工作和规范招生经费管理。

3.加强招生队伍建设

严格按照国家规定选派命题小组成员及有关工作人员，选派政治过硬、品行优良、业务熟悉、责任心强的人员承担自命题工作，对他们的涉密资格进行研究生院、纪委办双重复审，加强管理；配齐配强招生工作人员，并加强队伍的稳定性建设，确保招生管理工作人员对党忠诚、素质过硬，有责任有担当；向学校建议，及时清理不负责任的工作人员。

4.创新工作方法

使用颜色区分办法，对不同科目类型以及试卷和参考答案等设立不同的用色要求，利用颜色特有的区分和警示特性，有效规避科目间的混淆，避免试卷、答案错装的风险。

制定各科目试题模板，确认的或通用的信息不再需要命题老师手动填写，命题小组只需负责试卷内容及卷面信息审核。

对生成的考生试卷袋信息数据和考点数据，采用多个来源的元数据进行匹配核对，利用计算机辅助核查数据的有效性，避免试卷信息错误。

改进了试卷分拣方式，放弃使用传统的“邮件-地点”式分拣工作方法，采用“按地点主动叫号索取”式分拣工作方法，提高了工作效率，降低了出错的概率。

（四）新时代育人质量工程项目（研究生教育）申报情况

2022 年，荣获省级研究生思想政治教育优秀高校，获批省级新时代育人质量工程（研究生教育）项目 88 项，其中，研究生思想政治教育类别获省级研究生样板党支部 2 个、省级研究生党员标兵 3 人、省级研究生优秀辅导员 3 人以及省级研究生课程思政示范课程 5 门；研究生教育教学资源类别获省级优秀研究生导师团队 2 个、省级优秀青年研究生导师 2 人、省级研究生导师师德标兵 1 人、省级研究生教学名师 2 人、省级研究生名师工作室 3 个、省级研究生线下示范课程 2 门、省级研究生线上示范课程 2 门、省级研究生线上线下混合示范课程 2 门、省级研究生全英文双语示范课程 2 门、省级研究生社会实践示范课程 1 门、省级研究生专业学位教学案例库 15 个、省级研究生规划教材 2 部、省级研究生联合培养示范基地 3 个、省级硕士生后企业工作站 2 个以及省级特色学位点建设项目 2 项；研究生教育教学改革与成果类别获省级教学成果奖 7 项（二等奖 2 项、三等奖 5 项）、研究生教育教学改革研究项目 5 项（重点

项目 1 项、一般项目 4 项）、省级优秀硕士学位论文 1 篇；研究生能力提升类别获省级研究生创新创业竞赛 1 项、省级研究生学术创新项目 5 项、省级研究生创新创业实践项目 10 项以及省级研究生“创新创业之星”2 人。

（五）研究生质量保障体系建设情况

1. 完善三级质量保障体系

完善导师、学院、学校三级立体化的质量保障体系，加强过程质量保障监督，健全研究生培养过程质量监控机制。联合教学评建办公室，协同教学督导团开展研究生教学督导和培养质量监控工作。深入研究生课堂开展听课，抽查研究生培养过程材料，围绕研究生个人培养计划、论文选题、开题、中期考核、专业实践等关键环节进行督导检查。2022 年，按照每个学位点随机抽取 1 名 2023 届即将毕业的研究生，共抽取 11 位学术学位研究生和 12 位专业学位研究生的培养过程材料。督导组通过课堂听课、培养材料抽检、实践基地考查等形式，从助教、督学、督管等方面对研究生培养全过程进行全方位监督，初步构建了较为完善的督導體系。

2. 严格学位授予过程管理

充分发挥导师、学院、答辩委员会、学院学位评定委员会等各方面的主体作用，严把质量关，严格落实论文选题、开题、中期考核、学位论文检测、盲审、答辩等关键环节把控，确保学位授予质量。2022 年，研究生 378 人，授予学位 356 人，学位授予率为 94.2%。

（六）提升研究生就业质量

1. 做好研究生就业服务

加大就业动员，营造“学校统筹，学院主导、导师首责、全员参与”的工作氛围，充分调动和发挥教职工，尤其是研究生导师做好毕业研究生就业工作的主动性、积极性和创造性，及时让每一位毕业研究生树正就业观念、了解就业程序、熟知就业政策、配合就业工作。积极探索“招生-培养-就业”良性循环工作机制，通过建立毕业生就业台账和就业结对帮扶机制，开展就业心态疏导，为研究生提供优质的就业创业指导与服务，实现了研究生就业质量稳步提升。

2. 拓宽研究生就业渠道

积极组织毕业研究生参与教育部和各行业就业创业指导委员会组织举办的各类校园招聘系列活动。根据学校实际情况，深入开展访企拓岗促就业专项行动，组织开展形式多样的系列招聘活动，举办线下招聘会，确保招聘会场次数、招聘单位数量质量、岗位需求职数、达成就业意向人数等增加。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1. 学科建设整体水平不高。学校学科建设整体水平与自身相比处于上升趋势，但与全国高校和省属同类型高校相比还有明显差距，学科长期处于低水平建设和运转。

2. 博士点建设差距较大。2019 年 10 月获批立项建设新增博士学位授予单位以来，学校博士立项建设进度不快，成效不大。生均经费收入、师均年科研经费、博士教师占比等指标存在较大差距；学科师资队伍薄弱，缺乏高层次、有影响学科带头人和学术骨干；高层次科研项目不多，科研经费少，高级别科研成果不多；高端科研平台不足，投入保障机制有待优化等。

3. 学科建设服务全省经济社会发展的能力不足。学校的学科建设与安徽省的创新驱动战略、战略性新兴产业发展和长三角一体化高质量发展要求还不相匹配。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2022 年共有 11 篇 2021 届学位论文被抽检，抽检评审结果均为合格。根据专家评审文字意见来看，发现主要问题集中如下几个方面：

1. 论文创新性和聚焦性不高。主要表现为论文创新性不足、研究深度不够、研究内容不够聚焦、研究方法简单，没有达到研究应该有的价值水平。

2. 论文规范性欠缺。格式不规范，体现在论文内容排版等存在不同程度的错误；语言不规范，表述不严谨，体现在语言表达不清晰、口语化现象严重、写作不简洁、错别字或翻译不正

确等语言表达上的疏漏。

3.选题意义和严谨性不够。主要表现为选题没有明显的研究价值、选题和所学专业无关、论文立题太宽泛等。究其问题产生的根源，一般来源于过程评价欠缺，分流机制不健全，答辩流于形式。

（三）研究生就业满意度调查及分析

1.总体就业机会充分度

51.85%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，11.11%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。



图 16 2022 届硕士研究生对就业机会的评价

2022 届硕士研究生认为就业机会“较多”的院系为“经济与管理学院”（77.78%）、“体育学院”（60.00%）、“教师教育学院”（56.25%）等。

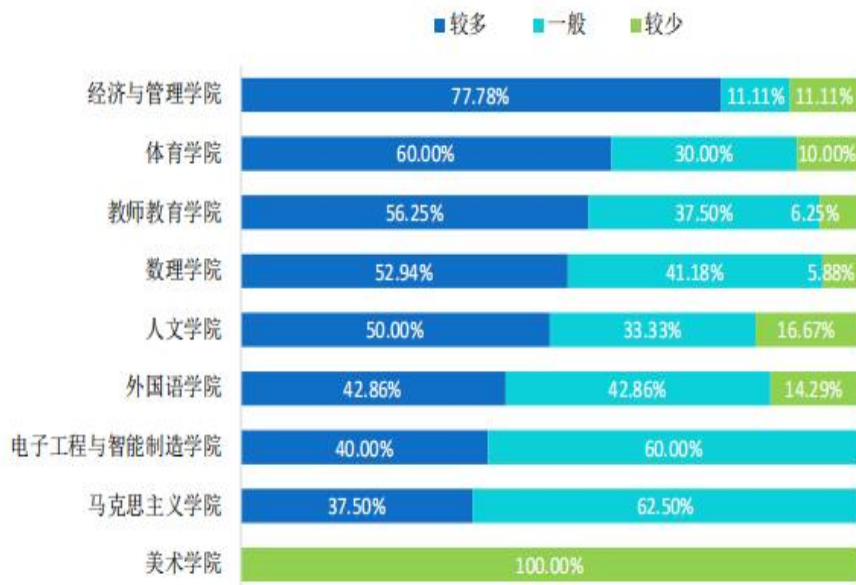


图 17 2022 届主要院系硕士研究生对就业机会的评价

2. 总体专业对口度

85.19%的硕士研究生认为目前就职岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识与技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

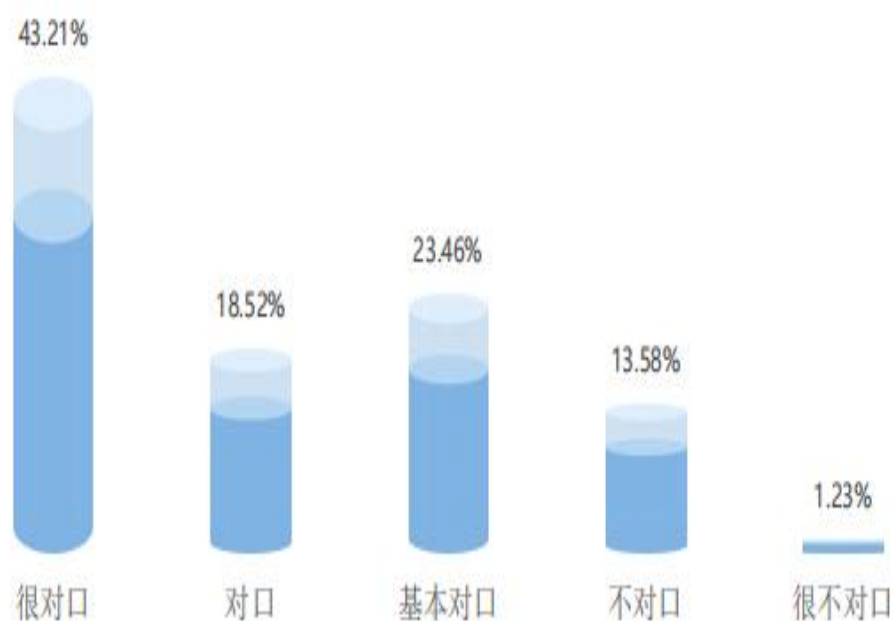


图 18 2022 届研究生专业对口度分布

主要院系的专业对口度：硕士研究生专业对口度相对较高的院系为“体育学院”（100.00%）、“美术学院”（100.00%）、“数理学院”（93.75%）等。

3.工作总体及各方面的满意度

学校 2022 届硕士研究生对目前工作总体满意度为 96.59%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为 94.38%、93.18%、85.06%。可见硕士研究生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。



图 19 2022 届硕士研究生对工作满意度的评价

4.职业期待吻合度

2022 届硕士研究生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 96.25%，其中“很符合”所占比为 27.50%，“符合”所占比例为 32.50%。

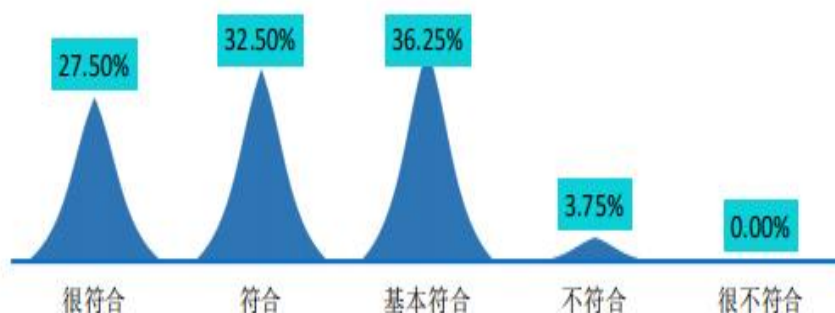


图 20 2022 届硕士研究生职业期待吻合情况

六、改进措施

2023 年学校学位与研究生教育工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，围绕学校发展思路和“十四五”规划，全面落实校党委有关研究生教育综合改革意见，以博士授予单位立项建设为龙头，推进学科、学位点、专业一体化建设，积极构建适应安徽经济社会高质量发展的一流高水平人才培养体系，加强学位点内涵建设，全面提高人才自主培养质量，提升学校研究生教育服务地方经济发展与文化传承创新的支撑度，在国际交流与合作培养中有新的进展。

（一）对标博士立项建设标准，提高学科建设水平

立足学校长远发展和省内博士点设置错位发展的需求，坚持有所为有所不为，坚定信心信念，不动摇不懈怠不折腾，突出博士点立项学科建设，对标博士学位申报条件，高度重视战略策略问题，画好路线图，下好先手棋、打好主动仗，保障资源优先配置，加大资金投入力度，对标对表认真细化，夯实基础工作，凝练学科特色和优势，加紧补齐短板与不足，扎扎实实做好学科建设。相关部门相互沟通协调，统一思想认识，科学布局谋划，突出工作重点，力争实现博士学位授予单位和博士学位授权学科（专业学位授权类别）增列的双突破。

（二）加强学位点内涵建设，强化质量评估导向

加强学位点内涵建设力度，成立学位点评估工作领导小组，实施学位点负责人制度，出台《安庆师范大学学位点建设与管

理办法》，积极推进学位点审议制度化建设，健全组织体系，完善工作规程。进一步明确学位点负责人职责，落实学位点与学院主体责任。充分利用学位点合格评估、水平评估与专项评估的契机，健全完善研究生教育规章制度，做好学位点建设的顶层设计，深入挖掘学位点的优势与特色，查漏补缺补足短板。

（三）加强导师培训，提升导师指导能力

健全导师培训和交流机制，制定导师培训规划，构建新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度。鼓励学院采取多途径多形式开展导师培训，形成周期性、常态化、针对性导师培训体系。持续开展青年导师国内外研修计划、“培原讲坛”“龙湖精英”等品牌项目，支持导师在国内外开展研修、访学及参加学术交流，切实提高导师指导能力。

（四）加强培养过程管理，狠抓培养环节力度

围绕“四个”面向，严抓学位论文选题、开题和中期考核，构建校院两级质量把控机制。严格分类培养，强化学术型研究生重点围绕学科前沿基础问题、关键技术领域选题，专业学位研究生应围绕行业、产业需求选题。严格学位论文检测、盲审、预答辩和答辩过程，加大论文抽检比例，严查编造实验记录、抄袭数据等违反学术道德行为。

（五）加强研究生科研训练，提升研究生学术实践能力

加强研究生系统科研训练。发挥科研对促进学生发展、培养学生学术志趣和创新能力的的重要作用。举办研究生创新论坛。大力推进研究生参加国际会议、研究生参加海外交流、国外科

研合作等研究生教育国际化项目。强化实践能力培养。以培养实践创新能力为导向，支持研究生参加科技创新活动和各类学科竞赛，强化实践能力培养。积极谋划开展外国留学研究生教育工作。

（六）加强研究生思想政治工作，优化思政育人体系

进一步完善“党委统一领导、党政齐抓共管、各职能部门分工协作、研究生院牵头抓总、学院党委(直属党支部)具体实施、研究生辅导员、导师直接负责”的研究生思想政治教育工作体制机制。加强研究生思想政治工作队伍建设，加强研究生课程思政改革创新，提升研究生党建工作水平。

结 语

2022 年，学校学位与研究生教育工作认真贯彻落实全国教育大会、中央人才工作会议、全国研究生教育会议等系列会议精神，紧紧围绕建设高水平大学的目标，以立德树人为根本，以提高研究生人才培养质量为主线，聚焦研究生人才培养方案修订、导师能力提高、研究生科研创新能力提升，按照学校“十四五”规划建设目标，全面纵深推进研究生教育综合改革，在“招培就”三环节上实现协同联动良性循环，在“教学管”三方面实现有效管理，深入推进综合改革，实现了培养质量的稳步提升。

2023 年学校研究生教育工作，将继续围绕服务区域经济社会发展需求和学校发展思路，坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强学位点质量内涵建设，调整优化学位授权点布局，全面修订研究生培养方案，加强导师团队建设，落实导师岗位职责，强化培养关键环节，切实提升研究生科研与创新创业能力，通过综合改革全面提升研究生培养质量，助推学校高水平大学和一流学科建设。